

СЦЕНАРИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА «ЦИФРОВЫЕ НАВЫКИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА»

Рассадка педагогов за столами (5 человек за столом, по желанию или по школьным методическим объединениям), на столах письменные принадлежности.

Примерное время проведения 2-3 часа.

Ход мероприятия.

1. «Команда мечты?». Разминка (проводит психолог)

Придумать ассоциации (на слова «Информация», «Коммуникация», «Компетенция»), составить из них послание руководителю и прочитать. Обсуждение посланий (претензия, пожелание, доклад и т.п.)

2. «Цифровая компетентность педагога».

Основная работа с ИКТ-компетенциями современного педагога

В ближайшем будущем экономике страны потребуются новые кадры, которые хорошо ориентируются в цифровой среде, которые понимают, как применять новейшие технологии, такие как искусственный интеллект (ИИ), технологии дополненной реальности в профессиональной практике и жизни. Значимость образования как основного ресурса научно-технологического и социально-экономического развития подтверждается включением в стратегию инновационного развития страны национального проекта «Образование», где особое внимание уделяется тому, что молодежи придется жить и работать в новых условиях, в условиях цифровой экономики. В план мероприятий национального проекта «Образование» включено и направление, в рамках которого реализуется непрерывное образование взрослых по формированию ключевых компетенций цифровой экономики.

Ведущий в диалоге с педагогами раскрывает требования Профстандарта «Педагог» в области ИКТ-компетенций:

✓ ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ: Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)

✓ НЕОБХОДИМЫЕ УМЕНИЯ: Владеть ИКТ-компетентностями:

— общепользовательская ИКТ-компетентность;

— общепедагогическая ИКТ-компетентность;

— предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая

профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

✓ ВИДЫ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

1) информационная и медиакомпетентность — знания, умения, мотивация и ответственность, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием цифровой информации и ее критическим осмыслением, а также с созданием информационных объектов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео);

2) коммуникативная компетентность — знания, умения, мотивация и ответственность, необходимые для различных форм коммуникации (электронная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети и др.) и с различными целями;

3) техническая компетентность — знания, умения, мотивация и ответственность, позволяющие эффективно и безопасно использовать технические и программные средства для решения различных задач, в том числе использования компьютерных сетей, облачных сервисов и т.п.;

4) потребительская компетентность — знания, умения, мотивация и ответственность, позволяющие решать с помощью цифровых устройств и интернета различные повседневные задачи, связанные с конкретными жизненными ситуациями, предполагающими удовлетворение различных потребностей.

Работа команд по плану (работа с содержанием компетенций: информационная; коммуникационная и медиа; информационная безопасность):

- Опишите умения, которые включает данная компетенция?
- Определите область применения компетенции в своей педагогической деятельности и аргументируйте свой ответ на примерах.
- Создайте «Облако навыков компетенции». Расшифруйте содержание компетенции для своей деятельности.
- Представьте свою работу. Время презентации 2 мин.

После выступления каждой команды задаём друг другу вопросы по выступлению.

3. «Портрет цифрового педагога».

Работа команд с цифровыми навыками педагога (если остается время).
Определение значимости цифровых навыков в своей педагогической деятельности.
(творческий подход)

4. «Что в итоге?». Рефлексия участников.

В зависимости от оставшегося времени используем:

❖ прием «Рефлексивная мишень» (заполнение точками секторов «активно участвовал», «было интересно», «было понятно» и «узнал новое»), можно варьировать содержание и количество секторов мишени. Далее ведущий дает свой комментарий или организует обсуждение результатов (зависит от объема оставшегося времени);

❖ прием «Составление синквейна» по группам или общего, на слово (НАВЫК, КОМПЕТЕНЦИЯ)

Правила построения синквейна:

Первая строка — это тема, одно слово, выраженное существительным.

Вторая строка раскрывает тему, описывает её, два слова, выраженных прилагательными.

Третья строка описывает действия, относящиеся к теме, три слова, выраженных глаголом или деепричастием.

Четвёртая строка — это отношение к теме, фраза, а не отдельные слова.

Пятая строка — это итог, одно слово, резюмирующее всё стихотворение.