

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кольванская
средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом Протокол № 4
от 14.04.2023

РАССМОТРЕНО
на заседании
Управляющего
совета
Протокол №3 от
17.04.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОО
Е.В. Ищенко
Приказ № 55 от 18.04.2023



**Отчет о самообследовании за 2022 год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кольванская средняя общеобразовательная школа»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Колыванская
средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом Протокол № 4
от 14.04.2023

РАССМОТРЕНО
на заседании
Управляющего
совета
Протокол №3 от
17.04.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОО
_____ Е.В. Ищенко
Приказ № 55 от 18.04.2023

Отчет о самообследовании за 2022 год

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Колыванская средняя общеобразовательная школа»

Председатель комиссии по самообследованию:

Ищенко Елена Викторовна, директор школы

Члены комиссии:

Трушкина Надежда Дмитриевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Хаустова Наталья Владимировна, учитель начальных классов, ответственная за воспитательную работу ;

Панкова Светлана Николаевна, завхоз;

Бойко Василий Станиславович, председатель Управляющего Совета Учреждения.

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Колыванская средняя общеобразовательная школа» «17» апреля 2023 г., протокол заседания № 3.

Введение

С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации проводится самообследование образовательной организации. Процедуру самообследования общеобразовательной организации регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями от 14.12.2017г № 1218
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»

Состав экспертной комиссии по проведению процедуры самообследования:

Председатель комиссии :

Ищенко Елена Викторовна, директор школы

Члены комиссии:

Трушкина Надежда Дмитриевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Хаустова Наталья Владимировна, учитель начальных классов, ответственная за воспитательную работу ;

Панкова Светлана Николаевна, завхоз;

Бойко Василий Станиславович, председатель Управляющего Совета Учреждения

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Колыванская средняя общеобразовательная школа»

2. Юридический адрес: 659008, Алтайский край, Павловский район, с. Колыванское, ул. Гагарина, 34

3. Фактический адрес: 659008, Алтайский край, Павловский район, с. Колыванское, ул. Гагарина, 34

4. Адрес официального сайта: <https://shkolakolyvanskaya.pavlovskij-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=3>

Колыванская восьмилетняя школа реорганизована в Колыванскую среднюю школу с 1 сентября 1965 года решением № 364 исполкома Павловского районного Совета депутатов трудящихся. Колыванская средняя школа зарегистрирована как Колыванская муниципальная общеобразовательная средняя школа. Постановление главы района № 22 от 16.01.1997г. Колыванская муниципальная общеобразовательная средняя школа зарегистрирована как муниципальное общеобразовательное учреждение «Колыванская средняя общеобразовательная школа». Постановление Администрации района № 208 от 06.03.2002 года. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Колыванская средняя общеобразовательная школа» переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Колыванская средняя общеобразовательная школа». Постановление Администрации Павловского района от 16.11.2011 № 1915 «Об утверждении перечня районных бюджетных образовательных учреждений, создаваемых путём изменения типа действующих образовательных учреждений»

Учреждение расположено в типовом здании, общей площади 2378,2 кв. м., закреплённом на праве оперативного управления распоряжением Администрации Павловского района Алтайского края по экономике и управлению муниципальным имуществом от 09.12.2002 г. № 65.

На земельном участке площадью 15640 кв.м. располагается здание школы, пришкольный участок, цветник.

Учреждение имеет филиал, расположенный по адресу: 659008, Алтайский край, Павловский район, пос. Молодёжный, ул. Школьная, 10 общей площадью 154,6 кв.м. с земельным участком 653 кв.м.

Имущество Учреждения и другие объекты собственности в аренду не сдаются. Учредитель учреждения – Муниципальное образование Павловский район. Функции учредителя переданы комитету по образованию и молодёжной политике Администрации Павловского района Алтайского края.

Учреждение реализует образовательные программы: дополнительную дошкольного образования, основные: начального общего, основного общего (в т.ч. коррекционного образовательного учреждения VII, VIII видов) и среднего общего образования, программу дополнительного образования детей следующих направленностей: художественно – эстетическую, физкультурно – спортивную, туристско – краеведческую, военно – патриотическую.

Деятельность Учреждения направлена на:

- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- создание условий для реализации творческих способностей обучающихся через включение их в различные виды учебно – развивающей деятельности;
- разностороннее развитие и образование ребёнка с учётом региональных особенностей и условий Учреждения, в интересах личности, общества, государства;
- формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- создание основы для осознанного выбора последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками Учреждения и подготовки их к творческому труду в разных сферах деятельности;
- оказание социально – психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим ограниченные возможности здоровья или отклонения в поведении либо проблемы в обучении, и им семьям;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в Учреждении с принятием мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально – опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в Учреждении общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

На уровнях начального, основного и среднего общего образования в Учреждении обеспечивается приём всех подлежащих обучению граждан, проживающих на территории Кольванского сельсовета, желающих обучаться и имеющих право на получение образования соответствующего уровня. Предоставление Учреждением общедоступного, бесплатного дошкольного образования осуществляется в группах кратковременного пребывания.

Процедура приёма граждан, подлежащих обучению, осуществляется в соответствии с Правилами приёма граждан в муниципальные общеобразовательные учреждения Павловского района, утверждёнными постановлением Администрации района.

1.2. Руководящие работники общеобразовательного учреждения

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направле ние видности	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1.	Директор	Ищенко Елена Викторовна	Определяет стратегию, цели и задачи развития ОО, структуру управления ОО, штатное расписание, организует финансовую и хозяйственную деятельность учреждения,	Высшее, учитель начальных классов	6	27	Соотв.	Высшая
2	Зам. директора по УВР	Трушкина Надежда Дмитриевна	Организует текущее и перспективное планирование деятельности ОО, разработку учебно- методической документации, оказывает информационно- методическую помощь педагогам,	Высшее, учитель русского языка и литературы	11	44	Соотв.	-

1.3. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Сведения об основных нормативных документах

В процессе самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности, ее соответствия фактическим условиям на момент процедуры самообследования. Дана положительная оценка соответствия внутренней нормативной документации действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу МБОУ «Кольванская СОШ».

1. Устав учреждения от 07.04.2021 г. № 269

2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 18.10.2002

3. Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе от 15.02.2001

4. Свидетельство о государственной регистрации права.

Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю от 14.07.2014 г. Объект права: Школа. Площадь 2378 кв.м. (МБОУ «Колыванская СОШ»), 154,6 кв.м. кв. м. «Молодёжная НОШ», филиал МБОУ «Колыванская СОШ»).

5. Свидетельство о государственной регистрации права.

Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю от 14.07.2014 г. Объект права: Земельный участок. Площадь: 15640 кв. м. (МБОУ «Колыванская СОШ»), 653 кв. м. «Молодёжная НОШ», филиал МБОУ «Колыванская СОШ»).

6. Договор безвозмездного пользования муниципальным нежилым зданием комитета Администрации Павловского района по экономике и управлению муниципальным имуществом от 01 мая 2017 года № 17-30-40 (МБОУ «Колыванская СОШ»), от 01 мая 2017 года № 17-30-41 («Молодёжная НОШ», филиал МБОУ «Колыванская СОШ»)

7. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 359 от 15.07.2013 г.

Выдана: Главным управлением образования и молодёжной политики Алтайского края. Срок окончания действующей лицензии: бессрочно.

8. Свидетельство о государственной аккредитации: № 033 от 20.02.2015 г. Срок действия свидетельства до 20 февраля 2027 года. Распорядительный документ аккредитационного органа о государственной аккредитации: Приказ Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края от 20.02.2015 г. № 353.

9. Образовательная программа общеобразовательного учреждения: утверждена

Перечень локальных актов:

- Положение о языках образования (обучения) и об изучении учебных предметов предметных областей "Родной язык и литературное чтение на родном языке", "Родной язык

и родная литература"

- Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного общего образования

- Положение о режиме занятий обучающихся

- Режим занятий воспитанников

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

- Положением о формах, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам

- Положение о порядке и основании перевода, отчисления обучающихся

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

- Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся

- Правила внутреннего распорядка воспитанников

- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану

- Положение о видах и условиях поощрения учащихся, за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, творческой деятельности
- Порядок участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных, спортивных мероприятиях МБОУ "Колыванская СОШ"
- Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам, обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической деятельности в образовательной организации
- Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов
- Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
- Положение о порядке проведения инструктажей по технике безопасности с обучающимися
- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда и технике безопасности педагогических работников, обслуживающего персонала
- Положение об организации индивидуального отбора при приёме (переводе) в МБОУ "Колыванская СОШ" для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения
- Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о внутриучрежденческом контроле
- Коллективный договор
- Положение об оценке качества и результативности профессиональной деятельности учителей

Выводы по разделу: Анализ нормативно-правовых документов Учреждения позволяет установить их соответствие требованиям законодательства в сфере образования, нормативным положениям в сфере образования и Уставу образовательной организации.

В перечень действий по устранению отдельных несоответствий входит своевременное обновление нормативно-правовой базы в связи с требованиями законодательства.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Структура управления образовательной организации соответствует функциональным задачам и Уставу (гл.3. Управление учреждением).

Филиалов в Учреждении нет.

Организация управленческой деятельности осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления.

Организационная структура управляющей системы школы состоит из следующих уровней:

Первый уровень

Директор – главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство школой, несущее персональную ответственность за действия всех субъектов управления. На этом же уровне находятся коллегиальные, общественные органы управления: совет Учреждения, Педагогический совет, общее собрание работников Учреждения. Функции данных структурных элементов системы управления определяют соответствующие локальные нормативные акты.

Второй уровень

Заместитель директора школы по УВР, Совет профилактики, аттестационная комиссия, комиссия по урегулированию споров. Функции данных структурных элементов системы управления определяют должностные инструкции и локальные нормативные акты.

Третий уровень

Социальный педагог, педагог-библиотекарь, классные руководители, учителя-предметники, школьные методические объединения учителей. Функции данных структурных элементов системы управления определяют должностные инструкции, локальные нормативные акты.

Четвертый уровень

Обучающиеся, органы ученического самоуправления. Функции данных структурных элементов определяют Правила внутреннего распорядка для учащихся.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> развития образовательной организации;<input type="checkbox"/> финансово-хозяйственной деятельности;<input type="checkbox"/> материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развития образовательных услуг; <input type="checkbox"/> регламентации образовательных отношений; <input type="checkbox"/> разработки образовательных программ; <input type="checkbox"/> выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; <input type="checkbox"/> материально-технического обеспечения образовательного процесса; <input type="checkbox"/> аттестации, повышения квалификации педагогических работников; <input type="checkbox"/> координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; <input type="checkbox"/> принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; <input type="checkbox"/> разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию

Информация о локальных нормативных актах представлена на официальном сайте учреждения по ссылке

<https://shkolakolyvanskayapavlovskij-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

Изменений структуры образовательной организации за истекший период не произошло.

С целью предупреждения развития негативных явлений в образовательной деятельности, демократизма принимаемых решений, участия обучающихся в управлении образовательной деятельностью осуществляется постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива.

Обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности производится путем прохождения курсов повышения квалификации, аттестации педагогических работников, путем самообразования в соответствии с индивидуальным планом самообразования, участия в семинарах, совещаниях, вебинарах и т.д. Обучение и повышение квалификации педагогических и руководящих кадров проводится в соответствии с разработанным перспективным планированием повышения квалификации 1 раз в 3 года. А так же посредством внутришкольных обучающих семинаров и через участие в муниципальных семинарах, конференциях и т.д.

2.2. Система управления

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека,

гражданственности, свободного развития личности, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации, Уставом образовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства просвещения Российской Федерации, педагогического Совета, Управляющего совета.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает администрация школы, являются:

- повышение качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения;
- принятие управленческих решений.

Тип управления, складывающийся в Учреждении, основан на методологии деятельностного подхода и рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой.

Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- гибкий демократический стиль руководства на базе объективных закономерностей, учет которых облегчает управленческую деятельность и направляет процесс на положительный результат, сформированы принципы целенаправленности и адресности (определяются цели с дальнейшим прогнозированием, программированием; создаются модели желаемого результата).

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Администрацией школы формируется система внутришкольного контроля (ВШК). Опрос показал, что практически весь педагогический коллектив школы понимает назначение ВШК как основной источник информации для анализа состояния учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, получения достоверных результатов деятельности участников образовательных отношений. Система контроля понятна всем участникам образовательных отношений. Осуществляется сбор, хранение и обработка получаемой информации с целью принятия управленческих решений.

Контроль в образовательной организации строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы (фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий) контроля. Все виды контроля завершаются предложениями по устранению выявленных недостатков. По мере необходимости проводятся повторные контролирующие мероприятия.

В 2022 году внутриучрежденческий контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- Соблюдение действующего законодательства
- Соблюдение локальных актов Учреждения
- Процесс и результат реализации ООП
- Эффективность внеурочной деятельности

□□ Использование ресурсного обеспечения в образовательном процессе

Администрация школы и педагогический коллектив работает над повышением качества результатов обучения и воспитания, обеспечением доступности качественного образования, созданием условий для внеурочной деятельности. ВСОКО школы направлена на оценку качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса. Органами коллегиального управления Учреждением являются:

- общее Собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- Управляющий совет.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении Учреждением.

В настоящее время в ОО сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: индивидуальные консультации посредством электронной почты, традиционные родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений проводятся в дистанционном формате, созданы и эффективно работают классные родительские группы в WhatsApp. Участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий в интерактивной форме, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей ведется посредством официального сайта учреждения, электронных дневников учащихся, телефонной связи. Представляем достижения обучающихся, информацию, чем и как живет в настоящее время на страницах официального сайта, на странице школы ВКонтакте

Питание обучающихся 1-4 классов (100%), обучающихся с ОВЗ (100%) организовано за счет средств из федерального бюджета. Обучающиеся 5-11 классов (88 %) получают горячие завтраки за счет средств родителей.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, социального педагога.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

С целью изучения мнения участников образовательных отношений об Учреждении в отчетный период проведены следующие мероприятия: мониторинг по изучению степени удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся услугами, предоставляемыми через внеурочную деятельность, анкетирование среди учащихся 9 классов и их родителей (законных представителей) по изучению намерений детей продолжить обучение в 10 классе (профильном или универсальном), изучение запросов на элективные курсы учащихся 8, 9, 10 классов, анкетирование «Оценка удовлетворенности качеством условий оказания образовательных услуг», «Оценка удовлетворенности качеством питания в школьной столовой».

Выводы и рекомендации по разделу 2

Администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности к тому, чтобы управление школой носило неформальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

Система управления в школе открыта, педагогический коллектив принимает участие в разработке и принятии решений, администрация школы создает условия для развития имиджа образовательной организации, созданию наиболее благоприятных условий для развития творчества и профессионального роста педагогических работников. Классным руководителям следует активнее привлекать родителей к участию в жизни школы. Социальному педагогу организовывать рейды родительской общественности

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся обучающихся

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1	Общая численность обучающихся	230	229	235
2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	110	110	113
3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	107	112	110
4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	13	14	12

В 2022 году в образовательной организации сформировано 11 классов.

Порядок приёма, перевода и отчисления обучающихся регламентируется Законом РФ «Об образовании» и локальными актами МБОУ «Колыванская СОШ».

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей, социального педагога.

Количественный состав обучающихся школы за три года увеличился на 2,1 %. Обучающиеся, выбывающие из образовательного учреждения, выбывают в связи с переменой места жительства. В каждом случае выбытия обучающегося, с его родителями (законными представителями) проводятся беседы, выясняются причины. Следует отметить, что обучающихся, «выбывших» из школы за последние 3 года без уважительных причин нет. Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы, для этого:

- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте;
- проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- информация о школьных мероприятиях размещается на сайте образовательной организации, в социальных сетях.

3.2. Содержание подготовки обучающихся.

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная программа школы сформирована, исходя из положений Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В 2022 году в учреждении, в соответствии с лицензией, реализовывались основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. Основные образовательные программы школы предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения, а также выполнение программы развития школы, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Образовательная программа МБОУ «Колыванская СОШ» определяет содержание и условия организации образовательного процесса по уровням общего образования. Программа призвана обеспечивать достижение обучающимися результатов образования в соответствии с требованиями, установленными государственными образовательными стандартами. В МБОУ «Колыванская СОШ» реализуются:

- Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 31.05.2021 N 286;
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 31.05.2021 N 287;
- Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего

общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа с умственной отсталостью, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599;

Все используемые УМК учебного плана школы входят в Федеральный перечень, утверждённый Министерством образования РФ. Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны на основе основной образовательной программы соответствующего уровня, с учетом примерных программ по учебным предметам. Учителями соблюдаются требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ, составлению календарно-тематического планирования в соответствии с Положением о рабочей программе МБОУ «Колыванская СОШ».

В учебно-тематическом планировании учителями раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки.

Теоретическая и практическая части образовательных программ учреждения выполнены в полном объёме.

Анализ образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в 2022 году показал, что большая часть обучающихся 9 класса, планирующих продолжить обучение в 10 классе, отдают предпочтение универсальному профилю обучения.

Обеспеченность УМК составляет 100 % в соответствии с «Федеральным перечнем учебной и методической литературой, рекомендованным или допущенным к использованию в образовательном процессе»), обеспечен доступ всех обучающихся к фондам БИЦ, к электронно-библиотечным системам и образовательным ресурсам Интернета.

3.2.2 Воспитательная работа

Цель воспитательной работы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способствующей к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- ✓ Создание единого воспитательного пространства путем развития воспитательной системы;
- ✓ Достижение высокого уровня межведомственного взаимодействия в воспитании и социализации детей;
- ✓ Развитие воспитательного потенциала школы;
- ✓ Создание условий для формирования духовно развито, творческой, нравственно и физически здоровой личности;
 - ✓ Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию;
 - ✓ Формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности и т.д;
 - ✓ Совершенствование системы трудового воспитания школьников;
 - ✓ Сотрудничество с семьями обучающихся, работа с родителями.

Направления работы:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (**гражданственно-патриотическое воспитание**).
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания, повышение интеллектуального кругозора обучающихся (**общее интеллектуальное воспитание**).
3. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (**здоровьесберегающее воспитание**).
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (**духовно-нравственное воспитание**).
5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (**социальное воспитание**).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные направления (общекультурное, общеинтеллектуальное и спортивно-оздоровительное). В центре каждого направления общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

В 2020/2021 уч. года из 20 педагогов, работающих в школе, 13 являются классными руководителями. Работа классных руководителей строилась в соответствии с планами воспитательной работы, анализ которых показал, следующее: планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями. Все классные руководители осуществляют воспитательную работу в соответствии с программой воспитательной системы школы. Все планы воспитательных работ содержат интересные формы и методы работы по различным направлениям (духовно- нравственное, гражданско-патриотическое, здоровьесберегающее, духовно-нравственное, социальное).

1. **Гражданско-патриотическое направление.** В течение 1 полугодия были проведены традиционные мероприятия: День знаний, День учителя. 1 сентября традиционно в МБОУ «Колыванская СОШ» была проведена торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний. Линейка была посвящена Безопасности жизнедеятельности. Затем по классам были проведены тематические уроки «Наша безопасность» с использованием ИКТ. С 1 по 5 октября проведены мероприятия, посвящённые Дню учителя. В классах в очно-дистанционной форме проведены тематические часы: «О мероприятиях ко Дню народного единства» в МБОУ «Колыванская СОШ» с 2 по 4 ноября были проведены следующие мероприятия: 1 – 4 классы: - Короткий мультфильм, показывающий силу единства; - «Мой национальный край» – 5 – 6 классы; - Тематические уроки истории по ссылкам в сети Интернет – 6 – 8 классы; 9 – 11 классы: - Фильм для школьников ко Дню народного единства; - Виртуальное историческое путешествие ко Дню народного единства «Мы духом едины и дружбой сильны». Согласно информационному письму «Департамент образования», в целях подготовки к Всероссийскому Дню правовой помощи детям (20 ноября) с 16 ноября по 20 ноября проведены следующие мероприятия: Обновлен стенд «Подросток и Закон». Проведена тематическая выставка в школьной библиотеке «Правовое воспитание школьников». В течение акции проводились индивидуальные профилактические беседы по оказанию правовой помощи детям. С 16 по 20.11.20 г. в классах проведены тематические часы: 1 – 4 классы – "Азбука прав и обязанностей для детей" с просмотром видеороликов – 94 чел. 5 – 7 классы – Правовая викторина - 120 чел. 8 – 9 классы – Круглый стол «Безнаказанность поощряет правонарушения» – 72 чел. 10 – 11 классы – дискуссия «Подросток и закон» с просмотром видеоролика - 32чел. Все мероприятия прошли организованно на хорошем уровне. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» № 056/02-ОТ от 29 ноября 2020 г., в соответствии с календарными датами «Департамент образования» сообщает, что 3 декабря пройдет Всероссийский урок в День Неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» в рамках празднования 76-летия

окончания Второй мировой войны. В МБОУ «Колыванская СОШ» проведены следующие мероприятия: «История памятников Неизвестным солдатам» - просмотр и обсуждение презентации 1-4кл-94чел. Кл. рук. – Хаустова Н.В., Дрянева Л.С., Ширшова С.А., Хаустова Н.В. Виртуальная экскурсия "Городам-героям посвящается!" (презентация) <https://www.youtube.com/watch?v=TB5-dmN8Yjw> 5- 11кл – 114чел. Бойко Н.Д. В конце декабря проведены мероприятия, посвященные Новому году.

2. **Общеинтеллектуальное направление.** По данному направлению проведены школьные олимпиады по всем предметам. Всероссийская акции «Урок цифры». На Уроке школьники познакомились с понятиями из мира сетевых и облачных технологий. Такими, как локальные сети, маршрутизаторы, дата-центры, серверы, провайдеры и другими. Ребята узнали, как протестировать свою домашнюю сеть или свой любимый сайт, а также познакомились с профессиями людей, которые ежедневно трудятся, чтобы интернет работал надёжно. Как устроены сети и интернет? Что такое облака и облачные технологии? Какие существуют облачные профессии? Ответы на эти вопросы ученики узнали из видеоролика. Также ученики просмотрели дополнительные ролики, размещенные в материалах для учителей. В них они узнали историю развития сетей и Интернета, какой путь преодолевает фотография в сети, чтобы попасть на экраны гаджетов других пользователей. А также узнали, как проверить работу сети. Затем обучающиеся выполняли интерактивные задания на сайте проекта «Урок цифры».
3. **Здоровьесберегающее направление.** В рамках Месячника психологического здоровья были проведены спортивные эстафеты между классами. Ребята остались довольны. Победила дружба. В период с 16 по 23 ноября школа приняла участие во всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью». Во время акции состоялся просмотр видеоролика на тему: «Угрозы современного мира» » 7-11 классы (охват 75 уч.) В период акции в классах состоялись классные часы на тему: «В здоровом теле нет места наркотикам-1-4 кл. «Я умею сказать – НЕТ!» 5-6 кл; «Спорт против наркотиков» 7-8 кл; «Скажи - НЕТ наркотикам» 9-10 кл; «Нет игле» - 1 кл. (Охват 7уч.) Во время акции было проведено социально-психологическое тестирование детей, родители которых были согласны, на выявление группы риска по наркотическим средствам (охват с 13 по 17 лет – 87 учащихся). В период проведения акции была организована просветительная работа по разъяснению цели и задач проведения акции: «Сообща, где торгуют смертью». Родителям были вручены буклеты, содержащие цели и задачи акции. На классных родительских собраниях обсуждалась проблема наркомании в подростковой среде, причины приводящие подростков к употреблению наркотиков, какова ответственность за распространение и употребление наркотиков. В рамках патриотического месячника проведены уроки мужества, мероприятие «Служу-Отечеству!» среди 5-7 классов.
4. **Духовно-нравственное направление.** В целях духовно-нравственного воспитания учащихся проведены мероприятия, посвященные Дню пожилого человека: Школьная онлайн - фотовыставка «Старость нужно уважать ...» Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких». В программе: Мастер-класс онлайн по изготовлению открыток ко дню пожилого человека. Видео коллаж пожеланий ветеранам. Проведение классных часов, бесед, праздников «Мы славим возраст золотой» В целях привлечения внимания и оказания помощи детям-инвалидам, восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, обращения к проблеме милосердия со стороны самих детей и развития общественной инициативы проводятся мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов и благотворительная акция «Белая ленточка». В МБОУ «Колыванская СОШ» со 2 по 9 декабря запланированы и проведены следующие мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов: 2 декабря проведена информационная рассылка о мероприятиях, приуроченных к Международному дню инвалидов, проводимых в формате онлайн., в библиотеке школы оформлены стенды с подборкой материалов, посвящённых Международному дню инвалидов «Мир один на всех»; в 1-4 классах учителями начальных классов была организована художественно-творческая деятельность: «Рисуем для друзей», «Подари радость» Ребята своими руками сделали куклу - оберег (охват 94 ученика). На

основании плана работы школы, в целях духовно-нравственного воспитания обучающихся, уважительного отношения к родным и близким проведены мероприятия, посвященные Дню матери: Открытка и букет маме. Фотовыставка: «Вместе с мамой вдвоём и рисуем и поём». «Любимой мамочке посвящается» видеоролики (5-7кл.) С началом осенних каникул проведена выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж» под девизом: "От скуки на все руки!" Ребята приняли активное участие.

5. Социальное направление. В целях активизации работы по профилактике ПДД и обеспечения безопасности несовершеннолетних в период начала учебного школьного года проведены инструктажи с педагогами по организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и с учащимися по ПДД во всех классах. Организован просмотр видеороликов на сайте «Стань заметнее на дороге» youtube.com. Проведен родительский лекторий «За безопасность дорожного движения - все вместе!» Утвержден и выставлен на сайт Паспорт дорожной безопасности школы. «Единый день профилактики ПДД» - День безопасности провели учителя ОБЖ. Проведены лекции беседы с учащимися и их родителями, посвященные началу учебного года, вопросам обеспечения дорожной безопасности детей. Были рекомендованы безопасные маршруты в школу и домой для каждого ученика. В течение акции библиотекарем школы Тишковой Н.И. были проведены библиотечные уроки - Чтение художественной литературы: «Сказка о Светофорчике и Семафорчике», Стихи и загадки о ПДД., Носов Н. «Автомобиль». Михалков С. «Дядя Стёпа - милиционер», «Моя улица», «Велосипедист», Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили», Кривич М. «Школа пешехода», Пишумов Я. «Самый лучший переход». Социальным педагогом школы Бойко Н.Д. в системе проводились беседы с родителями, учащимися «группы риска», подростками, оказавшимися в трудной ситуации. Во всех классах проведены тематические часы по ПДД: 1 – 4кл «Мы пешеходы» Составление маршрутных листов движения обучающихся в школу и из школы. 94чел. Просмотр видеоролика "Оказание помощи пострадавшему, попавшему в полынью", Тематический час "Чтобы избежать опасности, запомните... "Коварство льда или правила поведения на льду" - ситуативный практикум (урок ОБЖ). В социальные группы родителей классов отправлена Памятка о комендантском часе, о соблюдении ПДД, о соблюдении мер безопасности в условиях санитарно-эпидемиологической ситуации в районе. Обновлены стенды по безопасности. Обновлен раздел «Безопасность» на сайте школы. 7 класс принял участие в Едином Всероссийском тестировании по ПДД. Получены сертификаты участников. Участие 8 класса в Школе Рыбаков Фонда-5 человек. Отзывы страницах ВК, отчёт в вайбере. Марафон финансовой грамотности 3 учащихся-7 класс, 3-учащихся-5 кл. Ребята набрали высокие баллы, награждены грамотами, родители отмечены благодарственными письмами. Организовала ребят учитель математики Куюмджи О.А. Проведены уроки электробезопасности.

Во внеурочной деятельности занято 90% учащихся с 1-по 11классы. Направления деятельности: социальное, обще-интеллектуальное, естественно-научное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное.

Проведены тематические родительские собрания по классам..

3.3. Качество предметной подготовки

Подготовка к ГИА велась по нескольким направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. В процессе подготовки к итоговой аттестации педагогами были подготовлены планы работы с выпускниками, проводились консультации и индивидуальные занятия. Администрацией школы и классными руководителями проведены собрания для родителей и учащихся 9, 11 классов, на которых их ознакомили с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, разъяснили особенности сдачи экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ. Были собраны заявления учащихся о выборе предметов и составлено расписание консультаций. Для учителей и учащихся были оформлены стенды, проведены соответствующие инструктажи. В течение учебного года учащиеся принимали участие в пробных ЕГЭ и ОГЭ, проводились контрольные работы по русскому языку и по математике в 9 и 11 классах по материалам Комитета по образованию и молодежной политики Павловского района. Результаты анализировались и доводились до сведения учащихся, родителей (законных представителей) с целью устранения затруднений, возникающих у учащихся в ходе выполнения заданий, педагогами составлялся план устранения пробелов в знаниях учащихся.

Итоговая аттестация учащихся 9 классов

	2019-2020 учебный	2020-2021 учебный	2021-2022 учебный
Количество выпускников Из них:	18	15	24
Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	17	12	22
Количество выпускников, получивших аттестат особого образца	0	0	0
Количество выпускников, получивших свидетельство об обучении	1	2	1

Один обучающийся не был допущен до итоговой аттестации в форме ОГЭ, так как имел академическую задолженность по всем предметам учебного плана.

В дополнительный период прошли ГИА все выпускники 9 класса.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ "Колыванская СОШ" обучалось 6 обучающихся 11 класса.

Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Итоговая аттестация учащихся 11 классов

	2019-2020 учебный	2020-2021 учебный	2021-2022 учебный
Количество выпускников Из них:	4	6	6
Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	4	6	6

Количество выпускников, получивших аттестат особого образца, награжден медалью «За успехи в учении»	0	0	0
Количество выпускников, получивших свидетельство об обучении	0	0	0

Оценить качество образования, проверить достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП по предметам позволяют всероссийские проверочные работы.

В МБОУ «Колываская СОШ» осенью 2022 г. проведены ВПР в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

Аналитическая справка по итогам выполнения Всероссийских проверочных работ – 2022 (осень)

Всероссийские проверочные работы в МБОУ «Колыванская СОШ» осенью 2022 года проводились в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки» от 16.08.21021 № 1139, письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», приказом комитета по образованию и молодежной политике Администрации Павловского района от 19.08.2022 № 669 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Павловского района в 2022 году», приказа МБОУ «Колыванская СОШ» от 10.09.2022 № 164 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году»

5 класс

Русский язык - 5 кл. (по программе 4 класса)

Дата проведения 03.10.2022 (часть 1), 05.10.2022 (часть 2).

Время выполнения каждой части – 45 минут.

I. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
24	23	1	0

II. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Качество знаний	Успеваемость
	«5» 45 – 51	«4» 35 – 44	«3» 25 – 34	«2» 0 – 24		

	балл	балла	балла	балла		
23	2 (8,7%)	11(47,8%)	10(43,5%)	0	52,9 %	100%

III. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
18 (78,26%)	2 (8,7%)	3 (13,04%)

IV. Достижение планируемых результатов

№ задания	Проверяемые требования, умения в соответствии с ФГОС	Процент выполнения
1К1	Соблюдение орфографических норм	60,87%
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	91,3%
2	Умение распознавать предложения с однородными членами предложения	55,07%
3 (1)	Умение распознавать и подчеркивать главные члены предложения	100%
3 (2)	Умение распознавать изученные части речи	85,51%
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	95,65%
5	Умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа	52,17%
6	Умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	36,96%
7	Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме	37,68%
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме	65,22%
9	Умение адекватно формулировать значение слова в письменной форме	91,3%
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	78,26%
11	Уровень учебно – языкового умения классифицировать слова по составу	82,61%
12 (1)	Умение классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки (имя существительное)	52,18%
12 (2)	Анализ грамматических признаков имен существительных	39,13%
13 (1)	Умение классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки (имя прилагательное)	39,13%
13 (2)	Анализ грамматических признаков имен прилагательных	34,78%
14	Умение классифицировать части речи (глагол)	91,3%
15 (1)	Умение подбирать жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения	43,48%
15 (2)	Умение устно и письменно составлять речевые высказывания	43,48%

V. Вывод

В результате анализа ВПР по предмету «Русский язык» в 5 классе по программе 4 класса у учащихся были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

✓ умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;

- ✓ умение определять основную мысль текста;
- ✓ умение составлять план текста;
- ✓ умение анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

VI. План корректирующих мероприятий:

- ✓ формировать умение находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- ✓ организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- ✓ продумать перечень творческих домашних заданий;
- ✓ работать над определением главной мысли текста и составлением плана;
- ✓ формировать умение классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки

Математика – 5 кл. (по программе 4 класса)

Дата проведения – 10.10.2022

Время выполнения – 45 минут

I. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
24	22	2	0

II. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Качество знаний	Успеваемость
	«5» 45 – 51 балл	«4» 35 – 44 балла	«3» 25 – 34 балла	«3» 0 – 24 балла		
22	6(27,3%)	8(36,4%)	8(36,4%)	0(0%)	63,6 %	100%

III. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
19 (86,36%)	2 (9,09%)	1 (4,55%)

IV. Достижение планируемых результатов

№ задания	Проверяемые требования, умения в соответствии с ФГОС	Процент выполнения
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	72,73%
2	Умение вычислять значение числового выражения (содержащего два – три арифметических действия, со скобками и без скобок)	63,6%
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.	77,3%
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных	27,3%

	отношений предметов, процессов, явлений.	
5 (1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры.	31,8%
5 (2)	Умение изображать геометрические фигуры.	77,3%
6 (1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	86,4%
6 (2)	Умение работать с таблицами и интерпретировать данные	91%
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	54,55%
8	Умение решать текстовые задачи	36,4%
9 (1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	50%
9 (2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	50%
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	56,8%
11	Овладение основами пространственного воображения	77,3%
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	4,55%

V. Вывод

В результате анализ ВПР по предмету «Математика» в 5 классе (по программе 4 класса) у учащихся были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- ✓ умения вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ✓ умения выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа);
- ✓ умения решать текстовые задачи;
- ✓ умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- ✓ умения решать логические задачи в три-четыре действия.

VI. План корректирующих мероприятий

1. Повторить таблицу величин по измерению массы.
2. Решение различных заданий на нахождение единиц времени с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи.
3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на однозначное.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами её оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
6. Повторить ранее изученные темы «Элементы множества» и «Целое, части целого».
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) с использованием схематического изображения условия задачи

Окружающий мир – 5 кл. (по программе 4 класса)

Дата проведения – 29.09.2022

Время выполнения – 45 минут

I. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
24	24	0	0

II. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Качество знаний	Успеваемость
	«5» 45 – 51 балл	«4» 35 – 44 балла	«3» 25 – 34 балла	«3» 0 – 24 балла		
24	3(12,5%)	15(62,5%)	6 (25%)	0	75 %	100%

III. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
17 (70,83%)	2 (8,33%)	5 (20,83%)

IV. Достижение планируемых результатов

№ задания	Проверяемые требования, умения в соответствии с ФГОС	Процент выполнения
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами, в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково – символические средства для решения задач.	87,5%
2	Умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами. Освоение доступных способов изучения природы, умение использовать знаково – символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	62,5%
3 (1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использование готовых моделей (глобуса, карты, плана) для объяснения явлений или описания свойств объектов. Нахождение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	25%
3 (2)		91,7%
3 (3)		45,8%
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения. Использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и	77,08%

	укрепления своего здоровья.	
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	83,3%
6 (1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	62,5%
6 (2)		70,83%
6 (3)		29,2%
7 (1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	95,8%
7 (2)		79,2%
8 К1	Овладение начальными сведениями о предмете (определение представителя профессии, изображенного на фотографии, дать ответ на вопрос, чем работа людей этой профессии полезна обществу).	100%
8 К2		87,5%
8 К3		62,5%
9 (1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни, готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	91,67%
9 (2)		91,67%
9 (3)		33,3%
10 (1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	79,17%
10(2) К1		75%
10(2)К2		50%
103(К3)		18,75%

V. Вывод

В результате анализа ВПР по предмету «Окружающий мир» в 5 классе (по программе 4 класса) у учащихся были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов. Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), сформулировать вывод на основе проведенного опыта; указать достопримечательности региона, растительный мир региона, определить природные зоны России, определение пользы разных профессий.

VI. План корректирующих мероприятий

- ✓ Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково – символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- ✓ В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

Уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: называть регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

6 класс

История – 6 кл. (по программе 5 класса)

Дата проведения 28.09.2022

Время выполнения 45 минут

I. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
21 (1 – ОВЗ)	20	0	0

II. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Качество знаний %	Успеваемость %
	«5» 12-15	«4» 8-11	«3» 4-7	«2» 0 –3		
20	1(5%)	8(40%)	11(55%)	0	45%	100%

III. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку			Получили отметку выше	Получили отметку ниже
«3»	«4»	«5»		
6 (30%)	6 (30%)	1 (5%)	0	7 (35%)

IV. Достижение планируемых результатов

Проверяемые требования, умения в соответствии с ФГОС	Процент выполнения
1. Установить соответствие между темами и иллюстрациями, к каждой теме подобрать по одной иллюстрации	85%
2. Прочитать отрывок из исторического источника и определить, к какой из тем он относится.	70%
3. Выбрать одну тему. Прочитать список слов (словосочетаний) и написать слово (словосочетание), относящееся к выбранной теме, дать определение.	80%
4. Прочитать список событий (явлений, процессов) и написать событие (явление, процесс), которое относится к выбранной теме. Используя знания по истории, рассказать об этом событии (явлении, процессе). Рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.	55%
5. Заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна (город).	55%
6. Используя знания исторических фактов, объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны	10%

(городов-государств)	
7. Рассмотреть изображение приобщенное к Великой Отечественной войне, ответить на вопросы.	95%

V. Вывод

В результате анализа ВПР по предмету «история» в 6 классе (по программе 5 класса) учащиеся были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- некорректно используют знания исторических фактов, затрудняются объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей выбранной страны.

VI. План корректирующих мероприятий

1. Проработать задания на знание исторических фактов.
2. Просмотреть природно-климатические условия каждой страны, государства и занятия жителей в таких условиях.

Русский язык – 6 кл. (по программе 5 класса)

Дата проведения 04.10.2022

Время выполнения 60 минут

I. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
22 (ОВЗ – 1)	18	3	0

II. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Качество знаний %	Успеваемость %
	«5» 39 – 45 балл	«4» 29 - 38 балла	«3» 18 – 28 балла	«2» 0 – 17 балла		
18	2(11,1%)	11(61,1%)	4(22,2%)	1(5,56%)	72,2%	94,4%

III. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
16 (88,89%)	2 (11,11%)	0

IV. Достижение планируемых результатов

Проверяемые требования, умения в соответствии с ФГОС	Процент выполнения
1К1 Соблюдение орфографических норм	54,17%
1К2 Соблюдение пунктуационных норм	53,7%
1К3 Правильность списывания текста	94,4%
2К1 Выполнение фонетического разбора	50%
2К2 Выполнение морфемного разбора	96,3%
2К3 Выполнение морфологического разбора	70,4%
2К4 Выполнение синтаксического разбора предложения	87,04%

3	Постановка знака ударения в словах	91,67%
4(1)	Обозначение частей речи в предложении	77,88%
4(2)	Указание отсутствующих частей речи	33,3%
5(1)	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	50%
5(2)	Составление схемы предложения	27,78%
6(1)	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	72,2%
6(2)	Объяснение основания выбора предложения	44,4%
7(1)	Распознавание предложения и постановка знака препинания	60,1%
7(2)	Объяснение основания выбора предложения	38,9%
8	Определение основной мысли текста	61,1%
9	Ответ на вопрос по содержанию текста	75%
10	Определение типа речи в указанных предложениях текста	61,1%
11	Правильно выписанное слово со значением из указанных предложений текста	77,8%
12	Подбор антонима к слову в указанных предложениях текста	83,3%

V. Вывод

В результате анализа ВПР по предмету «Русский язык» в 6 классе (по программе 5 класса) у учащихся были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- выполнение морфологического разбора;
- объяснение основания выбора предложения;
- составление схемы предложения;
- распознавание предложения и постановка знака препинания.

VI. План корректирующих мероприятий

1. Работа над умением распознавать основную мысль текста, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения.
2. Работа над умением выполнять морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения;
3. Умение соблюдать изученные пунктуационные нормы.

Математика – 6 кл. (по программе 5 класса)

Дата проведения: 11.10.2022

Время выполнения: 60 минут

I. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
22 из них 1 - ОВЗ	21	0	0

II. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Качество знаний %	Успеваемость %
	«5» 15-20	«4» 11 – 14	«3» 7 – 10	«2» 0 – 6		

	балл	балла	балла	балла		
21	4(19,05%)	12(57,14%)	5(23,8%)	0(0%)	76,19%	100%

III. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
17 (80,95%)	4 (19,05%)	0

IV. Достижение планируемых результатов

Проверяемые умения, виды деятельности в соответствии с ФГОС	Процент выполнения
1 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»)	95,24%
2 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»)	42,86%
3 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»)	80,95%
4 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (Решать задачи нахождение части числа и числа по его части)	71,4%
5 Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений (Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений)	80,95%
6 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин (Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки)	40,2%
7 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин (Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия)	66,67%
8 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин (Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины)	42,9%
9 Овладение навыками письменных вычислений (Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий)	59,52%
10 Умение применять изученные понятия, результаты,	50%

Проверяемые умения, виды деятельности в соответствии с ФГОС	Процент выполнения
методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин (Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений)	
11.1 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы)	90,48%
11.2 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений)	76,19%
12.1 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин (Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях)	80,95%
12.2 Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений (Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни)	76,19%
13 Развитие пространственных представлений (Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар)	47,6%
14 Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	11,9%

V. Вывод

В результате анализа ВПР по предмету «Математика» в 6 классе (по программе 5 класса) у учащихся были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»);
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин (Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки);
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин (Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины);
- развитие пространственных представлений (Оперировать на базовом уровне

понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар);

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

VI. План корректирующих мероприятий

1. Проанализировать рабочие программы по математике и по необходимости перераспределить часы на изучение проблемных тем, усилить практическую составляющую курса математики.

2. При осуществлении контрольно-оценочной деятельности систематически использовать критериальную основу, модели заданий, апробированных в рамках ВПР по математике, ориентироваться на комплекс проверяемых умений и видов деятельности, зафиксированных в кодификаторе элементов содержания.

3. Использовать для организации текущего и итогового повторения курса математики учебно-тренировочные материалы, размещённые на сайтах ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (www.fipi.ru); ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования» (<http://mioo.ru>), в том числе открытый банк задач НИКО для создания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

4. Практиковать математические диктанты, графические диктанты, экспресс-диагностики, мини-зачёты, блиц-опросы по отработке формульно-понятийного аппарата, используя, в том числе и групповые формы работы.

5. При организации повторения алгебраической линии школьного курса математики запланировать уроки рефлексии по темам «Тождественные преобразования числовых выражений» и «Типология и методология решения текстовых задач».

6. Для отработки типологии и методологии решения задач включить в учебный процесс следующие типы уроков: урок одной задачи, урок одного метода.

7. Скорректировать методику отработки навыков решения практико-ориентированных задач, изменив вектор в направлении увеличения доли заданий на чтение, анализ и интерпретацию схем, чертежей, моделей, а также включения в учебный процесс заданий по формированию функциональной грамотности, в том числе и математической грамотности

8. Для организации дистанционного учебного взаимодействия на предмет повторения и отработки теоретического материала, опорных базовых конструкций, организации тренингов целесообразно использовать облачные сервисы: Яндекс. Диск <https://anokalintik.ru/chto-takoeoblako-v-internete.html> и Google Drive Google Drive. Для разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучения учащихся в дистанционном режиме эффективны следующие онлайн-ресурсы: Российская электронная

школа (РЭШ) <https://resh.edu.ru/>, цифровой образовательный ресурс для школ <https://www.yaklass.ru/>, <https://media.prosv.ru/>, образовательная платформа <https://rosuchebnik.ru/>, библиотека видеоуроков по школьной программе <https://interneturok.ru/>.

Биология - 6 кл. (по программе 5 класса)

Дата выполнения :22.09.2022

Время выполнения :45 минут

I. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
22 (из них 1 – ОВЗ)	18	3	0

II. Результаты выполнения заданий

Количество уч-ся, выполнявших работу	Получили				Качество знаний %	Успеваемость %
	«5» 24 – 29 баллов	«4» 18 – 23 балла	«3» 12 – 17 баллов	«2» 0 – 11 баллов		
18	4(22,2%)	7(38,8%)	7(38,8%)	0(0%)	61,1%	100%

III. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
16 (88,88%)	0	2 (11,1%)

IV. Достижение планируемых результатов

Задание	Основные умения и способы действий	Процент выполнения(если несколько подпунктов, то через «/»)
1.	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии	100% / 50% / 63%
2.	умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	95% / 68 %
3.	умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных	100% / 50%

	биологических экспериментов для изучения живых организмов	
4.	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе	55% / 85% / 68%
5.	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии	95 %
6.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии	95 % / 74%
7.	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов	42 % / 74%
8.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии	84%
9.	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе	100 %
10.	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.	100 % / 100% / 84%

V. Вывод

Обучающиеся 6 класса (по программе 5 класса) в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

VI. План корректирующих мероприятий

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.

7 КЛАСС

История – 7 кл. (по программе 6 класса)

Дата проведения 26.09.2022

Время выполнения 45 минут

I. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
21 (из них 2 -ОВЗ)	18	1	0

II. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Качество знаний %	Успеваемость %
	«5» 13-16	«4» 9-12	«3» 4-8	«2» 0-3		
18	5(27,7%)	4(22,2%)	9(50%)	0	50%	100%

III. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку			Получили отметку выше	Получили отметку ниже
«3»	«4»	«5»		
6 (33,3%)	4 (22,2%)	2 (11,1%)	2 (11,1%)	2 (11,1%)

IV. Достижение планируемых результатов

Проверяемые требования, умения в соответствии с ФГОС	Процент выполнения
1. Установить соответствие между событиями (процессами) и их участниками	83,3%
2. Работа с историческим источником	66,6%
3. Указать с каким периодом связано слово (словосочетание), дать определение.	77,7%
4. Указать две исторические личности и их действия связанные с заданием	61,1%
5. Работа с картой	66,6%
6. Указать памятники культуры России и памятники культуры	83,3%

зарубежных стран	
7. Указать два памятника культуры по тексту заданий	66,6%
8. Рассмотреть изображение и выполнить задание по теме Великая Отечественная война	66,6%

V. Вывод

В результате анализа ВПР по предмету «история» в 7 классе (по программе 6 класса) у учащихся были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- не могут связать приведенный исторический факт, указать его важность для истории нашей страны.

VI. План корректирующих мероприятий

1. Разобрать последовательность смены монархов, с точным временем до десятилетий на основе исторических фактов и документов.
2. Объяснить важность исторических фактов для истории нашей страны.
3. Уделить внимание вопросам по изучению истории региона.

Русский язык – 7 кл. (по программе 6 класса)

Дата проведения - 06.10.2022

Время выполнения – 90 минут

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
21	19 (2 – ОВЗ)	0	0

Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Качество знаний %	Успеваемость %
	«5» 45-51 балл	«4» 35-44 балла	«3» 25-34 балла	«2» 0-24 балла		
19	0	7 (36,8%)	12(63,2%)	0	36,84%	100%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
17 (89,47%)	0	2 (10,53%)

Достижение планируемых результатов

Проверяемые требования, умения в соответствии с ФГОС	Процент выполнения
1К1 Соблюдение орфографических норм	59,2%
1К2 Соблюдение пунктуационных норм	91,2%
1К3 Правильность списывания текста	94,7%
2К1 Выполнение морфемного разбора	85,96%
2К2 Выполнение словообразовательного разбора	43,86%
2К3 Выполнение морфологического разбора	8,77%
2К4 Выполнение синтаксического разбора предложения	22,8%
3(1) Распознавание слова	94,7%
3(2) Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове	84,2%

4 Постановка знака ударения	92,1%
5 Определение частей речи	75,4%
6 Образование форм слова	47,4%
7(1) Распознавание предложения и места постановки знака	63,2%
7(2) Обоснование выбора предложения	57,9%
8(1) Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	63,2%
8(2) Обоснование выбора предложения	52,6%
9 Определение и запись основной мысли	52,6%
10 Составление плана текста из трёх пунктов	61,4%
11 Формулировка мнения автора текста	44,7%
12(1) Распознавание лексического значения слова в данном контексте	73,7%
12(2) Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	73,7%
13(1) Распознавание стилистической окраски слова	79%
13(2) Подбор синонима к слову	79%
14(1) Объяснение значения фразеологизма	79%
14(2) Толкование ситуации в заданном контексте	53%

Вывод

В результате анализа ВПР по предмету «Русский язык» в 7 классе (по программе 6 класса) у учащихся были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- выполнение морфологического разбора глагола и имени прилагательного;
- выполнение синтаксического разбора предложения;
- образование форм слова;
- формулировка мнения автора текста.

План корректирующих мероприятий

Планировать работу по ликвидации выявленных дефицитов в виде несформированных планируемых результатов на каждом уроке при прохождении соответствующих тем, повторении и на дополнительных занятиях.

Математика – 7 кл. (по программе 6 класса)

Дата проведения: 12.10.2022

Время выполнения: 60 минут

И. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
21 (ОВЗ – 2)	17	2	0

II. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Качество знаний %	Успеваемость %
	«5» 14-16 балл	«4» 10 – 13 балла	«3» 6 – 9 балла	«2» 0 – 5 балла		
17	3(17,65%)	8(47,06%)	6(35,29%)	0	70,58%	100%

III. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
17 (100%)	0	0

IV. Достижение планируемых результатов

Проверяемые умения, виды деятельности в соответствии с ФГОС	Процент выполнения
1 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (Оперировать на базовом уровне понятием «целое число»)	88,24%
2 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь, смешанное число»)	88,24%
3 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части)	94,12%
4 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь)	76,47%
5 Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах (Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира)	76,47%
6 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений)	100%
7 Овладение символьным языком алгебры (Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа)	100%
8 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей)	70,59%
9 Овладение навыками письменных вычислений (Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений)	17,65%
10 Умение анализировать, извлекать необходимую информацию (Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях)	82,35%
11 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин (Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины)	38,2%
12 Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений (Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок,	47%

Проверяемые умения, виды деятельности в соответствии с ФГОС	Процент выполнения
прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки)	
13 Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений (Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности)	14,71%

V. Вывод

В результате анализа ВПР по предмету «Математика» в 7 классе (по программе 6 класса) у учащихся были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- овладение навыками письменных вычислений (Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений);

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин (Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел;

- овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений (Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки);

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений (Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности).

VI. План корректирующих мероприятий

1. Проанализировать рабочие программы по математике и по необходимости перераспределить часы на изучение проблемных тем, усилить практическую составляющую курса математики.

2. При осуществлении контрольно-оценочной деятельности систематически использовать критериальную основу, модели заданий, апробированных в рамках ВПР по математике, ориентироваться на комплекс проверяемых умений и видов деятельности, зафиксированных в кодификаторе элементов содержания.

3. Использовать для организации текущего и итогового повторения курса математики учебно-тренировочные материалы, размещённые на сайтах ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (www.fipi.ru); ГАОУ ВО «Московский

институт открытого образования» (<http://m100.ru>), в том числе открытый банк задач НИКО для создания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

4. Практиковать математические диктанты, графические диктанты, экспресс-диагностики, мини-зачёты, блиц-опросы по отработке формульно-понятийного аппарата, используя, в том числе и групповые формы работы.

5. При организации повторения алгебраической линии школьного курса математики запланировать уроки рефлексии по темам «Годовые преобразования числовых выражений» и «Типология и методология решения текстовых задач».

6. Для отработки типологии и методологии решения задач включить в учебный процесс следующие типы уроков: урок одной задачи, урок одного метода.

7. Скорректировать методику отработки навыков решения практико-ориентированных задач, изменив вектор в направлении увеличения доли заданий на чтение, анализ и интерпретацию схем, чертежей, моделей, а также включения в учебный процесс заданий по формированию функциональной грамотности, в том числе и математической грамотности

8. Для организации дистанционного учебного взаимодействия на предмет повторения и отработки теоретического материала, опорных базовых конструкций, организации тренингов целесообразно использовать облачные сервисы: Яндекс. Диск <https://anokalintik.ru/chto-takoeoblako-v-internete.html> и Google Drive Google Drive. Для разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучения учащихся в дистанционном режиме эффективны следующие онлайн-ресурсы: Российская электронная школа (РЭШ) <https://resh.edu.ru/>, цифровой образовательный ресурс для школ <https://www.yaklass.ru/>, <https://media.prosv.ru/>, образовательная платформа <https://rosuchebnik.ru/>, библиотека видеоуроков по школьной программе <https://interneturok.ru/>.

География –7 кл. (по программе 6 класса)

Дата проведения: 29. 09. 2022года

Время выполнения: 45 минут

I. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
21(из них 2 – ОВЗ)	17	2	-

II. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Качество знаний	Успеваемость
	«5» 45 – 51	«4» 35 – 44	«3» 25 – 34	«2» 0 – 24		

	балл	балла	балла	балла		
17	1 (5,88%)	9 (52,9%)	7 (33,3%)	0	59%	100%

III. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
15 (88,2%)	-	2 (11,8%)

IV. Достижение планируемых результатов

№ задания	Проверяемые требования, умения в соответствии с ФГОС	Процент выполнения
1.1	Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья	100%
1.2	Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия)	100%
2.1	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты	88,2%
2.2	Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли	52,9%
3.1	Глобус и географическая карта. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы.	70,6%
3.2	План местности. Масштаб. Азимут.	58,8%
3.3	Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач с использованием плана местности	58,8%
4.1	Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры	100%
4.2	Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Основные формы рельефа – горы и равнины.	82,4%
4.3	Рельеф дна океанов. Формы рельефа своей местности	70,6%
5.1	Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане	88,2%
5.2	Воды суши. Реки: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники: горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Объекты гидросферы своей местности	100%
6.1	Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса	76,5%
6.2	Погода и климат. Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Климатические пояса	70,6%
6.3	Стихийные явления в атмосфере	64,7%

7	Биосфера – живая оболочка Земли	41,2%
8	Географическая оболочка	100%
9.1	Численность и состав населения Земли	100%
9.2	Расы, нации и народы планеты	100%
9.3	Страны на карте мира	100%

V. Вывод

В результате анализа ВПР по предмету «География» в 7 классе по программе 6 класса у учащихся были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- ✓ умение давать характеристику происходящим процессам;
- ✓ умение определять главное в тексте, чтобы дать ответ;
- ✓ умение анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

VI. План корректирующих мероприятий:

- ✓ формировать умение находить, обрабатывать и оценивать содержание текстовой и графической информации;
- ✓ организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- ✓ продумать перечень творческих домашних заданий.

8 КЛАСС

Немецкий язык – 8 кл. (по программе 7 класса)

Дата проведения: 26. 09. 2022года

Время выполнения: 45 минут

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
20	16 (2 – ОВЗ)	2	-

Результаты выполнения заданий

Количество учащихся выполнявших работу	Получили				Качество знаний	Успеваемость
	«5» 27-30 б.	«4» 21 – 26 б.	«3» 13 – 20 б.	«2» 0-12 б.		
16	-	7(43,8%)	9(56,3%)	0	43,8%	100%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
11 (68,75%)	0	5 (31,25%)

Достижение планируемых результатов

Проверяемые требования, умения в соответствии с ФГОС	Процент выполнения
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	95%
2. Осмысленное чтение текста вслух	43,75%
ЗК1 ЗК2 ЗК3	31,25%
Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	15,63%
	3,13%

4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	88,75% 100%
5. Навыки оперирования языковыми средствами	87,5%
6. Навыки владения лексическими единицами	100%

Вывод.

Большая часть обучающихся подтвердили свои результаты по итогам обучения в 7 классе (68,75 %), 31,25 % понизили отметку, никто из учащихся не повысил отметку.

Следовательно, нужно больше уделять внимания работе с текстом. Учителю находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию. Нужно усилить работу над грамматикой немецкого языка.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таких видах речевой деятельности, как осмысленное чтение текста вслух (задание 4,5,6) и аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте (задание 1). Обучающиеся испытывают трудности при применении временных форм глагола, словообразовании, употреблении глаголов.

Задание по говорению (задание N 3) показало, что у обучающихся не сформированы умения создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали удовлетворительный уровень знаний обучающихся.

План корректирующих мероприятий

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи
3. Уделять больше внимания грамматической стороне речи, использовать разнообразные лексические единицы и устойчивые словосочетания.

Обществознание – 8 кл. (по программе 7 класса)

Дата проведения 30.09.2022

Время выполнения 45 минут

I. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
20 (из них 2 – ОВЗ)	16	2	0

II. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Качество знаний %	Успеваемость %
	«5» 19-21	«4» 14-18	«3» 9-13	«2» 0-8		
16	2(12,5%)	5(31,3%)	9(56,3%)	0	44%	100%

III. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку			Получили отметку выше	Получили отметку ниже
«3»	«4»	«5»		

3 (18,8%)	3 (18,8%)	1 (6,3%)	1 (6,3%)	5 (31,3%)
-----------	-----------	----------	----------	-----------

IV. Достижение планируемых результатов

Проверяемые требования, умения в соответствии с ФГОС	Процент выполнения
1.1. Прочитать статью, объяснить смысл словосочетания	87,5%
1.2. Составить рассказ по плану	50%
2. Выбрать верные суждения	87,5%
3.1. Работа с результатами опроса в графической форме	93,75
3.2. Дать ответ на вопрос, высказать свою позицию	62,5
4. Установить соответствие, записать в таблицу	100%
5.1. Раскрыть смысл понятия	75%
5.2. Дать свое объяснение смысла высказывания	68,75%
6. Найти в списке правильные позиции	87,5%
7.1. Рассмотреть фотографию, дать ответ на 2 вопроса к ней	100%
7.2. Указать 2 глобальные проблемы	50%
8. Назвать сферу общественной жизни	100%
9.1. Составить сообщение по словам. Содержание сообщения.	31,25%
9.2. Использование предложенных понятий и слов.	75%
9.3. Связность сообщения	43,75%

V. Вывод

В результате анализа ВПР по предмету «обществознанию» в 8 классе (по программе 7 класса) у учащихся были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- сообщение содержит информацию, которая частично связана между собой, использованы не все понятия, либо использованы некорректно.

VI. План корректирующих мероприятий

1. Проработать задание по составлению сообщения: содержание сообщения, связность сообщения.

География – 8 кл. (по программе 7 класса)

Дата проведения: 28.09.2022

Время выполнения: 45 минут

I. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
20 (из них – 2 ОВЗ)	16	2	-

II. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Качество знаний	Успеваемость
	«5» 45 – 51 балл	«4» 35 – 44 балла	«3» 25 – 34 балла	«2» 0 – 24 балла		
16	1 (6,25%)	9 (56,2%)	6 (37,5%)	-	62,5%	100%

III. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
13 (82%)	1(6%)	2 (12%)

IV. Достижение планируемых результатов

№ задания	Проверяемые требования, умения в соответствии с ФГОС	Процент выполнения
1.1	Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья	66,8%
1.2	Эпоха Великих географических открытий	43,8%
1.3	Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов	66,8%
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.	66,8%
2.2	Строение земной коры. Типы земной коры. Формирование современного рельефа Земли.	50%
2.3	Полезные ископаемые	66,8%
3.1	Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле, их отражение на климатических картах.	56,3%
3.2	Графическое изображение климатических показателей. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы и процессы, происходящие в атмосфере.	81,3%
3.3	Характеристика климатических поясов Земли	62,5%
4.1	Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры	81,3%
4.2	Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Основные формы рельефа – горы и равнины.	75%
5.1	Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане	75%
5.2	Воды суши. Реки: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники: горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Объекты гидросферы своей местности	75%
6.1	Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса	43,8%
6.2	Погода и климат. Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Климатические пояса	25%
6.3	Стихийные явления в атмосфере	50%
7.1	Географическое положение и природа материков Земли. Особенности рельефа и полезные ископаемые.	87,5%

7.2	Климат и внутренние воды. Растительный и животный мир. Эндемики. Природные зоны. Причины природного разнообразия.	62,5%
8.1	Характеристика природы отдельных территорий и оценка для жизни людей. Географическая оболочка	81,3%
8.2	Население материков Земли. Регионы и страны материков (население, образ жизни, культура, хозяйство). Численность и состав населения Земли	75%

V. Вывод

В результате анализа ВПР по предмету «География» в 8 классе по программе 7 класса у учащихся были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- ✓ умение давать характеристику происходящим процессам;
- ✓ умение определять главное в тексте, чтобы дать ответ;
- ✓ умение анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

VI. План корректирующих мероприятий:

- ✓ формировать умение находить, обрабатывать и оценивать содержание текстовой и графической информации;
- ✓ организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- ✓ продумать перечень творческих домашних заданий.

Математика – 8 кл. (по программе 7 класса)

Дата проведения: 13.10.2022

Время выполнения: 90 минут

I. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
20 из них 2 - ОВЗ	13	5	0

II. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Качество знаний %	Успеваемость %
	«5» 16-19 балл	«4» 12 – 15 балла	«3» 7 – 11 балла	«2» 0 – 6 балла		
13	2(15,38%)	7(53,85%)	4(30,8%)	0(0%)	69,2%	100%

III. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
13 (100%)	0	0

IV. Достижение планируемых результатов

Проверяемые умения, виды деятельности в соответствии с ФГОС	Процент выполнения
1 Развитие представлений о числе и числовых системах от	92,3%

Проверяемые умения, виды деятельности в соответствии с ФГОС	Процент выполнения
натуральных до действительных чисел (Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»)	
2 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»)	92,3%
3 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках (Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений)	100%
4 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин (Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения)	100%
5 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин (Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины)	100%
6 Умение анализировать, извлекать необходимую информацию (Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях)	92,3%
7 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках (Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений)	76,9%
8 Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления (Строить график линейной функции)	84,6%
9 Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений (Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований)	92,3%
10 Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах (Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат)	61,5%
11 Овладение символьным языком алгебры (Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения)	61,5%
12 Развитие представлений о числе и числовых системах от	15,38%

Проверяемые умения, виды деятельности в соответствии с ФГОС	Процент выполнения
натуральных до действительных чисел (Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел)	
13 Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем (Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты)	69,2%
14 Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем (Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения)	7,69%
15 Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей (Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам)	46,15%
16 Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера (Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи)	15,38%

V. Вывод

В результате анализа ВПР по предмету «Математика» в 8 классе (по программе 7 класса) у учащихся были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- строить график линейной функции;
- оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

VI. План корректирующих мероприятий

1. Проанализировать рабочие программы по математике и по необходимости перераспределить часы на изучение проблемных тем, усилить практическую составляющую курса математики.

2. При осуществлении контрольно-оценочной деятельности систематически использовать критериальную основу, модели заданий, апробированных в рамках ВПР по математике, ориентироваться на комплекс проверяемых умений и видов деятельности, зафиксированных в кодификаторе элементов содержания.

3. Использовать для организации текущего и итогового повторения курса математики учебно-тренировочные материалы, размещённые на сайтах ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (www.fipi.ru); ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования» (<http://mioo.ru>), в том числе открытый банк задач НИКО для создания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

4. Практиковать математические диктанты, графические диктанты, экспресс-диагностики, мини-зачёты, блиц-опросы по отработке формульно-понятийного аппарата, используя, в том числе и групповые формы работы.

5. При организации повторения алгебраической линии школьного курса математики запланировать уроки рефлексии по темам «Линейные графики» и «Типология и методология решения текстовых задач».

6. Для отработки типологии и методологии решения задач включить в учебный процесс следующие типы уроков: урок одной задачи, урок одного метода.

7. Скорректировать методику отработки навыков решения практико-ориентированных задач, изменив вектор в направлении увеличения доли заданий на чтение, анализ и интерпретацию схем, чертежей, моделей, а также включения в учебный процесс заданий по формированию функциональной грамотности, в том числе и математической грамотности

8. Для организации дистанционного учебного взаимодействия на предмет повторения и отработки теоретического материала, опорных базовых конструкций, организации тренингов целесообразно использовать облачные сервисы: Яндекс. Диск <https://anokalintik.ru/chto-takoeoblako-v-internete.html> и Google Drive Google Drive. Для

разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучения учащихся в дистанционном режиме эффективны следующие онлайн-ресурсы: Российская электронная школа (РЭШ) <https://resh.edu.ru/>, цифровой образовательный ресурс для школ <https://www.yaklass.ru/>, <https://media.prosv.ru/>, образовательная платформа <https://rosuchebnik.ru/>, библиотека видеоуроков по школьной программе <https://interneturok.ru/>

Русский язык – 8 кл. (по программе 7 класса)

Дата проведения: 07.10.2022

Время выполнения: 90 минут

I. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
20 из них 2 - ОВЗ	14	4	0

II. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Качество знаний %	Успеваемость %
	«5» 45 - 51 балл	«4» 32 - 44 балла	«3» 26 – 31 балла	«2» 0 – 25 балла		
14	0	7(50%)	7(50%)	0(0%)	50%	100%

III. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
14 (100%)	0	0

IV. Достижение планируемых результатов

Проверяемые умения, виды деятельности в соответствии с ФГОС	Процент выполнения
1К1 Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил	48,21%
1К2	38,1%
1К3	85,7%
2К1 Морфологический и словообразовательный анализы	92,86%
2К2	59,5%
2К3	71,4%
2К4	69,05%
3.1 Распознавание предлогов в заданных предложениях	64,3%
3.2	50%
4.1 Распознавание производных союзов в заданных предложениях	71,4%
4.2	64,3%
5 Владение орфоэпическими нормами русского литературного языка	92,9%
6 Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка	53,6%

7.1 Оpoznавание предложений с причастным оборотом, деепричастным оборотом	100%
7.2 Анализ различных видов словосочетаний и предложений	85,7%
8.1 Оpoznавание предложений с причастным оборотом и обращением	92,9%
8.2 Анализ различных видов словосочетаний и предложений	50%
9 Анализ прочитанного текста с точки зрения его основной мысли	28,6%
10 Оpoznавание функционально – смысловых типов речи, представленных в тексте	92,9%
11.1 Адекватное понимание прочитанного текста	40,4%
11.2 Владение навыками различных видов чтения	40,48%
12 Распознавание лексического значения слова	92,8
13.1 Распознавание стилистически окрашенного слова	50%
13.2	42,8%
14 Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы	64,3%

4. План корректирующих мероприятий

№ п/п	Тема занятия	Время проведения
1.	Простое и сложное предложение, постановка знаков препинания. Синтаксический разбор.	Каждый урок при прохождении соответствующих тем и повторении
2.	Морфологический разбор частей речи.	На уроках при повторении и прохождении новых тем
3.	Текст. Тема текста. Основная мысль текста. Ключевые слова и словосочетания.	Уроки развития речи при прохождении соответствующих тем и повторении

9 класс

Русский язык- 9 кл. (по программе 8 класса)

Дата проведения: 30.09.2022

Время выполнения: 90 минут

I. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
23 из них 2 - ОВЗ	21	0	0

II. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Качество знаний %	Успеваемость %
	«5» 45-51 балл	«4» 32-44 балла	«3» 26-31 балл	«2» 0 – 6 балла		
21	0	10(48%)	11(52%)	0(0%)	48%	100%

III. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
---------------------	-----------------------	-----------------------

19 (90%)	0	2 (10%)
----------	---	---------

IV. Достижение планируемых результатов

Проверяемые требования, умения в соответствии с ФГОС	Процент выполнения
1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	95% 38% 90%
2. Проводить морфемный, морфологический, синтаксический разборы	100% 61% 76%
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	66%
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	33%
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	90%
6. Распознавать случаи нарушения норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	28%
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	95%
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы ⁴ распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	90%
9. Определять вид тропа	57%
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	66%
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	19% 9%
12. Находить в предложении грамматическую основу.	76%
13. Определять тип односоставного предложения	48%
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).	86% 67%
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным определением, обосновывать условия их обособления, в том числе с помощью графической схемы.	90% 9%
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.	95%

V. Вывод

В результате анализа ВПР по предмету «Русский язык» в 9 классе (по программе 8 класса) у учащихся были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- обоснование того или иного написания, что говорит о незнании основных правил;

- распознавание случаев нарушений грамматических норм русского литературного языка, исправление нарушений;
- определение видов тропа;
- вычленение подчинительных словосочетаний и определение вида подчинительной связи;
- определение типа односоставного предложения;
- обоснование условия обособленных определений в предложении.

VI. План корректирующих мероприятий

1. Регулярная организация работы над грамматическими и речевыми ошибками.
2. Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфемный, морфологический и синтаксический разборы», «Пунктуация», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания, работу с предложениями.
3. Продолжить работу над информационной переработкой текста, его основной мысли и членения на микротемы, закреплением орфографических и пунктуационных навыков при подготовке к ОГЭ.

Математика – 9 кл. (по программе 8 класса)

Дата проведения: 14.10.2022

Время выполнения: 90 минут

I. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
23 из них 2 - ОВЗ	19	02	0

II. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Качество знаний %	Успеваемость %
	«5» 21-25 балл	«4» 15 – 20 балла	«3» 8 – 14 балла	«2» 0 – 7 балла		
19	0	13(68,4%)	5(27,8%)	1(5,26%)	68,4%	94,7%

III. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку			Получили отметку выше	Получили отметку ниже
«3»	«4»	«5»		
3 (15,8%)	12 (63,2%)	-	1 (5,2%)	3 (15,8%)

IV. Достижение планируемых результатов

Проверяемы умения, виды деятельности в соответствии с ФГОС	Процент выполнения
1 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных	94,7%

Проверяемые умения, виды деятельности в соответствии с ФГОС	Процент выполнения
до действительных чисел (Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»)	
2 Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений (Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований)	84,2%
3 Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин (Составлять числовые выражения при решении практических задач)	89,5%
4 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (Знать свойства чисел и арифметических действий)	78,9%
5 Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления (Строить график линейной функции)	78,9%
6 Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках (Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений)	15,8%
7 Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик (Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика)	89,5%
8 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел)	84,2%
9 Овладение символьным языком алгебры (Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения)	84,2%
10 Формирование представлений о простейших вероятностных моделях (Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях)	84,2%
11 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин (Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины)	84,2%
12 Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем (Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты)	73,7%
13 Овладение геометрическим языком, формирование систематических	89,5%

Проверяемые умения, виды деятельности в соответствии с ФГОС	Процент выполнения
знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем (Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты)	
14 Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем (Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний)	84,2%
15 Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры (Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания)	0%
16.1 Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей (Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков)	73,7%
16.2 Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей (Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам)	42,1%
17 Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем (Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения)	0%
18 Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры (Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов)	0%
19 Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства (Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности)	0%

V. Вывод

В результате анализа ВПР по предмету «Математика» (по программе 8 класса) у учащихся были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах,

отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов;

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

VI. План корректирующих мероприятий

1. Проанализировать рабочие программы по математике и по необходимости перераспределить часы на изучение проблемных тем, усилить практическую составляющую курса математики.

2. При осуществлении контрольно-оценочной деятельности систематически использовать критериальную основу, модели заданий, апробированных в рамках ВПР по математике, ориентироваться на комплекс проверяемых умений и видов деятельности, зафиксированных в кодификаторе элементов содержания.

3. Использовать для организации текущего и итогового повторения курса математики учебно-тренировочные материалы, размещённые на сайтах ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (www.fipi.ru); ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования» (<http://mioo.ru>), в том числе открытый банк задач НИКО для создания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

4. Практиковать математические диктанты, графические диктанты, экспресс-диагностики, мини-зачёты, блиц-опросы по отработке формульно-понятийного аппарата, используя, в том числе и групповые формы работы.

5. При организации повторения алгебраической линии школьного курса математики запланировать уроки рефлексии по темам «Линейные графики» и «Типология и методология решения текстовых задач».

6. Для отработки типологии и методологии решения задач включить в учебный процесс следующие типы уроков: урок одной задачи, урок одного метода.

7. Скорректировать методику отработки навыков решения практико-ориентированных задач, изменив вектор в направлении увеличения доли заданий на чтение,

анализ и интерпретацию схем, чертежей, моделей, а также включения в учебный процесс заданий по формированию функциональной грамотности, в том числе и математической грамотности

8. Для организации дистанционного учебного взаимодействия на предмет повторения и отработки теоретического материала, опорных базовых конструкций, организации тренингов целесообразно использовать облачные сервисы: Яндекс. Диск <https://anokalintik.ru/chto-takoeoblako-v-internete.html> и Google Drive Google Drive. Для разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучения учащихся в дистанционном режиме эффективны следующие онлайн-ресурсы: Российская электронная школа (РЭШ) <https://resh.edu.ru/>, цифровой образовательный ресурс для школ <https://www.yaklass.ru/>, <https://media.prosv.ru/>, образовательная платформа <https://rosuchebnik.ru/>, библиотека видеоуроков по школьной программе <https://interneturok.ru/>

Рекомендации

Рекомендации по русскому языку

1. Провести методическое объединение учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла по анализу результатов ВПР по русскому языку 5 – 9 классах и организовать работу по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по русскому языку по итогам ВПР - осень 2022 года.

2. Учителям русского языка обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности словарные диктанты, практические работы с использованием морфемного, словообразовательного, морфологического разборов слов и синтаксического анализа предложений.

3. Включать в материалы уроков в 8 – 9 классах задания, связанные с анализом целостного текста, лингвистическим анализом текста.

4. Углублять работу с содержательными аспектами текста.

6. Следует сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку, систематически, комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

Рекомендации по математике

1. Провести методические объединения учителей начальных классов, учителей естественно – математического цикла по анализу результатов ВПР по математике в 5 – 9 классах и организовать работу по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по математике по итогам ВПР - осень 2022 года.

2. Учителям математики обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности математические диктанты, задания по улучшению навыков устного счёта, рассуждений, доказательств, сообщений на математические темы, включающие блоки умений на овладение основами логического мышления, умение применять изучаемые понятия. В целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникающими проблемами. Проводить систематическую работу по формированию правильного распределения времени при выполнении контрольной работы.

Рекомендации по окружающему миру

1. Провести методические объединения учителей начальных классов по анализу ВПР по окружающему миру в 5 классе (по материалам 4 класса) по анализу результатов ВПР и организовать работу по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по окружающему миру по итогам ВПР - осень 2022 года.

2. Учителям по окружающему миру обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности мини – исследования и мини – проекты, творческие работы.

Рекомендации по биологии

1. Провести методические объединения учителей естественно – математического цикла по анализу результатов ВПР по биологии и организовать работу по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по математике по итогам ВПР – осень 2022 года.

2. Учителю биологии обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Особое внимание следует уделить отбору учебного материала, в том числе дополнительных литературных и сетевых ресурсов, рекомендуемых в ходе обучения, для подбора примеров и аргументов при объяснении биологического процесса и явления, на ключевые системообразующие биологические термины и понятия, на важнейшие биологические законы и закономерности, а также развитию умения с их помощью объяснять процессы и явления в природе и жизни человека. Рекомендуется применять в образовательной деятельности мини – исследования, мини – проекты, виртуальные экскурсии, лабораторные и практические работы, творческие работы по составлению тестов обучающимися, таблиц, кроссвордов; применять задания по составлению схем в области экологии, изображений, пропагандирующих ЗОЖ; предлагать решение биологических задач, согласно изучаемой тематике.

Структурировать биологическое содержание курса на этапе планирования и уделить особое внимание отработке трудных тем, а также повторению материала, слабо усвоенного на предыдущих этапах обучения, с точки зрения системного подхода с учётом общебиологических знаний.

Необходимо обучать оперированию разнообразными видами учебной деятельности и общеучебными умениями. Для этого необходимо запланировать и осуществлять регулярный мониторинг по отработке отдельных умений как при прохождении текущего содержания, так и при повторении пройденного материала.

Для достижения хороших результатов необходимо увеличивать долю самостоятельной работы обучающихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Рекомендации по истории

1. Провести методические объединения учителей гуманитарного цикла по анализу результатов ВПР по истории и организовать работу по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по истории по итогам ВПР – осень 2022 года.

2. Учителям истории обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: составление таблиц, схем, тестов, написание исторических диктантов, задания по заполнению необходимых пропусков в тексте, установлению соответствия.

Рекомендации по географии

1. Провести методические объединения учителей естественно – математического цикла по анализу результатов ВПР по географии и организовать работу по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по математике по итогам ВПР – осень 2022 года.

2. Учителям географии обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности:

чтение карт, оформление контурных карт и картодиаграмм, составление презентаций, подготовку сообщений на заданные темы, написание мини – исследований и мини – проектов.

3. На завершающем этапе учебного процесса предусмотреть повторение обобщение материала, наиболее значимого для аттестации и написания ВПР.

4. Организовать системную индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов по географии на уроках и во внеурочное время.

5. Организовать работу по развитию у обучающихся умений анализировать географическую информацию, определять по картам географические объекты и описывать их, осмысливать и определять существенные признаки географических объектов и явлений.

6. Организовать работу по развитию у обучающихся умений работать с текстами, картохемами, профилями, иллюстрирующими географические объекты и процессы (при изучении соответствующих разделов курса).

7. Усиленно повторять справочный материал, работать по сборникам в целях успешной подготовки к ВПР и ГИА.

Рекомендации по немецкому языку

1. Провести методические объединения учителей гуманитарного цикла по анализу результатов ВПР по немецкому языку и организовать работу по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по немецкому языку по итогам ВПР – осень 2022 года.

2. Учителю немецкого языка обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: аудирование, чтение, говорение, дискуссии на заданную тему, презентации материала устных тем, интеллектуальные лингвистические игры.

Администрации:

1. Взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

4. Организация учебного процесса

Учебный план МБОУ «Колыванская СОШ» отвечает всем требованиям, представляемым к содержанию образования, не превышает обязательную и максимально допустимую нагрузку ученика, что соответствует санитарным нормам (СанПин 2.4.2. 2821-10 от 29.12.2010).

В учреждении на уровне начального общего образования используется УМК «Школа России». Система учебников «Школа России» входит в федеральный перечень учебников. Главными особенностями системы «Школа России» являются: приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников, личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

В учебный план обязательной части входят следующие предметные области и учебные предметы:

1. Предметная область «Русский язык и литературное чтение» Данная предметная область представлена учебными предметами: «Русский язык» и «Литературное чтение»

2. Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» содержит учебные предметы «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном языке»

3. Предметная область «Иностранный язык» состоит из учебного «Иностранный язык» (немецкий)

4. Предметная область «Математика и информатика» Область представлена учебными предметами: «Математика», «Информатика»
5. Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» Область представлена учебным предметом «Окружающий мир»
6. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» По результатам заявлений родителей (законных представителей) (анкеты, протокол родительского собрания) изучается модуль курса ОРКСЭ «Основы светской этики»
7. Предметная область «Искусство» Данная предметная область представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка»
8. Предметная область «Технология» Предметная область представлена учебным предметом «Технология»
9. Предметная область «Физическая культура» Предметная область представлена учебным предметом «Физическая культура»

Учебный план для 5-9-х классов, реализующих ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Русский язык и литература» предусматривается изучение учебного предмета «Русский язык» и учебного предмета «Литература»

В предметной области «Родной язык и родная литература» содержатся учебный предмет «Родной язык» изучается и учебный предмет «Родная литература»

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Английский язык» и учебным предметом «Немецкий язык».

В предметную область «Математика и информатика» включены учебный предмет «Математика», учебный предмет «Алгебра» учебный предмет «Геометрия», учебный предмет «Информатика»

В предметной области «Общественно-научные предметы» изучаются учебные предметы «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География»

Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» представлено учебным предметом «Физика», учебным предметом «Химия», учебным предметом «Биология»

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство»

Из предметной области «Технология» отведены часы на изучение учебного предмета «Технология»

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлено учебными предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебный план СОО состоит из двух частей: федерального компонента и компонента образовательного учреждения. Компонент образовательного учреждения определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) на основе анкетирования родителей 9 класса (протокол родительского собрания № 3 от 11.03.2020 г.), возможностей педагогического и ученического составов, учебно-материальной базы школы.

Предметная область «Русский язык и литература» предусматривается изучение учебного предмета «Русский язык» на углубленном уровне; учебного предмета «Литература» на углубленном уровне.

В предметной области «Родной язык и родная литература» изучается учебный предмет «Родная литература».

В предметной области «Иностранный язык» учебный план школы предусматривает изучение учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) в 10 классе на базовом уровне.

Предметная область «Общественные науки»: учебный предмет «История России», учебный предмет «Всеобщая история», учебный предмет «Обществознание»; учебный предмет «География».

В предметной области «Математика и информатика» учебные предметы «Математика» и «Информатика и ИКТ» изучаются на базовом уровне.

Изучение предметной области «Естественные науки» представлено на базовом уровне учебным предметом «Физика»; учебным предметом «Химия»; учебным предметом «Биология».

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлено учебными предметами «Физическая культура»,

«Основы безопасности жизнедеятельности»,

Кроме того, для всех обучающихся в соответствии с ФГОС СОО, предусматривается 2 часа в неделю для работы над индивидуальным проектом.

На базовом уровне в 11 классе изучаются следующие учебные предметы: «Иностранный (немецкий) язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия», «Физическая культура», «Информатика и ИКТ», «География», «Мировая художественная культура».

Для реализации образовательной программы Учреждения используются учебники и учебные пособия, входящие в ФПУ.

Учреждение работало по 6-дневной учебной неделе. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую максимальную учебную нагрузку. Продолжительность учебного года в 5-8 и 10 классах составляет 35 недель, а в 9 и 11 классах 34 недели. Продолжительность урока составляет 45 минут. Занятия проводятся в одну смену. Начало уроков в – 09:00. Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учетом активного отдыха и горячего питания обучающихся. Перемены между уроками составляют 10-20 минут.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся независимо от их здоровья. Образование (обучение) осуществляется на русском языке.

4. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступил и в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	18	7	0	10	4	0	4	0	0
2021	14	6	0	8	6	1	5	0	0
2022	23	7	0	14	6	1	5	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ результатов самоопределения показал, что выпускники 9 и 11 классов, не достигшие на момент выпуска совершеннолетия, продолжают обучение, получая среднее общее или профессиональное образование, что свидетельствует об их социальной успешности.

6. Кадровое обеспечение

В 2022 году в МБОУ «Колыванская СОШ» 35 сотрудников, из них 17 педагогических работников: учителей - 15 и административных работников – 2 человека.

№ п/п	Показатели	2020год	2021 год	2022год
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 чел.	19 чел.	17 чел.
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 чел./ 89 %	17 чел./ 89 %	15 чел./ 89 %
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 чел./ 89 %	17 чел./ 89 %	15 чел./ 89 %
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./ 11 %	2 чел./ 11 %	2 чел./ 11 %
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12чел. 11 %	2чел./ 11 %	2 чел./ 11 %
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11чел./ 57 %	12 чел./ 63 %	12 чел./ 63 %
7.	Высшая	1 чел./ 5 %	2 чел./ 11 %	2 чел./ 11 %
8.	Первая	10 чел./ 52 %	10 чел./ 53 %	10 чел./ 53%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
10.	До 5 лет	3 чел. / 15 %	1 чел. / 5 %	1 чел./ 5 %

11.	Свыше 30 лет	8 чел. / 42 %	6 чел./ 42 %	6 чел./ 32 %
12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./ 5%	1 чел. / 5 %	1 чел./ 5 %
13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 чел. / 47 %	6 чел./ 32 %	6 чел./ 32 %
14.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 чел./ 100 %	14 чел./ 74%	14 чел./ 74 %
15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйств	19 чел./ 100 %	14 чел./ 74 %	14 чел./ 74 %

Выводы и рекомендации по разделу

Образовательная организация укомплектована полностью педагогическими кадрами. В 2022 году принят учитель математики, который по совместительству выполняет работу психолога.. Согласно разработанному комплексному плану мероприятий по привлечению и закреплению молодых специалистов проводится кадровая политика по привлечению и закреплению молодых учителей в образовательной организации. Для привлечения молодых специалистов в школу налажена связь с педагогическим вузом.

7. Учебно-методическое обеспечение

В учреждении создана система методической работы, способствующая повышению профессионального роста учителей, научно-методическому обеспечению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего образования.

Методическая работа строится на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании. Она включает в себя поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта; создание условий и поддержку самообразования педагогов.

Формами методической работы стали школьные методические объединения; работа с молодыми специалистами; семинары-практикумы; самообразование; аттестация; курсы повышения квалификации.

В учреждении функционирует коллективный общественный профессиональный орган – методический совет. Основная цель его – координация четырех школьных методических объединений, деятельность которых направлена на развитие научно-

методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива.

Методическим объединением учителей начальных классов руководит Скокова Э.Э., ШМО учителей естественнонаучного цикла – Куюмджи О.А., методическим объединением учителей гуманитарного цикла – Бирюкова О.В.

Руководители ШМО – творческие, инициативные педагоги, принимающие активное участие в работе районных семинаров, педсоветов, окружных и районных мероприятиях.

Фонд необходимых методических материалов, нормативно-правовых документов сосредоточен в кабинете заместителя директора по УВР. В учительской на стендах располагаются актуальные методические материалы, рекомендации.

Выводы и рекомендации по разделу

В Учреждении сложилась система внутришкольного повышения квалификации педагогических работников. Система стимулирующих выплат позволяют поощрять педагогов, создавать условия для творческого роста профессиональной деятельности.

Необходимо активизировать работу по участию педагогического коллектива в профессиональных конкурсах.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Фонд библиотечно-информационных ресурсов представлен 4764 экземплярами печатных изданий, среди которых 2604 учебников, 1862 экземпляров художественной литературы, 298 экземпляров справочного материала. Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам на основании Федерального перечня учебников, создан школьный перечень учебников по каждому классу. В 2021 году приобретено 402 учебника

Для полной обеспеченности учебниками в отчетном периоде использовались учебники из муниципального обменно-резервного фонда, а также разрешенные к использованию ранее изданные учебники.

За 2022 год в библиотеку 3690 раз обращались обучающиеся и педагоги.

Читальный зал библиотеки оборудован 12 посадочными местами, ноутбуком с доступом к сети Интернет, принтером, сканером.

В соответствии с планом работы в электронных журналах заполнены общие сведения об обучающихся, учителями своевременно заполняются темы уроков, домашние задания. Ежедневно выставляются текущие отметки, пропуски уроков, классные руководители отмечают причину отсутствия учащегося на занятиях, по окончании каждой четверти учителями выставляются итоговые отметки.

Классными руководителями через социальные сети и на классных часах доведены до сведения всех родителей и учащихся данные (логин и пароль) для входа в систему.

Заместителем директора по УВР осуществлялись ежемесячные проверки ведения электронных журналов учителями с целью контроля за своевременностью выставления текущих отметок, объективность итоговых отметок, выполнения программ по учебным предметам, правильность оформления журнала.

Функционирует школьный сайт, который обеспечивает открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс.

Для повышения эффективности работы школьного библиотечно-информационного центра необходимо:

1. Продолжить работу по формированию библиотечного фонда учебников, необходимых для обеспечения всех учащихся в полном объеме.
2. Ежегодно проводить списание устаревших и ветхих документов учебного и основного фонда с целью формирования оптимального ресурсного фонда библиотеки и эффективного использования его в образовательной деятельности.
3. Внедрять в деятельность библиотеки современные компьютерные информационные технологии для улучшения обслуживания читателей и модернизации технологических библиотечных процессов (учет, отчетность, документооборот, комплектование, каталогизация).

9. Материально-техническая база ОУ

Материально-техническая база Учреждения соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, технике безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

В МБОУ «Колыванская СОШ» созданы условия для всестороннего развития учащихся. В школе имеется 15 кабинетов, из них 14 оборудованы мультимедийными проекторами, 12 – интерактивными досками, 4 – МФУ, комбинированная мастерская,

спортивный зал, библиотека, столовая на 70 посадочных мест.

№ п/п	Показатели	2020 год	2021 год	2022 год
1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц	0,25 единиц	0,2 единиц
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6 единиц	6 единиц	7 единиц
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
4.2	С медиатекой	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	175 человека/ 100%	155 человека/ 100%	163 человека/ 100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,1 кв.м	2,1 кв.м	2,1 кв.м

Материально-техническая база школы совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

В соответствии с санитарными требованиями в учебных кабинетах, коридоре, столовой установлены рециркуляторы.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе создаются условия для реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры. Необходимо продолжить развитие материально-технической базы, отвечающей современным требованиям и условиям образовательной деятельности. Для создания безопасных условий жизнедеятельности дошкольников и школьников требуется оснащение зданий групп детского сада, начальной школы и основного здания школы системами видеонаблюдения.

10. Внутренняя оценка качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Колыванская СОШ» представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления Учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

ВСОКО осуществляется на основании Положения, утвержденного приказом от 29.10.2015 г. № 115. Внутренняя оценка качества образования распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

Администрация Учреждения обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9, ГИА-11);
- метапредметные результаты обучения учащихся начальной школы (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты учащихся начальной школы (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС НОО ФГОС ООО,);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в

школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении; использование социальной сферы муниципалитета;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

Общие выводы

Самообследование МБОУ «Колыванская СОШ» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательных программ, оценка качества образования, условия образовательной деятельности в Учреждении в целом отвечают современным требованиям.

По результатам самообследования за год можно выделить ряд проблем:

- Недостаточна роль руководителей ШМО по организации целенаправленной работы по участию учителей в различных конкурсах, инновационной работе.
- Отсутствие у педагогов целостного понимания значимости Профессионального стандарта «Педагог», персональной ответственности в достижении качества образования.
- Преобладание традиционной системы оценки качества, слабое владение новыми методами, процедурами, экспертными оценками, портфолио.
- Недостаточное использование педагогами новых технологий на уроке и активных форм обучения.
- Низкий процент участия классных коллективов в значимых всероссийских социальных проектах.

Для повышения качества деятельности образовательной организации определены следующие задачи и приоритетные направления деятельности:

- Совершенствование содержания и форм внутриучрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов с ориентацией на результаты ВПР, ГИА, информационно-разъяснительную работу со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, ГИА, повышению качественных показателей.
- Развитие системы работы с талантливыми детьми, развитие ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий, методов активного обучения.
- Реализация программы развития образовательной организации.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	235
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	103
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	112
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	14
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	84 (43%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	9,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике: базовая профильная	балл	39
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/8
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже	человек (процент)	0

установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/8
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		17 (89%)
– средним профессиональным образованием		

– средним профессиональным педагогическим образованием		2 (11%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (11%)
– первой		10 (53%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (5%)
– больше 30 лет		6 (32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (5%)
– от 55 лет		6 (32%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (95%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (74%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	163 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,1