

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Колыванская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	Утверждаю:
На заседании ШМО	Заместитель директора по	Директор МБОУ
Естественно-математических	УВР	_____ Ищенко Е.В.
наук	_____ Н.Д.Трушкина	Приказ № _____
Протокол № _____	« _____ » _____ 2022 г	от « ___ » _____ 2022 г
от « ___ » _____ 2022 г		

Рабочая программа
учебного предмета «Биология»
среднее общее образование
11 КЛАСС
на 2022 -2023 учебный год

Составитель:

Бадинова Ю.В., учитель
географии

Колыванское 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта ООО (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897, с изменениями)

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г № 253 (с изменениями);
- Положения о рабочей программе МБОУ «Колыванская СОШ», утвержденного приказом № 353/1 от 03.07.2018 ;
- Учебного плана МБОУ « Колыванская СОШ » на текущий учебный год
- Годового календарного графика МБОУ «Колыванская СОШ» на текущий учебный год
- УМК «Алгоритм успеха» по биологии для общеобразовательных организаций

Изучение биологии в 11 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;

Задачи

- **ориентация** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Авторская программа рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю (резерв 3 ч).
Программа составлена в полном соответствии с авторской.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Лабораторные работы	Практические работы	Контрольные работы
1.	Организменный уровень жизни	18	-	2	1
2.	Клеточный уровень жизни	8	2	1	1
3.	Молекулярный уровень жизни	8	-	-	1
	Итого:	34	2	3	3

Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема
1	Контрольная работа №1 «Организменный уровень жизни»
2	Контрольная работа №2 «Клеточный уровень жизни»
3	Контрольная работа №3 «Молекулярный уровень жизни»

Перечень практических работ

№	Тема
1.	Практическая работа №1 «Составление простейших схем скрещивания»
2	Практическая работа №2 «Выявление источников мутагенов в окружающей среде и оценка возможных последствий их влияния на организм»
3	Практическая работа №3 «Сравнение строения клеток растений и животных».

Перечень лабораторных работ

№	Тема
1.	Лабораторная работа №1 «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание»
2	Практическая работа №2 «Наблюдение за митозом в корешке лука»

Требования к уровню подготовки обучающихся

В процессе обучения биологии в 10 и 11 классах предусмотрено достижение учащимися следующих **личностных результатов**:

- сформированность мотивации к творческому труду, к работе на результат; бережному отношению к природе, к материальным и духовным ценностям;

- сформированность убеждённости в важной роли биологии в жизни общества, понимания особенностей методов, применяемых в биологических исследованиях;
- реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- сформированность научной картины мира как компонента общечеловеческой и личностной культуры на базе биологических знаний и умений;
- признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных мотивов, направленных на овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- знание о многообразии живой природы, методах её изучения, роли учебных умений для личности, основных принципов и правил отношения к живой природе.

Также предусмотрено достижение *метапредметных результатов*, таких как:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, в том числе умением видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), умение работать с разными источниками биологической информации; самостоятельно находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, дополнительной литературе, справочниках, словарях, интернет-ресурсах); анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, выслушивать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- способность выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, поступков по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

Достижение *предметных результатов* — знаний, умений, компетентностей, характеризующих качество (уровень) овладения учащимися содержанием учебного предмета, предусматривает:

- характеристику содержания биологических теорий (клеточной теории, эволюционной теории Ч. Дарвина), учения В.И. Вернадского о биосфере, законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости, вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;
- умение определять существенные признаки биологических объектов и процессов, совершающихся в живой природе на разных уровнях организации жизни; умение сравнивать между собой различные

биологические объекты; сравнивать и оценивать между собой структурные уровни организации жизни;

- объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;

- умение приводить доказательства (аргументацию) единства живой и неживой природы, её уровневой организации и эволюции; родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов и экосистем;

- умение пользоваться биологической терминологией и символикой;

- умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- умение проводить анализ и оценку различных гипотез о сущности жизни, о происхождении жизни и человека; глобальных экологических проблем и путей их решения; последствий собственной деятельности в окружающей среде; чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; биологической информации, получаемой из разных источников;

- оценку этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирования, искусственного оплодотворения, направленного изменения генома);

- постановку биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Тематическое поурочное планирование

№	Раздел. Тема урока	Кол-во уроков	Примечание
Организменный уровень жизни - 18 часов			
1.	Вводный инструктаж по ТБ в каб. Биологии (Инструкция № 27) Организменный уровень жизни и его роль в природе.	1	
2.	Организм – единое целое. <i>Многообразие организмов.</i>	1	
3.	Процессы жизнедеятельности организмов. <i>Особенности обмена веществ у растений, животных, бактерий.</i>	1	
4.	Размножение – свойство организмов. Половое и	1	

	бесполое размножение		
5.	Оплодотворение, его значение. <i>Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных.</i>	1	
6.	Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов	1	
7.	Индивидуальное развитие человека.	1	
8.	Из истории развития генетики.	1	
9.	Наследственность и изменчивость - свойства организмов.	1	
10.	Закономерности наследования, установленные Г. Менделем.	1	
11.	Дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Решение элементарных генетических задач	1	
12.	Генетика – теоретическая основа селекции. Селекция. <i>Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.</i> Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.	1	
13.	Генетика пола. <i>Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование.</i> Современные представления о гене и геноме.	1	
14.	Влияние мутагенов на организм человека. Продукты нефтепереработки как мутагенные факторы.	1	
15.	Эстетические аспекты медицинской генетики. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	1	
16.	Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).	1	
17.	Вирусы. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа.	1	
18.	Проверочная работа по теме «Организм».	1	
Клеточный уровень жизни - 8 часов			
19.	Клеточный уровень организации живой материи	1	
20.	Эволюция клетки.	1	
21.	Строение клетки	1	
22.	Основные части и органоиды клетки, их функции.	1	
23.	Клеточный цикл.	1	

24.	Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов	1	
25.	Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. <i>Удвоение молекулы ДНК в клетке.</i> Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках.	1	
26.	Развитие знаний о клетке. (<i>Р. Гук, Р. Вирхов, К. Бэр, М. Шлейден, Т. Шванн</i>). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира	1	
Молекулярный уровень жизни - 8 часов			
27.	Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.	1	
28.	Нуклеиновые кислоты	1	
29.	Фотосинтез	1	
30.	Биосинтез белка Ген. Генетический код. <i>Роль генов в биосинтезе белка.</i>	1	
31.	Процессы окисления	1	
32.	Химическое загрязнение окружающей среды как глобальная экологическая проблема	1	
33.	Проверочная работа по теме «Молекулярный уровень жизни»	1	
34.	Повторение, обобщение знаний и подведение итогов по курсу общей биологии.	1	

Контроль и оценка достижения образовательных результатов обучающихся

При изучении курса осуществляется комплексный контроль знаний и умений учащихся, включающий разные виды контроля:

Виды контроля	Формы и методы контрольно-оценочных процедур
Текущий	Устный ответ, педагогические наблюдения, тесты
Тематический	Лабораторная работа, проекты, самостоятельные работы
Итоговый	Итоговое тестирование, контрольные работы, ВПР

Критерии оценивания обучающихся

1. Критерии оценивания качества выполнения лабораторных и самостоятельных работ

Отметка «5»

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий: верно, использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий

Отметка «2»:

- Основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

2. Критерии оценки устного ответа:

«5» - 1. Конкретный и полный ответ на поставленный вопрос.

2. Определения и формулировки изложены четко, с использованием терминологии.

3. Приведены самостоятельно примеры.

4. Ответ содержит логику изложения.

5. Ответ полностью самостоятельный.

«4» - 1. Конкретный ответ на поставленный вопрос.

2. Приведены самостоятельно примеры.

3. Ответ содержит логику изложения.

4. Допущены две несущественные ошибки или одна грубая ошибка.

«3» - 1. Ответ неконкретный, излишне пространный.

2. Определения изложены неточно, трудности с приведением примеров, способен ответить на наводящие вопросы учителя.

3. Допущены две существенные ошибки.

«2» - 1. Отсутствует ответ на вопрос или обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала, не способен ответить на наводящие вопросы.

2. Допущены существенные множественные ошибки

3. Критерии оценивания тестов

% выполнения	0-49	50-69	70-84	85-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению заданий, но не избежал тех или иных недостатков, отметка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова Биология: 5–11 классы: программа. — М.: Вентана - Граф, 2014. — 304 с.
2. Биология: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.Н. Пономарёва. – М.: Вентана-Граф, 2020.
3. Интернет-ресурсы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Мультимедийный проектор; экран, ПК
2. Наглядные пособия;
3. Лабораторное оборудование:
 - предметные стекла;
 - покровные стекла;
 - микроскоп;
 - микропрепараты;
 - препаровальные иглы;
 - микроскоп лабораторный и ученический

Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интегрирования	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОЛЫВАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Ищенко
Елена Викторовна, Директор
20.01.2023 07:12 (MSK), Сертификат 73BD9552F9D7953D41C649EC134CCB1A