

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Колыванская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
начальных классов

Протокол № 1
от 14.08.2023г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Н.Д.Трушкина _____
Протокол №10
от 14.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ОУ

Е.В.Ищенко _____
Приказ №121
от «14» августа 2023 г.

Рабочая программа
курса коррекционно-развивающей области
«Математический калейдоскоп» для 3 класса
начального общего образования

(Срок реализации -1 год)

**с. Колыванское
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по «Математический калейдоскоп» рассматривается в рамках реализации ФГОС ОВЗ.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, на основе авторских программ УМК «Школа России».

Цели и задачи курса:

- повышение уровня общего развития обучающихся,
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения,
- индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков,
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала,
- развитие творческого и личностного потенциала.

Общая характеристика курса:

Программа рассчитана на обучающихся 3 класса, имеющих задержку психического развития.

Данная программа составлена с учетом ***особенностей обучающихся с ЗПР:***

- сниженная познавательная активность;
- узость и нецеленаправленность восприятия (из текста задач выбирают отдельные слова и словосочетания, делая их ориентиром для выбора арифметического действия, часто неверного);
- несовершенство зрительного восприятия и моторики (слабо ориентируются в клеточках тетради);
- колебания внимания и работоспособности;
- недостаточное развитие основных мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование (с трудом выделяют главное в задаче, устанавливают связи и зависимости между данными и искомым, при выборе решения часто опираются на внешние, несущественные признаки условия: отдельные слова и словосочетания, расстановку цифр и т.д.);
- некоторое недоразвитие речи (учащиеся не всегда адекватно понимают некоторые слова и выражения, содержащиеся в тексте задач, что приводит к неверному решению).

Основные направления коррекционной работы Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие представлений о времени.

Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными

родовыми понятиями);

- умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- умения планировать свою деятельность.

Место курса в учебном плане: Программа рассчитана на 34 часа во внеурочное время (1 занятие в неделю, 34 учебных недели).

Ценностными ориентирами содержания является привитие у ребенка с ОВЗ интереса к учению в целом, к занятиям математикой в частности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения данной программы являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником с ЗПР), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин.

Предметные результаты заключаются в освоении содержания курса:

СОДЕРЖАНИЕ

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (2ч) Табличное умножение и деление. (14ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. умножение 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними.

Площадь прямоугольника, квадрата. Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление (7ч) Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида, $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c : b$;

Нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x \cdot 6=72$, $x:8=12$, $64:x=16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (3ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел.

Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия (8ч)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Единица массы: грамм. Соотношение грамма и килограмма.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол-во часов	Примечание
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (2ч)			
1	Сложение и вычитание.		Практическая отработка вычислительных навыков
2	Решение уравнений.		Практическая отработка вычислительных навыков
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (14ч)			
3	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.		Практическая отработка вычислительных навыков
4	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.		Решение задач
5	Порядок выполнения действий.		Решение задач
6	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.		Решение задач
7	Умножение 4, 5, на 4, 5 и соответствующие случаи деления.		Практическая отработка вычислительных навыков
8	Умножение 6, 7, на 6, 7 и соответствующие случаи деления.		Практическая отработка вычислительных навыков
9	Площадь. Единицы площади.		Практическая отработка вычислительных навыков
10	Умножение 8, 9 на 8, 9 и соответствующие случаи деления.		Практическая отработка вычислительных навыков

11	Таблица умножения. Закрепление. Решение задач.		Практическая отработка вычислительных навыков
12	Квадратный дециметр, квадратный метр.		Практическая отработка вычислительных навыков
13	Умножение на 1, на 0. Случаи деления вида: $6 : 6$, $6 : 1$.		Практическая отработка вычислительных навыков
14	Доли. Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга).		Практическое занятие
15	Решение задач.		Практическое занятие
16	Единицы времени: год, месяц, сутки		Практическое занятие
Внетабличное умножение и деление. (7ч)			
17	Приемы умножения		Практическая отработка вычислительных навыков
18	Умножение двузначного числа на однозначное.		Практическая отработка вычислительных навыков
19	Деление двузначного числа на однозначное.		Практическая отработка вычислительных навыков
20	Решение уравнений.		Практическая отработка вычислительных навыков
21	Делимое. Делитель. Проверка деления.		Практическая отработка вычислительных навыков
22	Деление с остатком методом подбора.		Практическая отработка вычислительных навыков
23	Деление с остатком.		Практическая отработка вычислительных навыков
Числа от 1 до 1000 Нумерация. (3ч)			
24	Устная и письменная нумерация		Практическая отработка вычислительных навыков
25	Письменная нумерации чисел в пределах 1000.		Практическая отработка вычислительных навыков
26	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Сравнение трехзначных чисел.		Практическая отработка вычислительных навыков
Арифметические действия (8ч)			
27	Приемы устных вычислений.		Практическая отработка вычислительных навыков
28	Приемы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.		Практическая отработка вычислительных навыков
29	Приемы письменных вычислений.		Практическая отработка вычислительных навыков
30	Приемы устных вычислений в пределах 1000.		Практическая отработка вычислительных навыков
31	Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000.		Практическая отработка вычислительных навыков
32	Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000.		Практическая отработка вычислительных навыков
33	Геометрические фигуры и величины		Практическое занятие
34	Геометрические фигуры и величины		Практическое занятие

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

АРМ учителя.

Список литературы:

Для учителя:

Асташова Н. А., Борисова В. И. Внеурочная деятельность младших школьников (методические рекомендации);

Доржиева Л.А. , Строилова Л.М. «Организация внеурочной деятельности в условиях образовательного учреждения при переходе на ФГОС»;

Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников /, Начальная школа. — 2009. - № 7.

Для ученика:

Турин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб.: Кристалл; М.: ОНИКС, 2000.

Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.

Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 2013.

Жикалкина Т.« Игровые и занимательные задания по математике» М,2014.