

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кольванская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
начальных классов

Протокол № 1  
от 14.08.2023г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

Н.Д.Трушкина \_\_\_\_\_  
Протокол №10  
от 14.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ОУ

Е.В.Ищенко \_\_\_\_\_  
Приказ №121  
от «14» августа 2023 г.

Рабочая программа  
курса коррекционно-развивающей области  
«К тайнам русского языка» для 3 класса  
начального общего образования

(Срок реализации -1 год)

**с. Кольванское  
2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа индивидуально-групповых занятий «К тайнам русского языка» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «СОШ №64», на основе авторских программ УМК «Школа России».

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения».

### ***Цель курса:***

Устранение пробелов в усвоении обучающимися знаний по русскому языку.

### ***Общая характеристика курса:***

Программа направлена на решение следующих задач:

#### ***Обучающие:***

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

#### ***Воспитывающие:***

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

#### ***Развивающие:***

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Данные занятия позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

***Место курса*** в учебном плане: Программа рассчитана на 34 часа во внеурочное время (1 занятие в неделю, 34 учебных недели).

***Ценностными ориентирами содержания*** является привитие у ребенка с ОВЗ интереса к изучению русского языка.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### ***Личностные результаты***

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### ***Метапредметные результаты Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### ***Познавательные УУД:***

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### ***Коммуникативные УУД:***

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

***Предметные результаты*** заключаются в освоении содержания курса:

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### ***Текст. Предложение. Словосочетание (4ч)***

Текст (повторение и углубление представлений о тексте).

Предложение (повторение и углубление представлений о тексте и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и по интонации.

Предложение с обращением (общее представление). Состав предложения.

Простое и сложное предложение. Словосочетание

### ***Слово в языке и речи (2ч)***

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи.

Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы.

### ***Состав слова (1ч)***

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс.

### ***Правописание частей слова (9ч)***

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне

Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне слов и перед согласными в корне

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными

согласными.

Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным *Ъ* **Части речи**

Части речи (повторение и углубление представлений)

**Имя существительное (7ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имён существительных. Род имён существительных. Падеж имён существительных.

Все падежи (обобщение знаний об имени существительном)

**Имя прилагательное (3ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Род имён прилагательных. Число имён прилагательных

Падеж имён прилагательных. Обобщение знаний об имени прилагательном.

**Местоимение (1ч)**

Местоимение.

**Глагол (5ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени.

Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение знаний о глаголе

**Повторение (2ч)**

Повторение изученного за год.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание(4ч)</b>		
1	Работа с текстом	1	
2	Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации.	1	
3	Распространенные и нераспространенные предложения	1	
4	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1	
	<b>Слово в языке и речи(2ч)</b>		
5	Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание.	1	
6	Фразеологизмы. Части речи. Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы	1	
	<b>Состав слова (1ч)</b>		
7	Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс.	1	
	<b>Правописание частей слова (9ч)</b>		
8	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	
9	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
10	Правописание слов с парными по звонкости- глухости	1	

	согласными в корне слов и перед согласными в корне		
11	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
12	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
13	Правописание суффиксов и приставок.	1	
14	Правописание приставок и предлогов.	1	
15	Правописание слов с разделительным ъ	1	
16	Правописание слов с разделительным ъ	1	
	<b>Части речи.</b> <b>Имя существительное(7ч)</b>		
17	Понятие об имени существительном как части речи	1	
18	Изменение имен существительных по числам и родам.	1	
19	Упражнение в определении, рода имен существительных.	1	
20	Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.	1	
21	Изменение имен существительных по падежам	1	
22	Падежи. Изменение имен существительных по падежам	1	
23	Начальная форма имени существительного. Роль имен существительных в предложении	1	
	<b>Имя прилагательное(3ч)</b>		
24	Роль имен прилагательных в речи.	1	
25	Изменение имён прилагательных по родам и числам	1	
26	Изменение имён прилагательных по падежам	1	
	<b>Местоимение(1ч)</b>		
27	Виды местоимений. Роль местоимений в речи.	1	
	<b>Глагол (5ч)</b>		
28	Роль глаголов в предложении	1	
29	Начальная (неопределенная) форма глагола.	1	
30	Число глаголов	1	
31	Изменение глаголов по временам.	1	
32	Правописание глаголов с частицей не.	1	
	<b>Повторение(2ч)</b>		
33	Части речи. Состав слова.	1	
34	Части речи. Состав слова.	1	
	<b>ИТОГО 34 часа</b>		

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Список литературы:

#### *Для учителя:*

- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2005 г.

- Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 2001 г.
  - Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
  - Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2006 г.
  - Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 2011 г.
  - Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 2007 г.
  - Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
  - Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 2011 г.
  - Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
- Для ученика:*
- Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
  - Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
  - Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 2013 г
  - Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 2014 г.
  - Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 2016 г.
  - Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 2005 г.
  - Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 2001 г.