

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Колыванская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор ОУ
	Н.Д.Трушкина _____	Е.В.Ищенко _____
Протокол № 1	Протокол №10	Приказ №121
от 14.08.2023г	от 14.08.2023г.	от «14» августа2023 г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Чтение. Работа с текстом»  
1-4 КЛАСС**

Составитель: Скокова  
Элла Эдуардовна  
учитель начальных классов

**Колыванское  
2023 год**

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Чтение. Работа с текстом»**

Рабочая программа курса «Чтение. Работа с текстом» разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., в редакции приказов от 26.11.2010г. №1241, и от 22.09.2011г. №2357); Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Примерной программы начального общего образования (рекомендаций по организации внеурочной деятельности учащихся); Примерной программы внеурочной деятельности начального образования; Примерной программы воспитания и социализации обучающихся.

Программа разработана к учебно-методическому комплексу О.Н.Крыловой «Чтение. Работа с текстом», и реализуется в рамках общеинтеллектуального направления развития личности, программы внеурочной деятельности, являющейся частью организационного раздела Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ города Костромы «СОШ № 22»

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и русского языка. УМК «Чтение. Работа с текстом» О.Н.Крыловой позволяет преодолеть трудности в обучении пониманию и анализе прочитанного.

Программа данного курса предназначена для учащихся 1-4 классов и рассчитана на четыре года обучения (135 часов, 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2-4 классе на каждый учебный год). Занятия проводятся один раз в неделю. Программа первого класса может быть реализована через содержание учебных предметов или в рамках кружка.

Для работы используется методический комплект Крыловой О.Н. Чтение. Работа с текстом: 1-4 класс / О.Н.Крылова. – 25-е изд.- перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2019. (Серия «Учебно-методический комплект»).

**Цель программы «Чтение. Работа с текстом»:** создание условий для развития читательских умений.

**Основные задачи:**

1. Учить работать с текстом литературного произведения;
2. Расширять читательский кругозор.
3. Укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности;
4. Способствовать раскрытию творческого потенциала ребёнка.
5. Формировать у детей внимательное отношение к слову автора, к осознанию смысла прочитанного.

**Планируемые результаты освоения курса «Чтение. Работа с текстом»**

**Личностные результаты:**

- 1) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ;
- 7) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;

8) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты:**

- 1) формирование представлений о Родине, ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе и честности;
- 2) достижение необходимого уровня речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 3) использование различных видов чтения (выборочное, поисковое), умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступков героев;
- 4) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- 5) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности;
- 6) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- 7) умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции.

**Личностными результатами изучения курса «Работа с текстом» в 1-2 классе является формирование следующих умений:**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Работа с текстом» во 1-2 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

**Предметные результаты:**

**Ученик 1 класса научится:**

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- различать и называть произведения фольклора и литературы, находить в них отражение нравственных ценностей (доброта, любовь к семье, уважение к близким, забота о старших и младших), факты традиций, быта, культуры разных народов;
- владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей;
- воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному. Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении. Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого;
- характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная/отрицательная и почему) его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст;
- составлять устное высказывание (5-6 предложений) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);

- применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности: выразительное чтение, чтение по ролям, создание собственных произведений по аналогии с прочитанным;
- ориентироваться в книге/учебнике с опорой на название, автора, содержание, заголовки, иллюстрации;
- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого;
- рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема).

**Ученик получит возможность научиться:**

- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- самостоятельно находить ключевые слова;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст, находить нужную информацию (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения)

**Ученик 2 класса научится:**

- определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания,
- озаглавливать текст, определять последовательность пунктов плана, различать абзацы,
- различать и называть произведения фольклора и литературы, находить в них отражение нравственных ценностей (справедливость, верность, любовь к родному краю, его людям, природе) и факты традиций, быта, культуры разных народов;
- соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства. Различать художественные произведения и научно-популярные тексты;
- владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное);
- воспринимать содержание художественного, научно-популярного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики персонажей. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный);
- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнить героев одного произведения по заданным критериям;
- находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей;
- составлять устное высказывание на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
- применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности: выразительное чтение, чтение по ролям, драматизация, словесное иллюстрирование, рассказ с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением, создание собственных произведений по аналогии с прочитанными;
- ориентироваться в книге/учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации);
- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого, уметь пользоваться систематическим каталогом;
- рассказать о прочитанной книге (автор, название, тема);
- под руководством взрослого обращаться к справочной литературе для получения дополни-

тельной информации в соответствии с учебной задачей.

**Ученик получит возможность научиться:**

- определять главную мысль текста
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова (по словарю учебника) обращаясь за помощью к учителю, родителям и др.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).

### **3–4-й класс**

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Работа с текстом» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Работа с текстом» в 3 – 4 -м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

### **Требования к результатам на конец 1 года**

**Ученик научится:**

- определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, определять главную мысль текста,
- озаглавливать текст, определять последовательность пунктов плана, различать абзацы

### **Требования к результатам на конец 2-3 года**

#### **Ученик научится:**

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* вслух;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно *читать про себя* незнакомый текст, *проводить* словарную работу;
- *делить* текст на части, *составлять* простой план;
- самостоятельно *формулировать* главную мысль текста; тип текста;
- *находить* в тексте материал для характеристики героя;
- *высказывать* и *аргументировать* своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- *относить* произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- *видеть* в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения

### **Требования к результатам на конец 4 года**

#### **Ученик научится:**

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* вслух;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста до чтения;
- самостоятельно *находить* ключевые слова;
- самостоятельно *осваивать* незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- *формулировать* основную мысль текста; тему текста, стиль, тип текста;
- *составлять* простой план текста;
- аргументировано *высказывать* своё отношение к прочитанному, к героям, *понимать и определять* свои эмоции;
- *иметь* собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно *давать характеристику* героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою)
- определять стиль текста;

### **Формы организации внеурочной деятельности на занятиях курса «Чтение. Работа с текстом»**

- Работа в группе, в паре.
- Индивидуальная работа
- Фронтальная работа.
- Учебная дискуссия.
- Тестирование.
- Учебная игра
- Урок-путешествия,
- Наблюдение.
- Практическая работа.
- Исследование
- Творческая работа,

**Календарно – тематическое планирование**  
**«Чтение. Работа с текстом» в 1 классе**  
*( по тетради «Чтение. Работа с текстом» О.Н.Крылова)*

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1.	Работа с текстом «Спала кошка на крыше...» Л.Толстого	1	
2.	Работа с текстом «Спала кошка на крыше...» Л.Толстого (продолжение)	1	
3.	Работа с текстом «Была у Насти кукла...» Л.Толстого	1	
4.	Работа с текстом «Медведь» по Е.Чарушину	1	
5.	Работа с текстом «Хотела галка пить...» Л.Толстого	1	
6.	Работа с текстом «Старик сажал яблони...» Л.Толстого	1	
7.	Работа с текстом «Лиса» по Е.Чарушину	1	
8.	Комплексная работа №1	1	
9.	Работа с текстом «Весной скворец весь горит...» А.Тихонова	1	
10.	Работа с текстом «Весной скворец весь горит...» А.Тихонова( продолжение)	1	
11.	Работа с текстом «Хороша весна в лесу...» А.Тихонова	1	
12.	Работа с текстом «Пошла Катя по утру по грибы...» по Л.Толстому	1	
13.	Комплексная работа №2	1	
14.	Работа с текстом «Слон» Е.Чарушина	1	
15.	Работа с текстом «Надя приехала к бабушке в колхоз...» Я.Тайца	1	
16.	Работа с текстом «Издали горы кажутся строгими...» А.Тихонова	1	
17.	Работа с текстом «Охотился кит как-то близ устья реки...» С.Сахарнова	1	
18.	Работа с текстом «Всё здесь» Я.Тайца	1	
19.	Работа с текстом «Просто старушка» В.Осеевой	1	
20.	Работа с текстом «По пояс» по Я.Тайцу	1	
21.	Работа с текстом «По пояс» по Я.Тайцу ( продолжение)	1	
22.	Комплексная работа №3	1	
23.	Работа с текстом «Зимой» С.Редозубова и др.	1	
24.	Работа с текстом «Почему с тополей падает снег?»	1	
25.	Работа с текстом «Дома у бабушки были куры...» Я.Тайца	1	
26.	Работа с текстом «Что касается сообразительности...» А.Тихонова	1	
27.	Работа с текстом «По грибы» Я.Тайца	1	
28.	Работа с текстом «Три товарища» В.Осеевой	1	
29.	Работа с текстом «Собака –близкий родственник волку...» по И.Шустовой	1	

30.	Работа с текстом «Издали на лесной опушке...» по Н.Юрцевичу	1	
31.	Работа с текстом «Дедушка рассказывал...» по Н.Юрцевичу	1	
32.	Контрольная работа по промежуточной аттестации	1	
33.	Итоговое занятие.	1	

**Календарно – тематическое планирование  
«Чтение. Работа с текстом» во 2 классе.**

№	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1.	Работа с текстом И.Соколова – Микитова «В лесу».	1	
2.	Работа с текстом В.Осеевой «Плохо»	1	
3.	Работа с текстом Л.Толстого «Два товарища»	1	
4.	Работа с текстом В. Бурлакова «На рассвете»	1	
5.	Работа с текстом А.Тихонова «Где вода, там жизнь»	1	
6.	Работа с текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки».	1	
7.	Работа с текстом И.Пузанова «На рыбалке».	1	
8.	Итоговая работа за 1 четверть по тексту: «Медведко» Д.Н.Мамина- Сибирика	1	
9.	Работа над ошибками. Работа с текстом В.Бехревского «Мишка под деревом»	1	
10.	Работа с текстом И.Соколова- Микитова «На лесной до- роге»	1	
11.	Работа с текстом Л.Яхнина «Силачи».	1	
12.	Работа с текстом А.Тихонова «Сороки».	1	
13.	Работа с текстом из детской энциклопедии.	1	
14.	Работа с текстом К.Ушинского «Играющие собаки»	1	
15.	Итоговая работа за 2 четверть по тексту: «Четыре жела- ния» К.Д.Ушинского	1	
16.	Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Утром в лесу»	1	
17.	Работа с текстом Е.Пермяка «Первая рыбалка»	1	
18.	Работа с текстом И.Соколова– Микитова «Белка»	1	
19.	Работа с текстом С.Михалкова «Не стоит благодарности».	1	
20.	Работа с текстом Г.Цыферова «Жил на свете слоненок».	1	
21.	Работа с текстом В.Кологрива «Жизнь кузнечика»	1	
22.	Работа с текстом С.Аксакова «Щенок».	1	
23.	Работа с текстом Ш.Перро «Золушка»	1	
24.	Итоговая работа за 3 четверть	1	
25.	Работа с текстом Н.Юрцевича «Красавица русских лесов»	1	
26.	Работа с текстом С.Юцзунь «Светлячок и Муравей»	1	
27.	Работа с текстом В.Танасийчука «Лосось».	1	
28.	Работа с текстом В.Коржикова «Прогулка по лесу»	1	
29.	Работа с текстом арабской народной сказки «Хлеб и золо- то»	1	
30.	Работа с текстом К.Ушинского «Гадюка»	1	
31.	Работа с текстом М.Садовского «Зима на колесах»	1	
32.	Работа с текстом В.Осеевой «Кто хозяин?»	1	

33.	Работа с текстом И.Соколова – Микитова «Лоси».	1	
34.	Работа с текстом И.Крылова «Кукушка и Петух»	1	

**Календарно – тематическое планирование  
«Чтение. Работа с текстом» в 3 классе.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1.	Вводное занятие	1	
2.	Работа с текстом «Синица» по Г.Скребицкому.	1	
3.	Работа с текстом «Птицы» по А.Тихонову.	1	
4.	Работа с текстом «Фламинго» по Э.Бауэру.	1	
5.	Работа с текстом «Грызуны» по материалам энциклопедии.	1	
6.	Работа с текстом «Бактерии» по материалам энциклопедии.	1	
7.	Работа с текстом «Волчиха» по А.Чехову.	1	
8.	Работа с текстом «Ответ» С.Михалкова.	1	
9.	Работа с текстом «Диковинное дерево» по А.Солженицыну.	1	
10.	Работа с научно- популярным текстом «Воздух» по материалам энциклопедии.	1	
11.	Комплексный анализ текста (продолжение).	1	
12.	Работа с текстом «Олени» А.Старостина	1	
13.	Работа с текстом «Змеи» по материалам энциклопедии.	1	
14.	Работа с текстом «Синички» по Э.Шиму	1	
15.	Работа с текстом «Дрессировка» по материалам энциклопедии.	1	
16.	Работа с текстом «И так бывает» по Л.Киселёвой.	1	
17.	Работа с научно- популярным текстом «Радуга» по материалам энциклопедии.	1	
18.	Комплексный анализ текста (продолжение) по материалам энциклопедии.	1	
19.	Работа с текстом «Конец лета» по А.Тихонову.	1	
20.	Работа с текстом «Сосновый бор» по И.Соколову-Микитову.	1	
21.	Комплексный анализ текста (продолжение)	1	
22.	Работа с текстом «Дельфины» по материалам энциклопедии.	1	
23.	Работа с текстом «Башмачки» по Л.Киселёвой.	1	
24.	Работа с текстом «Немецкая овчарка» по Э.Бауэру.	1	
25.	Работа с текстом «Осёл и бобр» С.Михалкова.	1	
26.	Работа с текстом «Весна» по записям В.Васильева.	1	
27.	Комплексный анализ текста (продолжение)	1	

28.	Работа с текстом «На катке» В.Осеевой.	1	
29.	Работа с научно- популярным текстом «Растения» по материалам энциклопедии.	1	
30.	Комплексный анализ текста (продолжение)	1	
31.	Работа с текстом «Калина» по И.Соколову-Микитову.	1	
32.	Комплексный анализ текста (продолжение)	1	
33.	Контрольная работа по промежуточной аттестации.	1	
34.	Итоговое занятие.	1	

**Календарно – тематическое планирование  
«Чтение. Работа с текстом» в 4 классе.**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1.	Текст-описание Г. Николаева «Ливень»	1	
2.	Текст-описание Г.Скребицкий «Солнечный день в самом начале лета»	1	
3.	Работа с текстом К.Ушинского «Гнездо ласточки»	1	
4.	Тренировочная комплексная работа №1.	1	
5.	Публицистический текст «Хочу всё знать. Сахар»	1	
6.	Повествовательный текст А.Бострома «Кошка и еж»	1	
7.	Текст-описание С.Аксаков «Осень»	1	
8.	Текст-описание С.Аксаков «Осень»	1	
9.	Тренировочная комплексная работа №2.	1	
10.	Работа с текстом И.Соколова-Микитова «Клены»	1	
11.	Работа с текстом Р. Киплинга «Слоненок»	1	
12.	Тренировочная комплексная работа №3.	1	
13.	Работа с текстом- описанием А.Тихонова «Колибри»	1	
14.	Публицистический текст. «Хочу все знать. Экология».	1	
15.	Работа с текстом «Осень» по И.Соколову- Микитову	1	
16.	Тренировочная комплексная работа №4.	1	
17.	Работа с текстом К.Ушинского «Четыре желания»	1	
18.	Работа с текстом К.Ушинского «Четыре желания»	1	
19.	Публицистический текст. «Хочу все знать. Планеты».	1	
20.	Работа с текстом- рассуждением «Жираф» (по Э.Бауэру)	1	
21.	Работа с текстом С.Михалкова «Жадный Заяц»	1	
22.	Текст-описание И.Соколов-Микитов «Рябина»	1	
23.	Повествовательный текст И.Дудникова «Весенняя вода»	1	
24.	Тренировочная комплексная работа №6.	1	
25.	Работа с текстом К.Ушинского «Утренние лучи»	1	
26.	Работа с текстом Е.Пермяка «Как Маша стала большой»	1	
27.	Работа с текстом сказки С.Михалкова «Просчитался»	1	
28.	Тренировочная комплексная работа №7.	1	
29.	Работа с текстом В.Осеевой «Злая мать и добрая тетя»	1	
30.	Работа с текстом «Однажды в лесу» по Г.Скребицкому	1	
31.	Работа с текстом П.Молчанова «Рыбалка»	1	
32.	Итоговая комплексная работа №8.	1	
33.	Работа с текстом Г.Скребицковго «Художник-Осень»	1	

34.	Чему научились на курсе «Чтение. Работа с текстом»	1	
-----	--	---	--

### Система оценивания знаний обучающихся

**Текущий контроль** проводится, в основном, в устной форме на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Возможны и небольшие по объему письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

**Тематический контроль** проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий.

### Уровень достижений учащихся

Уровень достижений	Базовый (опорный) уровень	Повышенный ( <i>функциональный</i> ) уровень
Высокий уровень достижения	не менее 85% заданий базового уровня	и не менее 80% баллов за задания повышенного уровня сложности
Повышенный уровень достижения	не менее 65%, но не более 85% заданий базового уровня	и более 1/3 баллов, но менее 80% баллов за задания повышенного уровня сложности
Базовый уровень достижений	75 % - 91% заданий базового уровня	65% заданий базового уровня ( <i>если работа содержит только задания с выбором ответов</i> )
		50% заданий базового уровня ( <i>если работа содержит задания с развёрнутым и кратким ответом</i> )
Недостаточный (для дальнейшего обучения) уровень достижений.		менее 65 % заданий базового уровня менее 50% заданий базового уровня

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "КОЛЫВАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА", Ищенко Елена Викторовна, Директор

25.09.23 09:26 (MSK)

Сертификат 57D12FD18BCDCF66F038E02FDF88464C