

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кольванская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
начальных классов

Протокол № 1  
от 14.08.2023г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

Н.Д.Трушкина \_\_\_\_\_  
Протокол №10  
от 14.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ОУ

Е.В.Ищенко \_\_\_\_\_  
Приказ №121  
от «14» августа 2023 г.

Рабочая программа  
курса коррекционно-развивающей области  
«Чтение» для 3 класса  
начального общего образования

(Срок реализации -1 год)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области рассматривается в рамках реализации ФГОС ОВЗ, составлена для учащихся 3 и 3 дополнительного класса с ЗПР. Она учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника с ОВЗ.

Работа учащихся в рамках указанной программы будет способствовать также более глубокому изучению предмета «Литературное чтение».

**Цель программы** – создать условия, при которых происходит актуализация читательской самостоятельности школьников с ЗПР через вариативную творческую деятельность, опыт рефлексивного чтения, мотивирующую книжную среду, прямую и опосредованную коммуникацию по содержанию прочитанного.

### **Общая характеристика курса:**

Программа направлена на решение следующих задач:

- совершенствование навыка чтения учащихся с ЗПР;
- формирование мотивации чтения младших школьников, развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- знакомство учащихся с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
- формирование представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;
- формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;
- формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников с ЗПР;
- формирование информационной культуры школьников через освоение разных стратегий работы с текстами;
- развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся.

**Место курса** в учебном плане: Программа рассчитана на 34 часа во внеурочное время (1 занятие в неделю, 34 учебных недели).

**Ценностными ориентирами содержания** является привитие у ребенка с ОВЗ интереса к чтению, эффективное формирование читательской компетенции (техника и навыки чтения, круг и культура чтения, печатные тексты, информационные объекты и работа с ними).

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате освоения программы формируются следующие умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

### **Личностные результаты:**

Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

Воспитание чувства справедливости, ответственности;

Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные умения:**

Пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; заполнять каталожную карточку

Знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал; Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; Уметь самостоятельно работать с новым произведением;

Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### ***Познавательные умения:***

Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

#### ***Коммуникативные умения:***

Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

***Предметные результаты*** заключаются в освоении содержания курса:

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### ***Настоящий читатель (4ч)***

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Экскурсия в библиотеку.

Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Корешки книг твоей библиотеки. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке.

### ***Технология продуктивного чтения (25 ч).***

Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Чтение во время чтения. Умение видеть незнакомые слова и уточнять их смысл. Вопросы к автору текста. Читательские умения. Читаем и воображаем. Читаем и чувствуем. Известные чувства. Передача восприятия через цвет. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. Радость, восхищение, любование. Смена настроения: грусть, печаль. Умение перечитать нужное, интересное, придумать продолжение, пометать, сделать выводы.

### ***Проект «Дружим с книгой» (4 ч).***

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор подтем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т. д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта.

### ***Праздник «Я – настоящий читатель!». (1ч)***

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности учащихся
	<b><i>Настоящий читатель</i></b>	
1	Какой я читатель? Моя любимая книга.	Обсуждение
2	Экскурсия в библиотеку.	Экскурсия
3	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».	Беседа, минисочинение
4	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».	Беседа, минисочинение
	<b><i>Продуктивное чтение</i></b>	
5	Е. Чарушин «Медведь».	Выборочное чтение.
6	Е. Чарушин «Медведь».	Зарисовка недостающих деталей.
7	Е. Чарушин «Лиса».	Чтение текста
8	Е. Чарушин «Лиса».	Определение последовательности событий по серии сюжетных картинок.
9	Басня.	Выборочное чтение.
10	Басня.	Подбор предложения к данной картинке.
11	А. Тихонов «Скворец».	Чтение. Озаглавливание текста.
12	А. Тихонов «Скворец».	Составление предложения к предложенной схеме.
13	А. Тихонов «Весна в лесу».	Чтение
14	А. Тихонов «Весна в лесу».	Выборочное списывание.
15	В. Осеева «Просто старушка».	Чтение
16	В. Осеева «Просто старушка».	Восстановление последовательности событий рассказа по сюжетным картинкам
17	Я. Тайц «По пояс».	Чтение
18	Я. Тайц «По пояс».	Составление предложения к предложенной схеме.
19	Я. Тайц «По грибы».	Антонимы. Главная мысль текста.
20	Я. Тайц «По грибы».	Последовательность событий
21	В. Осеева «Три товарища».	Последовательность событий. Основная мысль текста.
22	В. Осеева «Три товарища».	Доказательность своих утверждений. Вопросительное предложение.
23	И. Шустова «Собака».	Заголовок текста. Подбор синонимов.
24	И. Шустова «Собака».	Выборочное списывание.
25	«Почему с тополей падает «снег»? (по материалам энциклопедии «Хочешь знать почему?»).	Эпитет. Сравнение. Синонимы.
26	«Почему с тополей падает «снег»? (по	Нахождение картинки, которая

	материалам энциклопедии «Хочешь знать почему?»).	соответствует содержанию рассказа.
27	Я. Тайц «Всё здесь».	Выбор в тексте вопросительных предложений.
28	Я. Тайц «Всё здесь».	Главный герой рассказа. Диалог.
	<b>Проект «Дружим с книгой»</b>	
29	Проект «Дружим с книгой»	Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор подтем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т. д..
30	Проект «Дружим с книгой»	Подготовка проекта. Сбор информации.
31	Проект «Дружим с книгой»	Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом.
32	Проект «Дружим с книгой»	Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом.
33	Праздник «Я – настоящий читатель!» Защита проекта.	Защита проекта
34	Резерв	
	ИТОГО 34 часа	

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

АРМ учителя.

### Список литературы:

#### *Для учителя:*

Русские детские писатели 20 века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001. Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук», 1985.

Светловская Н.Н., Джежелей О.В. Внеклассное чтение в 1- 3 классах, М. Просвещение, 1985.

Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 1991.

#### *Для ученика:*

Энциклопедия. Мифология/ под ред. Е.М. Мелетинского.-М: Большая Российская энциклопедия, 2003.

Энциклопедия для детей. Т9. Русская литература. Ч.1. От былин и летописей до классики XIX вв. - М.: Аванта+, 2003

Энциклопедия для детей. Т9. Русская литература. Ч.2. XX век. - М.: Аванта+, 2003

Энциклопедия для детей. Т15. Всемирная литература. Ч.1. От зарождения словесности до Гете и Шиллера. - М.: Аванта+, 2002

Энциклопедия для детей. Т15. Всемирная литература. Ч.2. XIX и XX века. - М.: Аванта+, 2002