

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Колыванская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО  
Педагогический совет  
Протокол № 2 от 21.03.2019



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Е. В. Ищенко  
Приказ № 48/1 от 22.03.2019

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОКАЗАНИИ ППС-ПОМОЩИ  
ОБУЧАЮЩИМСЯ, ИСПЫТЫВАЮЩИМ ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ  
ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,  
РАЗВИТИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

Оказание ППМС – помощи представляет целостную деятельность педагога – психолога, направленную на преодоление, или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации и состоит из 3 этапов: постановка проблемы, выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации, комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

### **1 этап. Постановка проблемы.**

1.1. Основанием для оказания ППМС – помощи является (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п.1.2. и п. 1.3.):

✓ личное обращение к педагогу – психологу со стороны обучающегося, учителя или родителей (законных представителей) обучающегося относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния;

✓ обращение педагога – психолога к родителям (законным представителям) обучающегося о необходимости проведения углубленной диагностики по итогам плановых психодиагностических минимумов, содержание и график проведения которых утверждён решением краевого профессионального объединения педагогов – психологов (протокол № 2 от 24.04.2014) и размещён на сайте АКЦДК: <http://akcdk.edu22/info/>. Проведение психодиагностики фиксируется в журнале учёта диагностических исследований) Форма 5 Приложения 3 к приказу Главного управления от 12.03.2014 № 1527).

1.2. Основанием для предоставления образовательных услуг, в том числе ППМС – помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям – инвалидам является:

✓ письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) в ОУ об обучении обучающегося по основной адаптированной программе в соответствии с заключением территориальной (центральной) психолого – медико – педагогической комиссии (далее – ТПМПК);

✓ письменное заявление родителей (законных представителей) в ОУ о психолого – педагогическом сопровождении образования ребёнка – инвалида в соответствии со справкой ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Алтайскому краю» (далее МСЭ), индивидуальной программой реабилитации ребёнка – инвалида (далее – ИПР) в соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013 № 37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей – инвалидов в общеобразовательных учреждениях Алтайского края, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.3. Организация предоставления ППМС – помощи обучающимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинами (модулям) образовательной программы в установленные сроки

академической задолженности с момента её образования, осуществляется на основе письменного обращения за помощью в школьной психолого – медико – педагогический консилиум (далее – ПМПк) родителей (законных представителей) обучающегося, педагогов, либо самого обучающегося, достигшего возраста 15 лет.

## **2 этап. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.**

2.1. Для выбора методов, содержания и продолжительности оказания ППМС – помощи обучающимся (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п.2.2. и п. 2.3) педагогом – психологом проводится углубленная диагностика обучающегося при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).

Вся отчётная документация педагога – психолога, включая результаты психодиагностических обследований и рекомендации по их итогам, хранится в кабинете педагога – психолога в сейфе (шкафу с замком). Рекомендации по организации ППМС – помощи по итогам углубленной психодиагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

2.2. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов включает анализ условий, препятствующих полноценному освоению ими образовательной программы, развитию и социальной адаптации.

2.3. Порядок выявления причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся, не ликвидировавших по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента её образования осуществляется регламентом работы школьного ПМПк.

## **3 этап. Комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.**

3.1. Оказание ППМС-помощи обучающимся включает:

✓ разработку и проведение групповых (индивидуальных) психолого-педагогических коррекционно – развивающих занятий (при наличии тематического плана занятий, утверждённого руководителем образовательной организации; заполнения отчётной документации согласно Форме 3 и Форме 9 приложения 3 к приказу Главного управления от 12.03.2014 № 1527). Решение о прекращении ППМС – помощи принимается педагогом – психологом на основании динамического контроля развития обучающегося;

✓ участие педагогических и административных работников образовательных организаций в разработке и реализации индивидуальной программы педагогической и социально – педагогической помощи,

психологического сопровождения обучающихся, находящихся в социально опасном положении;

✓ консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития конкретных обучающихся и ученических групп, ведение педагогом – психологом отчётной документации согласно Форме 4 Приложения 3 приказа Главного управления от 12.03.2014 № 1527; оказание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации, в том числе, по формированию жизнестойкости обучающихся, в соответствии с календарным планом работы педагога – психолога на учебный год, утверждённым руководителем образовательной организации (Формы 2 и 6 Приложения 3 к приказу Главного управления от 12.03.2014 № 1527.

3.2. Комплекс мероприятий, направленных на предоставление образовательных услуг обучающимся, не ликвидировавшими по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, и признанными обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по итогам реализации предыдущих этапов работы:

✓ ежегодное обследование на школьном ПМПк не менее 2-х раз в учебном году (в период адаптации, по итогам учебного года);

✓ разработка и согласование с родителями (законными представителями) программы индивидуального сопровождения, индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов с учётом рекомендаций школьного ПМПк, территориальной (центральной) ПМПк, индивидуальной программы реабилитации (для детей – инвалидов);

✓ организация психолого – педагогического сопровождения образования детей – инвалидов, в том числе обучающихся индивидуально на дому, в соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013 № 37 «Об утверждении Положения об организации психолого – педагогического сопровождения образования детей – инвалидов в общеобразовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

✓ оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов, работникам образовательной организации по вопросам их воспитания, обучения и коррекции нарушений развития.

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Деятельность педагога – психолога | Деятельность участников взаимодействия оказания |
|-----------------------------------|---|

|   | ППМС- помощи   |
|---|--|
| <p>Проводит первичную консультацию с заявителем по психолого – педагогической проблеме обучающегося</p>   | <p>Родители (законные представители) устно формулируют проблему. Педагоги, администрация формулируют проблему, описывают комплекс примененных педагогических мер, их эффективность, оценивают динамику изменений обучающегося.</p>   |
| <p>Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации (при наличии письменного согласия родителей).<br/>Проводит углубленную психологическую диагностику. В случае самостоятельного определения причины заявленной проблемы, определяет методы, содержание и продолжительность оказания ППМС-помощи. Доводит результаты диагностики до родителей (законных представителей), предложенные рекомендации реализует только с их письменного согласия.</p> <p>Проводит углубленную диагностику в рамках подготовки к ПМПк. Доводит рекомендации ПМПк до сведения родителей (законных представителей), предложенные рекомендации реализует только с их письменного согласия. В случае необходимости проведения комплексного психолого – медико – педагогического обследования обучающегося, рекомендует обратиться на ПМПк (или в территориальную ПМПк).</p> <p>Осуществляет диспетчерскую функцию в ситуациях, требующих привлечения к работе с обучающимися или семьей других специалистов.</p> <p>Разрабатывает и проводит коррекционно- развивающие занятия.</p> | <p>Родители (законные представители) по желанию дают письменное согласие на проведение углубленной психодиагностики (комплексного психолого-медико-педагогического обследования).</p> <p>Родители (законные представители) по желанию дают письменное согласие на организацию ППМС- помощи по итогам диагностики</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Осуществляет динамический контроль развития обучающегося.</p> <p>Родители (законные представители), классный руководитель, учителя – предметники выполняют рекомендации педагога – психолога, осуществляют преемственность в подходах, методах решения проблемы.</p>                      |  |
| <p>Участвует в разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе полученных рекомендаций ПМПК. Осуществляет динамический контроль развития обучающихся.</p> | <p>Родители (законные представители), классный руководитель, учителя- предметники, администрация школы участвуют в разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения, ИПР ребёнка-инвалида и учащегося с ограниченными возможностями здоровья в рамках своей компетенции .</p> |
| <p>Участвует в разработке, реализации, корректировке (при необходимости) межведомственной ИПР обучающихся, находящихся в социально опасном положении (в рамках своей компетенции)</p>  | <p>Представители субъектов профилактики в разработке, реализации, корректировке межведомственной ИПР обучающихся, находящихся в социально опасном положении.</p>   |
| <p>Осуществляет профориентацию и профконсультирование обучающихся, проводит профилактические мероприятия по формированию жизнестойкости, формированию здорового образа жизни.</p>  | <p>Администрация утверждает перспективный план работы педагога – психолога.</p> <p>Родители (законные представители), педагоги участвуют в профилактических мероприятиях</p>   |