

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Колыванская средняя общеобразовательная школа»

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 13.02.2025

Утверждаю  
Директор школы  
Е. В. Ищенко  
Приказ № 24 от 17.02.2025



**АДАптированная основная общеобразовательная  
ПРОГРАММА для обучающихся с нарушениями  
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА с УМЕРЕННОЙ,  
ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ умственной отсталостью  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ нарушениями), ТЯЖЕЛЫМИ и  
МНОЖЕСТВЕННЫМИ нарушениями развития  
ВАРИАНТ 6.4**

с. Колыванское, 2025

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Колыванская средняя общеобразовательная школа»

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 13.02.2025

Утверждаю  
Директор школы  
Е. В. Ищенко  
Приказ № \_\_\_\_\_

**АДАптированная основная общеобразовательная  
ПРОГРАММА для обучающихся с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата с умеренной,  
тяжёлой, глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и  
множественными нарушениями развития  
ВАРИАНТ 6.4**

с. Колыванское, 2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО обучающихся с НОДА ТМНР (вариант 6.4)</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель, задачи реализации АООП НОО обучающихся с НОДА ТМНР	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АООП НОО с НОДА ТМНР	3
1.1.3.	Общая характеристика АООП НОО	5
1.1.4.	Психолого- педагогическая характеристика обучающихся с НОДА ТМНР	7
1.1.5.	Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА ТМНР	7
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА ТМНР	8
1.3.	Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР планируемых результатов освоения АООП НОО и программы коррекционной работы	13
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>15</b>
2.1	Программа формирования базовых учебных действий	16
2.2	Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	25
2.3	Рабочая программа воспитания	55
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	58
2.5	Программа коррекционной работы	63
2.6	Программа внеурочной деятельности	73
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>76</b>
3.1	Учебный план	76
3.2	Календарный учебный график	78
3.3	Календарный план воспитательной работы	<b>79</b>
3.2	Система условий реализации АООП НОО с НОДА ТМНР	<b>80</b>

Лист внесения изменений.....

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### 1.1.1. Цель реализации АООП НОО обучающихся с НОДА ТМНР

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) МБОУ «Колыванская СОШ» - это образовательная программа, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми множественными нарушениями.

Обучающийся с НОДА в структуре ТМНР, который испытывает существенные трудности в её освоении, получает образование по варианту 6.4 АООП НОО, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную образовательную программу развития, учитывающие индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

АООП НОО разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в последней редакции);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом Министерства и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в редакции от 08.11.2022 № 955;

Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1023;

Приказа Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся АООП»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Письма Минпросвещения России от 24.11.2021 № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации «Об обучении на дому»).

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО

В основу реализации АООП НОО обучающихся с НОДА, с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) заложены дифференцированный и деятельностный подходы, осуществление которых предполагает:

признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера доступной им учебной деятельности;

развитие личности обучающегося с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

**Дифференцированный подход** к реализации АООП НОО НОДА предполагает учёт особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО МБОУ «Колыванская СОШ» создана в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА ТМНР требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя умственно отсталым обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учётом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности).

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение умственно отсталыми обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с НОДА, с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) МБОУ «Колыванская СОШ» положены следующие **принципы**:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного

пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип коррекционной направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учётом особых образовательных потребностей;

в) принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся;

г) принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д. и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

д) принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

ж) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

з) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

и) принцип сотрудничества с семьёй.

### **1.1.3. Общая характеристика АООП НОО**

АООП НОО самостоятельно разработана МБОУ «Кольванская СОШ», принята на педагогическом совете МБОУ «Кольванская СОШ», утверждена приказом директора.

Структура АООП НОО

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с ТМНР состоит из двух частей:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений

АООП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

Соотношение частей и их объём определяется вариантом 6.4 и составляет: 70% - обязательная часть, 30% - часть, формируемая участниками образовательного процесса от общего объёма АООП НОО.

АООП НОО содержит разделы:

1. Целевой раздел:

- определяет общее назначение, цели, планируемые результаты реализации АООП НОО, способы определения достижения этих целей и результатов;

- включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО, систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

2. Содержательный раздел:

- определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ;

- включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных результатов, программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности, программу нравственного развития, воспитания, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы, программу внеурочной деятельности.

3. Организационный раздел:

- определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО;

- включает учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, направления внеурочной деятельности, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО МБОУ «Колыванская СОШ».

Вариант 6.4 предназначен для образования обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями в развитии. Обязательными являются организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей и использование СИПР, которая при необходимости индивидуализируется.

Вариант 6.4 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения. Нормативный срок освоения АООП НОО составляет 5 лет. Указанный срок увеличен на один год за счёт введения подготовительного класса.

На основе АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося с ТМНР. СИПР включает:

общие сведения об обучающемся;

характеристику содержащую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;

индивидуальный учебный план;

содержание образования в условиях образовательной организации;

условия реализации потребности в уходе и присмотре;

перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

перечень возможных задач и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;

перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;

средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, СИПР может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

При реализации Варианта 6.4 в форме обучения ребёнка на дому или семейного образования обязательным является дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. СИПР предусматривает не только адаптацию ребёнка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

Определение Варианта 6.4 АООП НОО для обучающегося с НОДА с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии осуществляется на основе рекомендаций ЦППМК, в порядке, установленном законодательством РФ.

#### **1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с НОДА умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

Дети имеют тяжелые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении.

Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднён в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Для данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

#### **1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- требуется введение в содержание обучение специальных разделов;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;

- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Учёт особенностей и возможностей обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с ТМНР. Практическая направленность реализуется на социализацию и воспитание автономности.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТМНР АООП НОО и программы коррекционной работы**

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту

6.4 АООП результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4 как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР и должны отражать:

1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу; осознание себя, как гражданина России;

2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР предметные результаты должны отражать:

**Предметная область «Язык и речевая практика»**

**Учебный предмет «Общение и чтение»**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка:

понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения:

качество сформированности устной речи в соответствии с с возрастными показателями;

понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий,

пиктограмм, других графических знаков;

умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения;

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых рече подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации.

#### **Учебный предмет «Письмо»:**

умение при возможности писать буквы, слоги, слова;

выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося);

списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

#### **Предметная область «Математика»**

##### **Учебный предмет «Математические представления»**

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один-много, большой-маленький и т.д.;

умение различать части суток, соотносить действия с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных ребёнку пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, на несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;

умение определять длину, вес, объём, температуру, время, пользуясь мерками измерительных приборов;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса,

телефона и др.

### **Предметная область «Окружающий мир»**

#### **Учебный предмет «Развитие речи и окружающий природный мир»**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоёмы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы:

расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние и др.);

- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и р.);

3) Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;

- представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

### **Предметная область «Окружающий мир»**

#### **Учебный предмет «Человек»**

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими:

представления о собственном теле;

соотнесение себя своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

отнесение себя к определенному полу: умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать интересы, желания; умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, год, место жительства, свои интересы, хобби и другие.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям:

умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;

поддерживание режима дня необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умения определять своё самочувствие (хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать об этом взрослым:

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Представления о профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель). Представление о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальной роли.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу обучающегося.

Использование простейших эстетических ориентиров и (или) эталов в быту, дома и в школе.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья: поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными

процедурами.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **Предметная область «Окружающий мир»**

#### **Учебный предмет «Домоводство (самообслуживание)»**

Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приёме пищи, питья и других гигиенических процедурах.

Умение сообщать о своих потребностях.

Умение следить за своим внешним видом.

### **Предметная область «Искусство»**

#### **Учебный предмет «Музыка»**

1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, пении.

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку).

Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.

Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

#### **Учебный предмет «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)»**

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.

Умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

### **Предметная область «Технология»**

#### **Учебный предмет «Предметные действия»**

Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

интерес к предметному рукотворному миру;

умение выполнять простые действия с предметами и материалами;

умение соблюдать очередность в диалоге, при выполнении трудовых операций;

умение следовать алгоритму и (или) расписанию при выполнении предметных действий;

умение принимать посильное участие в повседневных делах дома: умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;

умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтён ряд факторов:

особенности текущего двигательного, сенсорного, психического и соматического состояния каждого обучающегося;

в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;

способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;

в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения педагогическим работником, совместно с педагогическим работником);

при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе с педагогическим работником);

выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего» а для некоторых обучающихся «зоны отдалённого развития», то есть возможностей потенциального развития;

выявление представлений, умений и навыков обучающихся с ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует несколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включённому в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

### **Предметная область «Физическая культура»**

#### **Учебный предмет «Адаптивная физическая культура»**

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, координации движений.

2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение результатов освоения программы коррекционной работы (специальной индивидуальной программы развития).

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО и программы коррекционной работы (6.4)**

Система оценки достижения планируемых результатов должна включать целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую следующие компоненты образования:

что обучающийся должен знать и уметь на данном этапе образования;

что из полученных знаний и умений он может и должен применять в практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выполнения возможностей результативности обучения должен быть учтён ряд факторов:

особенности текущего психического и соматического состояния обучающегося;

в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;

способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;

в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения педагогическим работником, совместно с педагогическим работником);

при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе с педагогическим работником);

выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего» а для некоторых обучающихся «зоны отдалённого развития», то есть возможностей потенциального развития;

выявление представлений, умений и навыков обучающихся с ТМНР в каждой

образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует несколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включённому в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа должна объединять представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения обучающегося и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение результатов освоения программы коррекционной работы (специальной индивидуальной программы развития).

**Текущая** аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

**Промежуточная (годовая)** аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения отражённых в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развёрнутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП образования для обучающихся с НОДА с ТМНР должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

**Итоговая** аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающихся. выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учётом психофизического развития ребёнка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределённым действиям и др. при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребёнка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не

выполняет»; «узнаёт объект», «не всегда узнаёт объект», «не узнаёт объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребёнка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **2. Содержательный раздел АОП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой, глубокой умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)**

### **2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

#### **2.2.1. Цели и задачи программы формирования базовых учебных действий (БУД)**

Программа формирования БУД обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных классах и конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и предметным результатам освоения АОП НОО.

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в процессе реализации программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с НОДА.

**Цель программы формирования БУД:** формирование обучающегося с НОДА как субъекта учебной деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом БУД, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

#### **2.2.2. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО**

Формирование БУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

#### **Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:**

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
- опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностной семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
  - ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
  - восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
  - внутренней позиции к самостоятельности и активности;
  - развития эстетических чувств;
- развитие умения учиться на основе:
  - развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:
  - формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
  - формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

### 2.2.3. Связь БУД с содержанием учебных предметов

В программе БУД отражена их связь с содержанием учебных предметов.

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице указаны те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

#### Связи БУД с содержанием учебных предметов

Группа БУД	Перечень БУД	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Общение
		Математика	Математические представления
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Общение
		Технология	Технология
	положительное	Язык и речевая практика	Общение

	отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию	практика	
		Искусство	Музыка Изобразительная деятельность
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Общение
		Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Общение
		Математика	Математические представления
		Технология	Технология
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Общение
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технология	Технология
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Общение
		Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)	Язык и речевая практика	Общение
		Математика	Математические представления
		Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технология	Технология
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем	Математика	Математические представления
		Язык и речевая практика	Общение
		Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура

		Искусство	Музыка Изобразительная деятельность
		Технология	Технология
	обращаться за помощью и принимать помощь	Технология	Технология
		Искусство	Музыка Изобразительная деятельность
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Математика	Математические представления
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Математика	Математические представления
		Искусство	Музыка Изобразительная деятельность
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технология	Технология
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	договариваться и изменять свое поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Язык и речевая практика	Общение
Регулятивные учебные действия	ориентироваться в пространстве учебного помещения	Язык и речевая практика	Общение
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир

	работать с учебными принадлежностями	Математика	Математические Представления
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия	Технология	Технология
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Общение
		Математика	Математические представления
		Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир
		Искусство	Изобразительная деятельность
	устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Общение
		Математика	Математические представления
		Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Общение
		Математика	Математические представления
		Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир
		Искусство	Изобразительная деятельность
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Общение
		Математика	Математические представления
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	читать	Язык и речевая практика	Общение

		Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир
	писать	Язык и речевая практика	Общение
	выполнять арифметические действия	Математика	Математические представления
	наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях)	Язык и речевая практика Математика Искусство	Общение Математические представления Рисование

#### 2.2.4. Характеристика базовых учебных действий обучающихся с НОДА

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению трудиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень её сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

##### **Функции базовых учебных действий:**

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области; реализация преемственности обучения на всех уровнях образования;

- формирование готовности обучающегося с РАС к дальнейшему обучению;

- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учётом возрастных особенностей обучающихся с РАС базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**1. Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

**2. Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

**3. Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

**4. Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных

ситуациях является показателем их сформированности.

### **Характеристика базовых учебных действий**

#### **Личностные учебные действия включают:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи;
- способностью к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия включают:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

#### **Регулятивные учебные действия включают:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и т. д);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в определённом темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### **Познавательные учебные действия включают:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).

### **2.2.5. Оценка сформированности базовых учебных действий**

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – обучающийся смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – обучающийся преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ МБОУ «Колыванская СОШ» самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

### **2.2.6. Описание преемственности программы формирования базовых учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию, от начального к основному общему образованию.**

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход обучающегося с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования и далее на уровень основного общего образования.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

#### **Преемственность перехода**

##### **от дошкольного к начальному общему образованию**

Готовность детей к обучению в школе (к начальному общему образованию) включает в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе – сложная системная характеристика психического развития ребенка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; усвоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем.

*Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру:*

Личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

*Личностная готовность* включает мотивационную готовность, коммуникационную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

*Мотивационная готовность* предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылки возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу

дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией

Умственную зрелость *составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.* Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира, переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

*Речевая готовность* предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы.

Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением.

Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

#### ***Преимственность перехода***

#### ***от начального общего к основному общему образованию***

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного

возникновения определённых трудностей такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения ;

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности;

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка) и др.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования БУД и заданы в форме требований к планируемому результату обучения.

Основанием преемственности разных уровней образования в школе является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое обеспечивается формированием системы БУД, а также на положениях ФГОС дошкольного образования, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

**Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию эмоционального конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.**

- Принятие контакта, инициированного взрослым.

- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

- Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).

- Следование расписанию дня.

**Формирование учебного поведения:**

- Поддержание правильной позы.

- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.

- Подражание простым движениям и действиям с предметами.

- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.).

- Принятие помощи взрослого.

- Использование по назначению учебных материалов.

- Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию).

- Выполнение действий с предметами (по подражанию)

- Выполнение простых действий с картинками (по подражанию).

- Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)

- Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)

- Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)

- Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)

- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (по образцу)

- Сидение за столом в течение определённого периода времени на занятии

- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу

- Выполнение речевых инструкций

**Формирование умения выполнять задания в соответствии с определёнными характеристиками**

- Выполнение задания полностью (от начала до конца)

- Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)

- Выполнение задания с заданными качественными параметрами

- Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий и т. д.

- Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с

учётом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

## **2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности**

Особые образовательные потребности детей с НОДА с ТМНР диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивает его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, составляется на ограниченный период времени (один год). В её разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребёнком, и его родители.

Цель разработки СИПР – создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития для обретения обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечат его включение в жизнь общества на основе индивидуального, поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Структура СИПР включает:

- 1) титульный лист;
- 2) общие сведения о ребёнке;
- 3) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- 4) индивидуальный учебный план;
- 5) содержание образования в условиях организации и семьи;
- 6) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 7) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 8) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- 9) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;

Кроме того, СИПР может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения учащимся в домашних условиях.

**Характеристика обучающегося** составляется на основе психолого-педагогического обследования ребёнка, проводимого специалистами ППк, педагогами, работающими с обучающимся с целью оценки актуального состояния развития обучающегося, консультаций с родителями обучающегося.

Характеристика должна отражать:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребёнка;
- 2) заключение ПМПк;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребёнка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребёнка,

наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребёнка (со слов родителей);

7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счёт, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый приём пищи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия, режим посещения школы, интенсивность занятий, групповая/индивидуальная работа.

**Индивидуальный учебный план** должен отражать учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребёнка, устанавливать объем недельной нагрузки на обучающегося.

Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться с учётом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающегося.

**Содержание образования** включает:

конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из:

программы формирования базовых учебных действий;

программ учебных предметов, коррекционных занятий;

программы нравственного развития;

программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

программы внеурочной деятельности.

Задачи формулируются в качестве **возможных (ожидаемых)** результатов обучения и воспитания **на год**.

**Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР:**

учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, учитель – логопед, педагог-психолог, социальный педагог, инструктор по физической культуре и др.

**Программа сотрудничества школы с семьёй обучающегося** (перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося) включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребёнка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты оценивают уровень сформированности представлений, действий, внесённых в СИПР.

Оценивание уровня сформированности представлений, действий осуществляется по критериям: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции», «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление «узнаёт объект», «не всегда узнаёт объект», «не узнаёт объект».

## Содержание учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности

### **Рабочая программа по учебному предмету «Общение».**

#### Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Общение» АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи определяются с учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Основные задачи реализации содержания: развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка. Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других изображений). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Обучение чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

### **Основное содержание учебного предмета**

#### **Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.**

Способность понимать обращённую речь, понимать обращённую речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других изображений), неспецифических жестов.

Умение пользоваться альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами, коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом и др.

#### **Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.**

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путём указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений.

#### **Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка.**

Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

*Содержание учебного предмета индивидуализировано в СИПР обучающихся.*

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **1. Общение и чтение:**

а) овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

- способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь, устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), жестом, взглядом;

б) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации;

в) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

- понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;

- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

- различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

- чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

*Содержание учебного предмета индивидуализировано в СИПР обучающихся.*

## 1.1. Коммуникация

### 1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.

#### 1.1.1.1. Использование звука как средства коммуникации.

#### 1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации.

#### 1.1.1.3. Использование звукового комплекса как средства коммуникации.

#### 1.1.1.4. Использование слога как средства коммуникации.

#### 1.1.1.5. Использование слова как средства коммуникации.

#### 1.1.1.6. Использование предложения как средства коммуникации.

### 1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.

#### 1.1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации.

#### 1.1.2.2. Использование взгляда как средства коммуникации

#### 1.1.2.2. Использование мимики как средства коммуникации

#### 1.1.2.3. Использование жеста как средства коммуникации

#### 1.1.2.4. Использование звучащего предмета как средства коммуникации

#### 1.1.2.5. Использование предметного символа как средства коммуникации

#### 1.1.2.6. Использование графического изображения как средства коммуникации

#### 1.1.2.7. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации

#### 1.1.2.8. Использование таблицы букв как средства коммуникации

#### 1.1.2.9. Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации

## 1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

### 1.2.1. Импрессивная речь

#### 1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя

1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, педагогов.

1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

1.2.1.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)

1.2.1.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)

1.2.1.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)

1.2.1.8. Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)

1.2.1.9. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)

1.2.1.10. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)

1.2.1.11. Понимание простых предложений.

1.2.1.12. Понимание сложных предложений.

1.2.1.13. Понимание содержания текста.

### **1.2.2. Экспрессивная речь**

1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов

1.2.2.2. Называние собственного имени.

1.2.2.3. Называние членов семьи, имён членов семьи, педагогов.

1.2.2.4. Называние слов (употребление), обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

1.2.2.5. Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

1.2.2.6. Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)

1.2.2.7. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)

1.2.2.8. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)

1.2.2.9. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)

1.2.2.10. Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)

1.2.2.11. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)

1.2.2.12. Называние (употребление) простых предложений.

1.2.2.13. Называние (употребление) сложных предложений.

1.2.2.14. Ответы на вопросы по содержанию текста

1.2.2.15. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

1.2.2.16. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

1.2.2.17. Составление рассказа о прошедших событиях

1.2.2.18. Составление рассказа о себе

1.2.2.19. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки).

1.2.2.20. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

## **1.3. Чтение и письмо**

### **1.3.1. Глобальное чтение**

1.3.1.1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

1.3.2. Начальные навыки чтения и письма.

1.3.2.1. Узнавание (различение) образов, графем (букв)

1.3.2.2. Узнавание звука в слове (слоге)

1.3.2.3. Соотнесение звука с буквой

1.3.2.4. Узнавание буквы в слове

1.3.2.5. Называние буквы

1.3.2.6. чтение слога (слова)

1.3.2.7. Написание буквы (слога, слова, предложения)

*Содержание учебного предмета индивидуализировано в СИПР обучающихся.*

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Письмо:

- умение при возможности писать буквы, слоги, слова;
- выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося);
- списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

### **Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления».**

#### Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» АОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

### **Основное содержание учебного предмета**

**Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.**

Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один-много, большой-маленький и т.д.).

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.**

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных ребёнку пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц

**Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач**

Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, телефона.

*Содержание учебного предмета индивидуализировано в СИПР обучающихся.*

### **2.1. Количественные представления**

2.1.1. Нахождение одинаковых предметов

2.1.2. Разъединение множества

2.1.3. Объединение предметов в единое множество

2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»

2.1.5. Сравнение множеств без пересчёта (с пересчётом)

2.1.6. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание.

2.1.7. Пересчёт предметов по единице

2.1.8. Счёт равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)

2.1.9. Узнавание цифр

2.1.10. Соотнесение количества предметов с числом.

2.1.11. Обозначение числа с цифрой

2.1.12. Написание цифры

2.1.13. Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10)

2.1.14. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду, счёт в прямой последовательности

2.1.15. Состав числа 2 (3,4...) из двух слагаемых

2.1.16. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10), запись арифметического примера

2.1.17. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)

2.1.18. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)

2.1.19. Выполнение арифметических действий на калькуляторе

2.1.20. Различение денежных знаков (монета, купюра)

2.1.21. Узнавание достоинства монеты (купюры)

2.1.22. Размен монет

2.1.23. Решение простых примеров с числами, выраженными единицами измерения стоимости

### **2.2. Представления о форме.**

2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусок»

2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами

2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная, отрезок)

2.2.4. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой

2.2.5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)

2.2.6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х, 3-х, 4-х частей

2.2.7. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счётных палочек

2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)

2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону

2.2.10. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия, ломаная, треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)

2.2.11. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная, треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)

2.2.12. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение

2.2.13. Рисование круга произвольной величины

2.2.14. Измерение отрезка

### **2.3. Пространственные представления**

2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (изображении, другом человеке): верх (кверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)

2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве близко (около, рядом, здесь), далеко (сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре)

2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево

2.3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол

2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей

2.3.6. Составление ряда из предметов: слева направо, снизу вверх, сверху вниз

2.3.7. Определение месторасположения предметов в пространстве (близко (около, рядом, здесь), далеко (сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре)

2.3.8. Определение месторасположения предметов в ряду

### **2.4. Временные представления**

2.4.1. Узнавание (различение) частей суток

2.4.2. Знание порядка следования частей суток

2.4.3. Узнавание (различение) дней недели

2.4.4. Знание последовательности дней недели

2.4.5. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра

2.4.6. Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, давно, недавно

2.4.7. Различение времён года

2.4.8. Знания порядка следования сезонов в году

2.4.9. Узнавание (различение) месяцев

2.4.10. Знание последовательности месяцев в году

2.4.11. Сравнение людей по возрасту

2.4.12. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### **2.5. Представления о величине**

2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине

2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения

2.5.3. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов

2.5.4. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)

2.5.5. Различение однородных (разнородных) предметов по длине

2.5.6. Сравнение предметов по длине

2.5.7. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине

2.5.8. Сравнение предметов по ширине

2.5.9. Различение предметов по высоте

2.5.10. Сравнение предметов по высоте

2.5.11. Различение предметов по весу

2.5.12. Сравнение предметов по весу

2.5.13. Узнавание весов, частей весов, их назначение.

2.5.14. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.

2.5.15. Различение предметов по толщине.

2.5.16. Сравнение предметов по толщине.

2.5.17. Различение предметов по глубине

2.5.18. Сравнение предметов по глубине

2.5.19. Измерение с помощью мерки.

2.5.20. Узнавание линейки, её назначение

2.5.21. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой

*Содержание учебного предмета индивидуализировано в СИПР обучающихся.*

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;

- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один-много, большой-маленький);

- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

- умение пересчитывать предметы в доступных обучающемуся пределах;

- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти;

- умение обозначать арифметические действия знаками;

- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими и разумно пользоваться карманными деньгами;

- умение определять длину, вес, объём, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, телефона.

### **Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир»**

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

#### **Основное содержание учебного предмета**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоёмах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).

Представления о временах года, характерные признаки времён года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах ит.д.)

Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.

Умение соблюдать правила поведения в природе.

3) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течении недели и т.д.

*Содержание учебного предмета индивидуализировано в СИПР обучающихся.*

### **3.1. Временные представления**

3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)

3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)

3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности

3.1.4. Определение частей суток по расположению солнца

3.1.5. Узнавание (различение) дней недели

3.1.6. Представление о неделе как о последовательности 7 дней

3.1.7. Различение выходных и рабочих дней

3.1.8. Соотнесение дней недели с определёнными видами деятельности

3.1.9. Узнавание (различение) месяцев

3.1.10. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев

3.1.11. Соотнесение месяцев с временами года

3.1.12. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный)

3.1.13. Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели)

3.1.14. Узнавание (различение) времён года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам

3.1.15. Представление о годе как о последовательности сезонов

3.1.16. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года

3.1.17. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года

3.1.18. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года

3.1.19. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)

3.1.20. Соотнесение явлений природы с временем года

3.1.21. Рассказ о погоде текущего дня

### **3.2. Животный мир**

3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)

3.2.2. Знание основных признаков животного

3.2.3. Установление связи строения тела животного с его образом жизни

3.2.4. узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца, кот, собака)

3.2.5. Знание питания домашних животных

3.2.6. Знание способов передвижения домашних животных

3.2.7. Объединение животных в группу «домашние животные»

3.2.8. Знание значения домашних животных в жизни человека

3.2.9. Уход за домашними животными (котом, собакой)

3.2.10. Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (телёнок, поросёнок, жеребёнок, козлёнок, ягнёнок, котёнок, щенок)

3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, ёж, тигр)

3.2.12. Знание питания диких животных

3.2.13. Знание способов передвижения диких животных

3.2.14. Объединение диких животных в группу «дикие животные»

- 3.2.15. Знание значения диких животных в жизни человека
  - 3.2.16. Узнавание (различение) детёнышей диких животных (волчонок, лисёнок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)
  - 3.2.17. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж)
  - 3.2.18. Установление связи строения животного с его местом обитания
  - 3.2.19. Знание питания животных
  - 3.2.20. Знание способов передвижения животных
  - 3.2.21. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, обезьяна, крокодил)
  - 3.2.22. Установление связи строения животного с его местом обитания
  - 3.2.23. Знание питания животных
  - 3.2.24. Знание способов передвижения диких животных
  - 3.2.25. Знание строения птицы
  - 3.2.26. Установление связи строения птицы с её образом жизни
  - 3.2.27. Знание питания птицы
  - 3.2.28. Узнавание (различение) домашних птиц (курица, петух, утка, гусь, индюк)
  - 3.2.29. Знание особенностей внешнего вида птиц
  - 3.2.30. Знание питания птиц
  - 3.2.31. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»
  - 3.2.32. Знание значения домашних птиц в жизни человека
  - 3.2.33. Узнавание (различение) детёнышей домашних птиц (цыплёнок, утёнок, гусёнок, индюшонок)
  - 3.2.34. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, снегирь)
  - 3.2.35. Узнавание (различение) перелётных птиц (ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)
  - 3.2.36. Знание питания птиц
  - 3.2.37. Объединение перелётных птиц в группу «перелётные птицы»
  - 3.2.38. Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»
  - 3.2.39. Знание значения птиц в жизни человека, в природе
  - 3.2.40. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан)
  - 3.2.41. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры)
  - 3.2.42. Знание питания рыб
  - 3.2.43. Знание значения речных рыб в жизни человека
  - 3.2.44. Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни
  - 3.2.45. Знание питания насекомых
  - 3.2.46. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар)
  - 3.2.47. Знание способов передвижения насекомых
  - 3.2.48. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе
  - 3.2.49. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, осьминог, креветка)
  - 3.2.50. Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни
  - 3.2.51. Знание питания морских обитателей
  - 3.2.52. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе
  - 3.2.53. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки)
  - 3.2.54. Знание особенностей ухода (питание, содержание)
- 3.3. Объекты природы**
- 3.3.1. Узнавание Солнца
  - 3.3.2. Знание значения солнца в жизни человека и в природе
  - 3.3.3. Узнавание Луны

- 3.3.4. Знание значения луны в жизни человека и в природе
- 3.3.5. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)
- 3.3.6. Знание знаменитых космонавтов
- 3.3.7. Узнавание изображения Земли из космоса
- 3.3.8. Узнавание глобуса – модели Земли
- 3.3.9. Знание свойств воздуха
- 3.3.10. Знание значения воздуха в природе и жизни человека
- 3.3.11. Различение земли, неба
- 3.3.12. Определение местоположения земли и неба
- 3.3.13. Определение местоположения объектов на земле и на небе
- 3.3.14. Узнавание (различение) форм земной поверхности
- 3.3.15. Знание значения горы в природе и жизни человека
- 3.3.16. Изображение земной поверхности на карте
- 3.3.17. Узнавание (различение) суши (водоёма)
- 3.3.18. Узнавание леса
- 3.3.19. Знание значения леса в природе и жизни человека
- 3.3.20. Различение растений (животных) леса
- 3.3.21. Соблюдение правил поведения в лесу.
- 3.3.22. Узнавание луга
- 3.3.23. Узнавание луговых цветов
- 3.3.24. Знание значения луга в природе и жизни человека
- 3.3.25. Узнавание почвы
- 3.3.26. Знание свойств почвы
- 3.3.27. Знание значения почвы в жизни человека
- 3.3.28. Узнавание (различение) полезных ископаемых
- 3.3.29. Знание способов добычи полезных ископаемых
- 3.3.30. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека.
- 3.3.31. Узнавание воды
- 3.3.32. Знание свойств воды
- 3.3.33. Знание значения воды в природе и жизни человека
- 3.3.34. Узнавание реки
- 3.3.35. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека
- 3.3.36. Соблюдение правил поведения на реке
- 3.3.37. Узнавание водоёма
- 3.3.38. Знание значения реки водоёмов в природе и жизни человека
- 3.3.39. Соблюдение правил поведения на озере
- 3.3.40. Узнавание огня
- 3.3.41. Знание свойств огня
- 3.3.42. Знание значения огня в жизни человека
- 3.3.43. Соблюдение правил обращения с огнём

#### **3.4. Растительный мир**

- 3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)
- 3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок)
- 3.4.3. Знание значения частей растения
- 3.4.4. Знание значения растений в жизни человека и в природе
- 3.4.5. Узнавание (различение) деревьев (берёза, клён, ель, сосна)
- 3.4.6. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)
- 3.4.7. Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня, вишня)
- 3.4.8. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев
- 3.4.9. Знание значения деревьев в природе и жизни человека
- 3.4.10. Узнавание (различение) кустарников (крыжовник, смородина)
- 3.4.11. Знание особенностей внешнего строения кустарника
- 3.4.12. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников

- 3.4.13. Знание значения кустарников в природе и жизни человека
  - 3.4.14. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, груша, апельсин, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)
  - 3.4.15. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта
  - 3.4.16. Знание значения фруктов в жизни человека
  - 3.4.17. Знание способов переработки фруктов
  - 3.4.18. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, перец, кабачок) по внешнему виду (вкусу, запаху)
  - 3.4.19. Различение съедобных и несъедобных частей овоща
  - 3.4.20. Знание значения овощей в жизни человека
  - 3.4.21. Знание способов переработки овощей
  - 3.4.22. Узнавание (различение) ягод (смородина, малина, клубника, крыжовник, малина)
  - 3.4.23. Различение лесных и садовых ягод
  - 3.4.24. Знание значения ягод в жизни человека
  - 3.4.25. Знание способов переработки ягод
  - 3.4.26. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, опёнок, лисичка, поганка, подберезовик)
  - 3.4.27. Знание строения гриба (ножка, шляпка)
  - 3.4.28. Различение съедобных и несъедобных грибов
  - 3.4.29. Знание значения грибов в природе и в жизни человека
  - 3.4.30. Знание способов переработки грибов
  - 3.4.31. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, роза, лилия, пион)
  - 3.4.32. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, колокольчик, подснежник, ландыш)
  - 3.4.33. Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок);
  - 3.4.34. Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года
  - 3.4.35. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и в жизни человека
  - 3.4.36. Узнавание травянистых растений
  - 3.4.37. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (укроп, мята, одуванчик, подорожник, крапива)
  - 3.4.38. Знание значения трав в природе и в жизни человека
  - 3.4.39. Узнавание (различение) лекарственных растений (ромашка, календула и др.)
  - 3.4.40. Знание значения лекарственных растений в природе и в жизни человека
  - 3.4.41. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка)
  - 3.4.42. Знание строения комнатных растений
  - 3.4.43. Знание особенностей ухода за комнатными растениями
  - 3.4.44. Знание значения комнатных растений в природе и в жизни человека
  - 3.4.45. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, рожь, горох, кукуруза, фасоль) по внешнему виду
  - 3.4.46. Знание значения зерновых культур в природе и в жизни человека
  - 3.4.47. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая берёза)
  - 3.4.48. Знание особенностей растений природных зон холодного пояса
  - 3.4.49. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (пальма, бамбук, лиана)
  - 3.4.50. Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса
- Содержание учебного предмета индивидуализировано в СИПР обучающихся*

**Планируемые результаты освоения учебного предмета  
«Развитие речи и окружающий природный мир»**

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объекту и явлениям неживой природы;

расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоёмах, полезных ископаемых);

представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах);

умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;

умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки).

3. Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течении недели, месяца.

*Планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование индивидуализировано в СИПР обучающихся.*

### **Рабочая программа учебного предмета «Человек»**

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи определяются с учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

### **Основное содержание учебного предмета**

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определённому полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать свои интересы, желания.

Умение сообщать сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы и др.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Представление о мире, созданном руками человека.

Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

Представления о доме, расположенных в нём и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда и т. д.), о транспорте.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о профессиях людей, окружающих ребёнка.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребёнка.

Стремление организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

Умение находить друзей на основе личных симпатий.

Интерес к различным мероприятиям, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Использование простейших эстетических ориентиров в быту, дома.

Представления об обязанностях и правах ребёнка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства.

Формирование представления о России.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов, мытье рук и др.), чередовать их с занятиями.

Представления о своей семье, взаимоотношения в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Умение соблюдать режимные моменты.

*Содержание учебного предмета, тематическое планирование индивидуализировано в СИПР обучающихся.*

#### **4.1. Представления о себе**

4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду

4.1.2. Идентификация себя как девочки (мальчика), юноши (девушки)

4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)

4.1.4. Знание назначения частей тела

4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)

4.1.6. Знание назначения частей лица

4.1.7. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа)

4.1.8. Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, лёгкие, печень, почки, желудок)

4.1.9. Знание назначения внутренних органов

4.1.10. Знание вредных привычек

4.1.11. Сообщение о состоянии своего здоровья

4.1.12. Называние своего имени, фамилии

4.1.13. Называние своего возраста

4.1.14. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени

4.1.15. Сообщение сведений о себе

4.1.16. Рассказ о себе

4.1.17. Знание возрастных изменений человека

#### **4.2. Семья**

4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи

- 4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых
- 4.2.3. Определение своей социальной роли в семье
- 4.2.4. Различение социальных ролей членов семьи
- 4.2.5. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи
- 4.2.6. Представление о профессиональной деятельности членов семьи
- 4.2.7. Рассказ о своей семье

### **4.3. Гигиена тела**

- 4.3.1. Различение вентилей с горячей и холодной водой
- 4.3.2. Регулирование напора струи воды
- 4.3.3. Смешивание воды до комфортной температуры
- 4.3.4. Вытирание рук полотенцем
- 4.3.5. соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук
- 4.3.6. Нанесение крема на руки
- 4.3.7. Подстригание ногтей ножницами
- 4.3.8. Вытирание лица
- 4.3.9. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица
- 4.3.10. Очищение носового хода
- 4.3.11. Чистка зубов
- 4.3.12. Полоскание полости рта
- 4.3.13. Расчесывание волос
- 4.3.14. Мытье ушей
- 4.3.15. Чистка ушей

### **4.4. Обращение с одеждой и обувью**

- 4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто, куртка, шуба, плащ, шапка, шарф, варежки свитер, джемпер, рубашка, блузка, футболка, платье, брюки, джинсы, носки, колготки)
- 4.4.2. Знание назначения предметов одежды
- 4.4.3. Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы, молнии, рукав, воротник, манжеты)
- 4.4.4. Знание значения деталей предметов одежды
- 4.4.5. Узнавание (различение) предметов обуви
- 4.4.6. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная)
- 4.4.7. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)
- 4.4.8. Узнавание (различение) головных уборов.
- 4.4.9. Знание назначения головных уборов
- 4.4.10. Различение сезонных головных уборов
- 4.4.11. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий
- 4.4.12. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, домашняя)
- 4.4.13. Расстегивание (развязывание) липучки, молнии, пуговицы, кнопки, шнурка
- 4.4.14. Снятие предмета одежды
- 4.4.15. Снятие обуви
- 4.4.16. Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог)
- 4.4.17. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, шнурка)
- 4.4.18. Надевание предмета одежды.
- 4.4.19. Обувание обуви
- 4.4.20. Контроль своего внешнего вида
- 4.4.21. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды
- 4.4.22. Различение правого (левого) сапога (ботинка, тапка)
- 4.4.23. Выворачивание одежды.

### **4.5. Приём пищи**

- 4.5.1. Сообщение о желании пить

- 4.5.2. Питье через соломинку
- 4.5.3. Питье из кружки, стакана, захват кружки, стакана, поднесение ко рту, наклон, втягивание жидкости в рот, опускание кружки, стакана на стол
- 4.5.4. Наливание жидкости в кружку
- 4.5.5. Сообщение о желании есть
- 4.5.6. Еда руками
- 4.5.7. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)
- 4.5.8. Еда вилкой (захват вилки, зачерпывание вилкой пищи из тарелки, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки пищи губами, опускание вилки в тарелку)
- 4.5.9. Использование салфетки во время приёма пищи
- 4.5.10. Накладывание пищи в тарелку

#### **4.6. Туалет**

- 4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет
- 4.6.2. Пользование туалетной бумагой
- 4.6.3. соблюдение последовательности действий в туалете

*Содержание учебного предмета, тематическое планирование индивидуализировано в СИПР обучающихся.*

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

- Формирование представлений о себе.
- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии.
- Отнесение себя к определённому полу.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства.
- Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
- Расширение представлений об окружающих людях
- Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.
- Освоение навыка учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту обучающегося.
- Умение организовывать свободное время с учётом своих интересов.
- Представления об обязанностях и правах ребёнка.
- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства.
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня.
- Формирование умения определять свое самчувствие и сообщать об этом взрослым.
- Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли.

#### **Рабочая программа учебного предмета «Домоводство (самообслуживание)»**

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство (самообслуживание)» АОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных

потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

### **Основное содержание учебного предмета**

#### **5.1. Обращение с кухонным инвентарём**

5.1.1. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож)

5.1.2. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, скалка и др.)

5.1.3. Различение чистой и грязной посуды

5.1.4. Очищение остатков пищи с посуды

5.1.5. Знание (различение) моющих средств для посуды

5.1.6. Замачивание посуды

5.1.7. Протираание посуды губкой

5.1.8. Ополаскивание посуды

5.1.9. Сушка посуды

5.1.10. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.

5.1.11. Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, миксер, холодильник)

5.1.12. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором

5.1.13. Хранение посуды и бытовых приборов

5.1.14. Выбор посуды и столовых приборов

5.1.15. Раскладывание столовых приборов и посуды

#### **5.2. Покупки**

5.2.1. Планирование покупок

5.2.2. Выбор места совершения покупок

5.2.3. Нахождение нужного товара в магазине

5.2.4. Складывание покупок в сумку

5.2.5. Соблюдение последовательности действий при расчёте на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата, получение чека

5.2.6. Раскладывание продуктов в места хранения

#### **5.3. Приготовление пищи**

5.3.1. Продукты питания

5.3.1.1. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот, лимонад, квас)

5.3.1.2. Узнавание напитка по упаковке

5.3.1.3. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, масло, мороженое)

5.3.1.4. Узнавание упаковок с молочным продуктом

5.3.1.5. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов

5.3.1.6. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса) и требующих приготовления (мясо, сосиски, сардельки, фарш)

5.3.1.7. Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов

5.3.1.8. Узнавание (различение) рыбных продуктов готовых к употреблению и требующих обработки

5.3.1.9. Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов

5.3.1.10. Узнавание (различение) муки и мучных изделий готовых к употреблению и требующих обработки

5.3.1.11. Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий

5.3.1.12. Узнавание (различение) круп

5.3.1.13. Знание (соблюдение) правил хранения круп

5.3.1.14. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, конфета, шоколад)

5.3.1.15. Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий

- 5.3.1.16. Различение растений огорода (овощи), сада (фрукты, ягоды)
- 5.3.1.17. Знание (соблюдение) правил хранения овощей и фруктов
- 5.3.2. Приготовление блюда
- 5.3.2.1. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи
- 5.3.2.2. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда
- 5.3.2.3. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда
- 5.3.2.4. Мытье продуктов
- 5.3.2.5. Чистка овощей
- 5.3.2.6. Резание продуктов
- 5.3.2.7. Натирание продуктов на тёрке
- 5.3.2.8. Раскатывание теста
- 5.3.2.9. Перемешивание продуктов ложкой или венчиком
- 5.3.2.10. Соблюдение последовательности действий при варке продукта
- 5.3.2.11. соблюдение последовательности действий при жарке продуктов
- 5.3.2.12. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи
- 5.3.2.13. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда
- 5.3.2.14. Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата
- 5.4. Уход за вещами**
- 5.4.1. Стирка белья**
- 5.4.1.1. Подготовка вещей к стирке
- 5.4.1.2. Ручная стирка
- 5.4.1.2.1. Наполнение емкости водой, выбор моющего средства
- 5.4.1.2.2. Замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку
- 5.4.1.3. Машинная стирка
- 5.4.2. Глажение утюгом**
- 5.4.2.1. Узнавание (различение) составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры)
- 5.4.2.2. Соблюдение последовательности действий при глажении белья
- 5.4.3. Уход за одеждой**
- 5.4.3.1. Складывание вещей: постельного, кухонного белья, предметов одежды
- 5.4.3.2. Вывешивание одежды на «плечики»
- 5.4.3.3. Чистка одежды
- 5.4.3.4. Складывание вещей на хранение
- 5.4.4. Уход за обувью**
- 5.4.4.1. Определение необходимости чистки (мытья) обуви
- 5.4.4.2. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви
- 5.4.4.3. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви
- 5.5.1. Уборка помещения**
- 5.5.1.1. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора
- 5.5.1.2. Вытирание поверхности мебели
- 5.5.2. Уборка пола

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приёме пищи, питья и других гигиенических процедурах.

Умение сообщать о своих потребностях.

Умение следить за своим внешним видом

#### **Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)»**

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность (лепка,

рисование, аппликация» АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

### **Основное содержание учебного предмета**

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.

Умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Получение впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

#### **6.1. Аппликация**

6.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная, картон, фольга, салфетка и др.

6.1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет и др.

6.1.3. Сминание бумаги

6.1.4. Отрывание бумаги и заданной формы (размера)

6.1.5. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)

6.1.6. Скручивание листа бумаги

6.1.7. Намазывание всей поверхности клеем

6.1.8. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги

6.1.9. Вырезание по контуру

6.1.10. Сборка изображения объекта из нескольких деталей

6.1.11. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей

6.1.12. Соединение деталей между собой

6.1.13. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации

6.1.14. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации

6.1.15. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации

#### **6.2. Лепка**

6.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина

6.2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, валик, форма, подложка, штамп

- 6.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)
- 6.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой
- 6.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска
- 6.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска
- 6.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска
- 6.2.8. Отрезание кусочка материала стекой
- 6.2.9. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)
- 6.2.10. Катание колбаски на доске (в руках)
- 6.2.11. Катание шарика на доске (в руках)
- 6.2.12. Получение формы путем выдавливания формочкой
- 6.2.13. Вырезание заданной формы по шаблону стекой
- 6.2.14. Сгибание колбаски в кольцо
- 6.2.15. Закручивание колбаски в жгутик
- 6.2.16. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок
- 6.2.17. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)
- 6.2.18. Скручивание колбаски (лепёшки, полоски)
- 6.2.19. Защищывание краёв детали
- 6.2.20. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием)
- 6.2.21. Лепка предмета из одной (нескольких) частей
- 6.2.22. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, др.
- 6.2.23. Нанесение декоративного материала на изделие
- 6.2.24. Дополнение изделия мелкими деталями
- 6.2.25. Нанесение на изделие рисунка
- 6.2.26. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента
- 6.2.27. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом

### **6.3. Рисование**

- 6.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры. Палитра, кисти емкость для воды
- 6.3.2. Оставление графического следа
- 6.3.3. Освоение приёмов рисования карандашом
- 6.3.4. Соблюдение последовательности действий при работе с красками
- 6.3.5. Освоение приёмов рисования кистью: приём касания, приём примакивания, приём наращивания массы
- 6.3.6. Выбор цвета для рисования
- 6.3.7. Получение цвета краски путём смешивания красок других цветов
- 6.3.8. Рисование точек
- 6.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий
- 6.3.10. Соединение точек
- 6.3.11. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)
- 6.3.12. Закрашивание внутри контура
- 6.3.13. Заполнение контура точками
- 6.3.14. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали)
- 6.3.15. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)
- 6.3.16. Дорисовывание части предмета
- 6.3.17. Рисование предмета с натуры
- 6.3.18. Рисование растительных элементов орнамента
- 6.3.19. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу
- 6.3.20. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка
- 6.3.21. Рисование сюжетного рисунка по образцу
- 6.3.22. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка

### **Планируемые результаты освоение учебного предмета:**

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:

- интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:

- получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности;
- стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

- получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности;
- умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

### **Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»**

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

### **Основное содержание учебного предмета**

1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, движения под музыку, пении.

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку)

Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения

Получение удовольствия, радости от слушания музыки, пения

#### **7.1. Слушание**

7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки

7.1.2. Определение конца и начала музыки

7.1.3. Различение быстрой (медленной, замедленной) музыки

7.1.4. Узнавание знакомой песни

7.1.5. Узнавание колыбельной песни или марша

7.1.6. Узнавание (различение) весёлой (грустной) музыки

7.1.7. Определение характера музыки

7.1.8. Узнавание (различение) сольного и хорового исполнения произведения

7.1.9. Узнавание оркестра, в исполнении которого звучит музыкальное произведение

#### **7.2. Пение.**

7.2.1. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни

7.2.2. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков

### 7.2.3. Пение слов песни: отдельных фраз

### 7.3. Движение под музыку

7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, наклоны головы и др.)

7.3.2. Начало (окончание) движения под музыку

7.3.3. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание

7.3.4. Выполнение под музыку действий с предметами

7.3.5. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений

7.3.6. Передача простейших движений знакомых животных

7.3.7. Движение под музыку в медленном и другом темпах

7.3.8. Изменение скорости движения под музыку: ускорение, замедление

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

1. Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении;

- интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку);

- умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения;

- освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

- получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

- умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

## **Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура»**

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

## **Основное содержание учебного предмета**

### **8.1. Физическая подготовка**

#### **8.1.1. Построения и перестроения**

8.1.1.1. Принятие исходного положения

8.1.1.2. Размыкание на вытянутые руки в стороны, вперед, повороты направо, налево

8.1.1.3. Ходьба

8.1.1.4. Бег

8.1.1.5. Общеразвивающие и корригирующие упражнения

#### **8.1.2. Прыжки**

8.1.2.1. Прыжки на двух ногах на месте

8.1.2.2. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперёд

8.1.2.3. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперёд

8.1.2.4. Прыжки

**8.1.3. Ползание, подлезание, лазание**

8.1.3.1. Ползание на животе, на четвереньках

8.1.3.2. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках

8.1.3.3. Перелезание через препятствия

**8.1.4. Броски, ловля, передача предметов и перенос груза**

8.1.4.1. Передача предметов

8.1.4.2. Броски маленького мяча двумя руками (одной рукой)

8.1.4.3. Ловля маленького мяча двумя руками (одной рукой)

8.1.4.4. Броски мяча

8.1.4.5. Перенос груза

**8.2. Коррекционные подвижные игры**

8.2.1. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений

8.2.1.1. Узнавание баскетбольного мяча

8.2.1.2. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола)

8.2.1.3. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола

8.2.1.4. Ведение баскетбольного мяча по прямой

8.2.1.2. Волейбол

8.2.1.2.1. Узнавание волейбольного мяча

8.2.1.2.2. Ведение мяча

8.2.1.2.3. остановка катящегося мяча

8.2.2. Подвижные игры на развитие координационных способностей

8.2.3. Подвижные игры на развитие скоростных способностей

**Планируемые результаты**

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);

- освоение двигательных навыков, координации движений.

2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

- умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

**Рабочая программа по учебному предмету «Предметные действия»**

Рабочая программа по учебному предмету «Предметные действия» АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;

- интерес к предметному рукотворному миру;

- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;

- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);

- умение следовать алгоритму и (или) расписанию при выполнении предметных действий;

- умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе: умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;

- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

### **Рабочие программы коррекционно-развивающих курсов.**

#### ***Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»***

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития обучающихся, то есть от того, насколько полно обучающийся воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития обучающегося, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранённые анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать полученную информацию, что и в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

#### **Содержание коррекционного курса.**

**Зрительное восприятие.** Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося, справа и слева от него. Прослеживаются взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед – назад). Прослеживание взглядом за движущимся удалённым объектом.

**Слуховое восприятие.** Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

**Кинестетическое восприятие.** Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами

(дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, солёный) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, солёный). Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, солёный).

Планируемые результаты освоения курса.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

**Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)».**

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)» АОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение коррекционного курса «Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи, различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

**Содержание коррекционного курса.**

Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

Действие с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой,

пальцем). Сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. перекладывание предметов. вставление предметов. нанизывание предметов.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

### **Программа коррекционного курса «Двигательная коррекция»**

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательная коррекция» АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжёлые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами ЛФК и (она) учителями адаптивной физической культуры.

#### **Содержание коррекционного курса:**

- поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);
- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсорного опыта.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (ходунки, кресла-коляски); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; гимнастические мячи различного диаметра, коврики).

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

### **Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»**

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Общение является неотъемлемой составляющей жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определённое место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для обучающегося с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в

нем. Обучающийся с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае её отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение». Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета «Общение» происходит обучение умению пользоваться этим средством.

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения, знакомые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв.

### **Содержание коррекционного курса.**

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

### **Коррекционно-развивающие занятия.**

Коррекционно – развивающие занятия направлены:

на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;

на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;

на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Возможности усвоения программного материала у разных обучающихся с ТМНР определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся. Учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности конкретного обучающегося, образовательная организация может расширить содержание включённого в СИПР учебного предмета дополнительными задачами.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТМНР с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА);

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР;

систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ТМНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области сопровождения.

Курсы и занятия коррекционно – развивающей области (индивидуальные занятия

по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;

исправление нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами;

формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающегося. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию обучающегося.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

#### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания является обязательной частью АООП (вариант 6.4) с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Назначение программы воспитания – поддержка и развитие воспитательной работы в МБОУ «Колыванская СОШ», реализующей адаптивные основные образовательные программы, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. Ожидаемый результат Программы воспитания: создание собственных рабочих программ воспитания в ОО, реализующих АООП (вариант 6.4), регулярный самоанализ практики педагогическими работниками и оформление педагогических замыслов в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, с нарушением опорно-двигательного аппарата в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе ОО, семьи.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, с нарушением опорно-двигательного аппарата, связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

- формированием социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоением доступных социальных ролей;
- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формированием установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребёнком, педагогическими работниками, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов

Деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения, систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

**Цели воспитания обучающихся, связанные с особыми образовательными потребностями обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР:**

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР объёме (в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям ; в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах, обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

**Приоритетные ценностные отношения:**

- к семье как главной опоре в жизни человека;
- к труду;
- к собственному здоровью;
- к своей малой и большой родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- знаниям.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к её достижению:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;

Выявлять и поддерживать самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития уровне;

- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития диктуют необходимые разработки СИПР для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимися таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта в повседневных социальных контактах в доступных для него пределах.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

На основании требований к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, установленными в соответствующих ФГОС, в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий значение гражданских символов, праздников, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, семейные ценности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющий физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение и к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы.

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с НОДА (вариант 6.4) вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование знаний о правилах здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учётом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде,

простейших умений поведения в чрезвычайных ситуациях.

### Планируемые (возможные) результаты

Личностные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися ценности экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;</li> <li>- познавательный интерес и бережное отношение к природе;</li> <li>- готовность самостоятельно поддерживать здоровый и экологически безопасный образ жизни;</li> <li>- готовность и способность правильно действовать в экстремальных жизненных ситуациях на уровне, доступном для психовозрастного развития;</li> <li>- опыт созданного выбора поступков, стиля поведения, позволяющих и укреплять собственное здоровье;</li> <li>- потребность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья.</li> </ul> <p>Навыки позитивного общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание позитивных и негативных факторов, влияющих на здоровье, в том числе, о влиянии на здоровье негативных и позитивных эмоций, получаемых от общения с и участия в играх, просмотра телепередач;</li> <li>- представление о существовании и причинах возникновения зависимости от вредных привычек и пагубном влиянии на здоровье;</li> <li>- представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;</li> <li>- знание правил личной гигиены;</li> <li>- первичное освоение понятий «здоровье», «здоровый и безопасный образ жизни».</li> </ul>

### Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, правилах поведения, в том числе на транспорте;
  - отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
  - отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, дни здоровья, беседы и др.

С учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и выполняются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физическая культура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности на основе вовлечения в совместную деятельность с целью эмоционального осмысления происходящих событий.

С учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физическая культура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

При выборе стратегии реализации настоящей программы были учтены психологические и психофизиологические характеристики детей с НОДА с ТМНР, зона актуального развития. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующей соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни ОО, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной

организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы по охране здоровья обучающихся.

#### **Этапы организации работы по реализации программы**

Работа по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап – анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания;

- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями);

- выделению приоритетов в работе МБОУ «Колыванская СОШ» с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Второй этап – организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников МБОУ «Колыванская СОШ» и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- привлечение педагогов, психолога и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных и спортивных мероприятий.

#### **Основные направления, формы и методы реализации программы**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу-нельзя» и его эмоционального переживания.

**Основными источниками** содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве.

**Формируемые ценности:** природа, здоровье, экологически безопасное поведение.

**Основные формы** организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим **направлениям**:

- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организации работы с родителями (законными представителями);
- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ «Колыванская СОШ» включает:

- наличие необходимого, квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, психолог, учитель физической культуры).

**Организация учебной и внеурочной деятельности** обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, психологом, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, ролевые ситуационные игры, спортивные игры.

**Организацию физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися на уроках физкультуры и т.п.;
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию активных движений (динамической паузы);
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной

разгрузке и повышению двигательной активности.

Реализация этого направления зависит от администрации МБОУ «Колыванская СОШ», учителя физической культуры, психолога, а также всех педагогов.

**Работа с родителями (законными представителями)** включает:

- консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. д.;
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей).

### **Критерии и показатели эффективности деятельности**

МБОУ «Колыванская СОШ» использует критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся, исходя из особенностей региона, контингента обучающихся, социального окружения, выбранного направления программы.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции проводится систематический мониторинг.

#### **Лист мониторинга реализации программы**

№ п/п	Процедуры мониторинга	Сроки	Ответственные
1.	Медосмотр обучающихся Медосмотр педагогов Ведение мониторинга здоровья: - динамика сезонных заболеваний - утомляемость обучающихся		
2.	Организация деятельности психолога: - психологическое просвещение учащихся, учителей, родителей; - коррекционно-развивающая работа с учащимися, требующими особого внимания		психолог
3.	Организация деятельности логопеда		логопед
4.	Проверка уровня компетенций обучающихся в области здоровьесбережения, ЗОЖ (осведомлённость о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте)		учителя

Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся - отсутствие нареканий к качеству работы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем деятельности школы.

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно-деятельностного подхода, запросов семьи и подразумевает конкретизацию задач, планируемых результатов, а также форм её реализации, взаимодействия с семьёй.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования разработана с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагоприятных сдвигов в здоровье обучающихся;
- формируемые в младшем школьном возрасте правила поведения, привычки;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью и восприятием обучающимися состояния болезни главным образом как ограничения свободы.

## **2.5. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.4)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТМНР с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА)

программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР;

описание системы комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ТМНР в условиях образовательного процесса, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области сопровождения.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребёнка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребёнка.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребёнка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, её содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА с ТМНР предусматривают: логопедические занятия, занятия с психологом, дефектологом, индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Занятия коррекционно-развивающей направленности являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы коррекционно-развивающие занятия.

Курсы и занятия коррекционно-развивающей области являются основой для развития жизненных компетенций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающегося. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию обучающегося.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА с умственной отсталостью

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются психолог, логопед, дефектолог, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребёнка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса. Продолжительность индивидуальных занятий до 25-30 минут. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности учащегося.

### **Коррекционно-развивающее направление психолого-педагогического сопровождения**

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с НОДА (нарушениями опорно-двигательного аппарата) находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сфер и коррекция её недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

### ***Развитие эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сфер и коррекция её недостатков***

Для развития части детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребёнка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодолении негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);
- создание условий для развития самопознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций;

- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребёнком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребёнком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Работа с психологом с детьми с УО (интеллектуальными нарушениями) по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведётся в таких направлениях, как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

Ребёнок с УО (интеллектуальными нарушениями) имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы. В связи с этим в работе психолога выделяются следующие наиболее важные задачи:

- воспитание у детей интереса к окружающим людям;
- выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения;
- обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов.

Важно показать ребёнку с нарушениями в развитии, что наряду с внешним миром, который он может увидеть, почувствовать, потрогать, есть и другой, скрытый, труднодоступный, внутренний мир человека – мир желаний, настроений, переживаний, чувств. У каждого человека свой внутренний мир, и чем лучше человек понимает себя и других, тем больше надежд на то, что он будет жить в мире с самими собой и будет понят и принят другими людьми.

### ***Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций***

Развитие познавательных функций является традиционным направлением работы психолога в школе. Оно предполагает:

- стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объёма, переключения, самоконтроля и т. д.); (Игра «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Кто летает?», «Какое время года? И т. п. – выделение главных существенных признаков предметов);
- развитие памяти (расширение объёма, устойчивости, формирование приёмов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Занятия проводятся психологом по плану, составленному в соответствии с программой индивидуального развития ребёнка. Важным условием планирования является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением, вместе с тем, доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере формирования у детей с УО (интеллектуальными нарушениями) познавательной деятельности и её саморегуляции.

### ***Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения***

На пороге школьного обучения становление сферы саморегуляции имеет особое значение. Развитие возможности управлять своим поведением – один из существенных моментов, определяющих психологическую готовность ребёнка к обучению в школе. Характерная для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) младшего школьного возраста недостаточная сформированность осознанной саморегуляции деятельности является тормозящим фактором когнитивного и личностного развития ребёнка, а также одной из основных причин, порождающих трудности в учебно-познавательной деятельности.

Работа психолога по формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведётся в нескольких направлениях, связанных с формированием определённого комплекса умений:

- ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия; определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчёт о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности.

Закономерность в построении программы заключается в том, что первично предлагаются занятия по развитию высших психических функций: формирование эталонных представлений, развитие сенсорно-перцептивной деятельности, восприятия и умственных способностей ребёнка.

Обязательным считается ведение занятия в игровой форме, возможно в виде сюжетно-игрового занятия и занятия по сказочному сюжету.

#### **Основные формы и методы работы:**

- занятия индивидуальные;
- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методики и технологии;
- беседы с учащимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.);

- развивающие игры (пальчиковые, сюжетные, ролевые, дидактические и др.);
- работа с картинками, фотографиями;
- анализ и умение чтения рисунков, символов, пиктограмм;
- использование элементов рисуночной терапии, музыкотерапии;
- рисование, лепка, конструирование.

Каждое коррекционно-развивающее занятие включает в себя следующие этапы:

Приветствие. Разминка.

Содержательный этап.

Релаксация.

Подведение итогов.

### **Коррекционно-логопедические занятия**

Коррекционно-логопедические занятия планируются в соответствии с логопедическим заключением, проводится с обучающимся, имеющим речевые нарушения разной степени выраженности. Продолжительность индивидуальных занятий – 20 минут. Коррекционно-логопедическая работа не ограничивается специально-организованными занятиями с учителем-логопедом. Логопед должен наблюдать за речевым развитием ребёнка, поддерживая тесный контакт с учителями и родителями учащегося.

В ходе коррекционной работы учитель –логопед решает следующие задачи:

- составляет перспективный план и график логопедических занятий;
- составляет перспективный план и график логопедических занятий;
- проводит логопедические занятия по коррекции речевых нарушений;
- оказывает консультативно-методическую помощь учителям, родителям.

Учитель-логопед ведёт документацию:

- журнал регистрации обследованных детей, журнал посещаемости логопедических занятий, перспективный (на год, четверть, месяц) план занятий с ребёнком;

- готовит необходимые для занятий дидактические и методические пособия и применяет эти пособия с учётом двигательных и психических возможностей детей, обращая внимание на нарушения моторной координации и пространственные нарушения.

Основными направлениями коррекционной логопедической работы являются: коррекция фонетико-фонематического недоразвития, коррекция дизартрии, дислексии, дисграфии, дизорфографии. Особенностью этой работы при ДЦП является индивидуализация требований в зависимости от тяжести и характера поражения артикуляционного аппарата.

При формировании звукопроизношения у детей с дизартрией решаются следующие задачи:

- нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- развитие произвольного контроля над положением и движением мышц артикуляционного аппарата;
- развитие произвольных мимических губных и язычных движений;
- постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
- подавление синкинезий, уменьшение слюнотечения;
- развитие дыхания, голоса, а также коррекция их нарушений.

При формировании произносительной стороны речи используются пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, голосовые упражнения. При проведении дыхательной гимнастики предусматривается включение упражнений, построенных на сочетании движений туловища и конечностей с произнесением звуков. Комплексы этих упражнений подбираются индивидуально в зависимости от двигательных и речевых возможностей детей. Голосовые упражнения направлены на формирование у детей произвольного изменения силы голоса, длительности звучания, на тренировку голоса в произнесении слогов, включающих глухие, щевелевые, сонорные звуки.

Особенностью логопедической работы является строгое наблюдение за осанкой ребёнка, правильным положением конечностей. При возникновении нежелательных патологических двигательных реакций логопед способствует их преодолению путём пассивно-активных вмешательств.

Программа логопедических занятий рассчитана на детей с ЦП страдающих различными формами дизартрии и общим недоразвитием речи, а также на детей с другими клиническими формами двигательных расстройств, имеющих те или иные дефекты речи.

#### **Принципы, направления и содержание коррекционной работы.**

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребёнка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность;
- рекомендательный характер оказания помощи.

Направления работы

- подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-медико-педагогической помощи;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- способствует формированию универсальных учебных действий обучающегося;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального

сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно- просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, психолога, логопеда;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, печатные материалы), проведение тематических выступлений для педагогов и родителей.

### **Коррекционные занятия дефектолога**

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

развития мелкой моторики кисти и пальцев рук;

развитие навыков каллиграфии;

развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие зрительной памяти и внимания;

формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие представлений о времени;

развитие памяти;  
развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

навыки соотнесённого анализа;

навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями).

4. Формирование произвольного поведения:

развитие умения играть по правилам;

умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

5. Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Используемые коррекционно-развивающие методики (учитывая ТМНР обучающихся методики модифицированы и максимально персонифицированы):

Развитие внимания (Методика «Корректирующая проба», Методика «Красно-чёрная таблица», Таблица Шульце).

Развитие памяти (Методика «Оперативная память», Методика «Долговременная память», Методика «Запомни пару»)

Развитие наглядно-образного мышления (Методика «Лабиринт»)

Развитие логического мышления (Методика «Домино», Методика «Исключи лишнее»)

Коллекция приёмов учебной деятельности (Методика «Домик», Методика «Рисование по точкам», Методика «Графический диктант»)

Развитие восприятия и ориентировки в пространстве (Отработка понятий «правый» и «левый», Упражнение № 1 Игра «Водители». Упражнение № 2 «Разноцветные точки». Упражнение № 3 «Копирование точек», узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Упражнение № 4 Игра «Что это?». Упражнение № 5 «Составление фигур из разрозненных деталей». Упражнение № 6 «Использование игр с постройками из кубиков». Упражнение №7 «Составление узоров из геометрических фигур». Упражнение № 8 «Лабиринты». Упражнения в конструировании (в совместной деятельности, по показу. Обводка: трафарет, опорные точки, штриховка).

Задания, составляющие основу программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, вводятся также в качестве отдельных упражнений на уроках (в рамках взаимодействия с педагогами, работающими с данной категорией обучающихся) и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития обучающихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Коррекционно-развивающий материал подчиняется единой лексической теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых упражнениях последовательно отрабатываются отдельные развивающие задания, которые являются фундаментом для восприятия учебного материала основных областей

программы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с обучающимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечается системное нарушение речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для обучающихся: необходимость чёткого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у обучающихся с ОВЗ.

Для полного усвоения детьми учебного материала, применяются практические и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения, широко используются ИКТ (ноутбук), дидактический материал.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Ещё одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий не превышает 40 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребёнка: восприятие; различных видов памяти и её процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания даётся подробная инструкция. Обучающийся должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

### **Этапы реализации программы коррекционной работы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Первый этап (август-сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, кадров.

Второй этап (октябрь-май) этап планирования, организации, координации.

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

Третий этап (май-июнь). Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Четвёртый этап (август- сентябрь) этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы; описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Описание специальных условий обучения и воспитания детей с НОДА с ТМНР**

#### *Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечить дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок) в соответствии с рекомендациями центральной психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечить психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование педагогических технологий, в том числе информационных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечить здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- создать систему обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, психолога, логопеда:

- «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» Т. А. Фотековой;

- «Методика психологических исследований нарушения речи у детей» Р. И. Лалаевой;

Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи» Г. А. Волковой;

«Приёмы и постановка звуков и автоматизации М. Е. Хватцевой, Р. Е. Левиной, Л. А. Волковой;

Программа работы О. Е. Елецкой, Н. Ю. Горбачевской «Организация логопедической работы в школе».

#### *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива.

В связи с этим в МБОУ «Колыванская СОШ» выстраивается планомерная работа по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с НОДА. В реализации программы коррекционной работы имеются специалисты: учителя, психолог, социальный педагог, дефектолог, логопед.

## **Информационное обеспечение реализации программы (раздел Информационно-методические условия реализации АООП НОО)**

### **Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП НОО, корректировка коррекционных мероприятий.**

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум.

*Мониторинговая деятельность предполагает:*

- отслеживание динамики развития обучающихся, воспитанников с ОВЗ и эффективности индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

### **Механизм реализации программы**

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий.

При проведении занятий особое внимание уделяется предметно-практической деятельности детей. При организации и проведении индивидуальных коррекционных занятий с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата применяются адекватные возможностям детей и их потребностям методы, приёмы, формы воспитания и обучения. Важным компонентом при организации и проведении индивидуальных занятий с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата является создание условий для адаптации детей, раскрытие творческого потенциала каждого учащегося, реализацию его потребности и самовыражения.

Корректирующие мероприятия проводятся по итогам диагностических мероприятий, объём и содержание изменений, дополнений отражаются в протоколах ППк, планах коррекционной работы в индивидуальных программах психолого-педагогического сопровождения).

## **2.6. Программа внеурочной деятельности**

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет МБОУ «Колыванская СОШ»

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;

- создание условий для развития индивидуальности ребёнка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретённых знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме.

Внеурочная деятельность выполняет следующие функции:

- образовательная – обучение ребёнка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
  - коррекционно-развивающая – коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального развития обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
  - воспитательная – обогащение и расширение культурной среды;
  - компенсационная – освоение ребёнком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребёнка фон освоения содержания общего образования;
  - функция социализации – освоение обучаемым социального опыта, приобретение им личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;
  - функция самореализации – самоопределение ребёнка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.
- Обязательной частью внеурочной деятельности для обучающихся с НОДА, ТМНР является коррекционно-развивающая область, предусматривающая организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающее направление представлено коррекционно-развивающими занятиями.

**Духовно-нравственное направление** внеурочной деятельности предполагает обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся с НОДА, ТМНР в совместной работе педагогов, родителей, ознакомление с системой нравственных ценностей. Данное направление реализуется через модули воспитательной программы: «Я – гражданин, я – патриот», «Мир семьи».

№	Мероприятие	Ориентировочное время проведения
1	Праздник «День знаний»	1 сентября
2	Беседы, посвященные международному Дню матери	Ноябрь
3	Беседы, посвященные Дню защитника Отечества	Февраль
4	Беседы, посвященные 8 Марта	Март
5	Беседы, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне	Апрель-май
6	Праздник, посвящённый Дню Семьи	Май
7	Беседы о нравственности, доброте, отзывчивости	В течение года

**Общекультурное направление** внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся с НОДА, ТМНР способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства. Общекультурное направление внеурочной деятельности реализуется через модуль воспитательной программы «Мир культуры».

№	Мероприятие	Ориентировочное время проведения
1	Поделки из природного материала «Дары осени»	Сентябрь-октябрь

2	«Фабрика Деда Мороза»	Декабрь
3	Новогодние представления	Декабрь
4	Изготовление сувениров, праздничных открыток к 8 Марта	Март
5	День защиты детей	Май

**Общеинтеллектуальное направление** внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся с НОДА, ТМНР умений, связанных с решением познавательных задач, формирование у обучающихся способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, формирование пространственных представлений, умения рассуждать. Не менее важным является стимулирование познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятие	Ориентировочное время проведения
1	День знаний	1 сентября
2	Решение познавательных задач, формирование пространственных представлений	В течение года

**Социальное направление** внеурочной деятельности предполагает направленность на развитие у обучающихся с НОДА, ТМНР навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, развитие умений принимать групповые нормы.

№	Мероприятие	Ориентировочное время проведения
1	Цикл бесед по профилактике вредных привычек	В течение года
2	2Беседы о нравственности, доброте, милосердии	В течение года

**Спортивно-оздоровительное направление** внеурочной деятельности предполагает направленность на развитие у обучающихся с НОДА, ТМНР ценностей здорового образа жизни, создание условий для сохранения и укрепления здоровья, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия, проведение тематических бесед, инструктажей по безопасности жизнедеятельности.

№	Мероприятие	Ориентировочное время проведения
1	Беседы цикла «Учимся быть здоровыми»	В течение года
2	Праздник, посвящённый Всемирному дню здоровья	Апрель
3	Детский праздник «Безопасность для всех», посвящённый Международному Дню защиты детей	Май

Реализация программы внеурочной деятельности обеспечивает рост социальной активности обучающихся с НОДА, ТМНР, повышение коммуникативных навыков, качественное изменение в личностном развитии; удовлетворенность обучающегося и родителей (законных представителей).

**Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с НОДА, ТМНР. Общий ожидаемый результат:**

- создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала учащегося, достижение необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей;
- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- реализация интересов учащегося;
- психологический комфорт и социальная защищённость ребёнка;
- формирование единого воспитывающего пространства.

**Результатом освоения программы внеурочной занятости является освоение школьниками с НОДА, ТМНР трёх уровней образовательных результатов:**

- первый уровень – приобретение социальных знаний (об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание реальности и повседневности жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями социальных знаний и опыта;

- второй уровень – развитие позитивного отношения школьника с НОДА, ТМНР к базовым общественным ценностям (человек, семья, природа, мир, здоровье).

- третий уровень результатов – накопление школьником с НОДА, ТМНР опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой, глубокой УО с ТМНР фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Основными концептуальными подходами при составлении и реализации учебного плана являются:

- индивидуализация образования с учётом возможностей здоровья обучающихся;
- социализация образования, позволяющая достигнуть максимальной интеграции учащихся в общество.

Учебный план соответствует законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с НОДА и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности, выбор видов деятельности по каждому предмету в рамках реализации АООП НОО определяется МБОУ «Колыванская СОШ».

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. МБОУ «Колыванская СОШ» самостоятельно определяет виды деятельности по каждому предмету.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Для каждого обучающегося разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР) на основе АООП, включающая индивидуальный учебный план, содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. В рамках индивидуального учебного плана (ИУП) формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования), объем образовательной нагрузки может корректироваться с учётом особых образовательных потребностей обучающегося.

Обучение по индивидуальному учебному плану может сопровождаться тьюторской поддержкой (по заключению ПМПК).

Общий объём учебной нагрузки, включённой в ИУП, не превышает объём, предусмотренный учебным планом АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.4).

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для группы обучающихся с НОДА в структуре ТМНР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит внеурочная деятельность. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА представлены курсами: «Речевая практика», «Альтернативная коммуникация», «Сенсорное развитие», «Двигательная коррекция», «Предметно-практические действия».

Продолжительность учебного года в подготовительных и 1 классах составляет 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

При реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) создаются специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учётом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение результатов освоения СИПР.

Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учётом психофизического развития ребёнка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции», «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнаёт объект», «не всегда узнает объект», «не узнаёт объект». Для оценки результатов развития обучающегося используется метод экспертной группы, объединяющей всех участников

образовательного процесса, включая членов семьи обучающегося. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

### 3.1. Учебный план

<b>Учебный план АООП НОО обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) недельный</b>							
Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					
		Подготовительный	I	II	III	IV	Всего
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	4	4	4	4	4	20
	Общение (письмо)	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8
	Человек	1	1	1	1	1	5
	Домоводство (самообслуживание)	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1	1	1	1	5
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>103</b>
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</b>							
Развитие навыков самообслуживания		1	1	1	1	1	5
Окружающий социальный мир		-	-	1	1	1	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая работа:		5	5	5	5	5	25
<b>Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</b>							
Речевая практика		1	1	1	1	1	5
Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
Двигательная коррекция		1	1	1	1	1	5
ППД (психомоторика и развитие деятельности)		1	1	1	1	1	5
другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Развитие личности (духовно-нравственное, социально-экономическое, общеинтеллектуальное, общекультурное,							

спортивно-оздоровительное)						
Всего	31	31	33	33	33	161

### 3.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками, регламентируются согласно Постановлению Правительства РФ.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в подготовительном и в 1 классе – 33 недели.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть – 8 учебных недель; 2 четверть – 8 учебных недель; 3 четверть – 10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для подготовительного и 1 классов); 4 четверть – 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) – 11 календарных дней;

дополнительные каникулы – 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

Обучение в подготовительном классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый; предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Календарный учебный составлен с учётом мнений участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам.

#### Распределение образовательной недельной нагрузки

##### Подготовительный – 4 класс

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)			
	подготов-й, 1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная	21	23	23	23
Коррекционно-развивающие курсы	5	5	5	5

Промежуточная аттестация (2-4 классы) организована на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за 1 четверть в последнюю неделю четверти, за 2 четверть в последнюю неделю декабря, за 3 четверть в последнюю неделю четверти, за 4 четверть в последнюю неделю четверти.

### 3.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы обновляется ежегодно к началу

очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: рабочие программы учителей по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы работы психолога, социального педагога и другая документация, которая соответствует содержанию плана.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами образовательной организации.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркеану (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

### 3.4. Система условий реализации АООП НОО обучающихся с НОДА

Кадровые условия реализации АООП НОО

Описание кадровых условий реализации АООП НОО включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

МБОУ «Колыванская СОШ» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП НОО.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащий конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), профессиональном стандарте.

Описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональных обязанностей реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н., с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников ОУ (требуется/имеется)	Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	соответствует
Заместитель директора	координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	1/1	«Менеджмент» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	соответствует
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения	3/3	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и	соответствует

	образовательных программ		педагогике» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование	
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, социального благополучия обучающихся	1/1	профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	соответствует
Учитель-логопед		1/1	высшее специальное образование по специальности «Логопедия»	
Учитель – дефектолог		1/1	высшее специальное (дефектологическое) образование	
инструктор ЛФК /по физкультуре		1	освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения детей с использованием	

			междисциплинарных подходов (один раз в три года)	
--	--	--	--	--

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: ежегодно составляется перспективный план прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников, своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации, мероприятия по плану ВШК.

Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказывается на результатах труда.

Обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу НОО (в том числе курсовая переподготовка не реже 1 раза в 3 года).

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре АООП, результаты её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами.

Системно работают 3 методических объединений: учителей начальной школы, учителей естественного и гуманитарного циклов. Основные направления работы ШМО: внедрение в практику современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей, УДД, развития познавательной активности, решают вопросы психолого-логопедического сопровождения учащихся, оказания им правовой поддержки, помощи в вопросах социальной адаптации, развития мотивационной, эмоциональной сферы, формирования нравственной позиции обучающихся, формирования коммуникативной, социальной компетентности у обучающихся, активизация взаимодействия специалистов (психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога).

Лист фиксации изменений