

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кольванская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом Протокол № 4
от 15.04.2022

РАСМОТРЕНО
на заседании
Управляющего
совета
Протокол №3 от
17.04.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОО
Е.В. Ищенко
Приказ № 61 от 18.04.2022



Отчет о самообследовании за 2021 год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кольванская средняя общеобразовательная школа»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Колыванская
средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом Протокол № 4
от 15.04.2022

РАССМОТРЕНО
на заседании
Управляющего
совета
Протокол №3 от
17.04.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОО
_____ Е.В. Ищенко
Приказ № 61 от 18.04.2022

Отчет о самообследовании за 2021 год

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Колыванская средняя общеобразовательная школа»

Председатель комиссии по самообследованию:

Ищенко Елена Викторовна, директор школы

Члены комиссии:

Трушкина Надежда Дмитриевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Хаустова Наталья Владимировна, учитель начальных классов, ответственная за воспитательную работу ;

Твариёнас Елена Владимировна, завхоз;

Бойко Василий Станиславович, председатель Управляющего Совета Учреждения.

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Колыванская средняя общеобразовательная школа» «17» апреля 2022 г., протокол заседания № 3.

Введение

С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации проводится самообследование образовательной организации. Процедуру самообследования общеобразовательной организации регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями от 14.12.2017г № 1218
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»

Состав экспертной комиссии по проведению процедуры самообследования:

Председатель комиссии :

Ищенко Елена Викторовна, директор школы

Члены комиссии:

Трушкина Надежда Дмитриевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Хаустова Наталья Владимировна, учитель начальных классов, ответственная за воспитательную работу ;

Твариёнас Елена Владимировна, завхоз;

Бойко Василий Станиславович, председатель Управляющего Совета Учреждения

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Колыванская средняя общеобразовательная школа»

2. Юридический адрес: 659008, Алтайский край, Павловский район, с. Колыванское, ул. Гагарина, 34

3. Фактический адрес: 659008, Алтайский край, Павловский район, с. Колыванское, ул. Гагарина, 34

4. Адрес официального сайта: <http://kolyvansk.edu22.info/index.php/sveden/document>

Колыванская восьмилетняя школа реорганизована в Колыванскую среднюю школу с 1 сентября 1965 года решением № 364 исполкома Павловского районного Совета депутатов трудящихся. Колыванская средняя школа зарегистрирована как Колыванская муниципальная общеобразовательная средняя школа. Постановление главы района № 22 от 16.01.1997г. Колыванская муниципальная общеобразовательная средняя школа зарегистрирована как муниципальное общеобразовательное учреждение «Колыванская средняя общеобразовательная школа». Постановление Администрации района № 208 от 06.03.2002 года. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Колыванская средняя общеобразовательная школа» переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Колыванская средняя общеобразовательная школа». Постановление Администрации Павловского района от 16.11.2011 № 1915 «Об утверждении перечня районных бюджетных образовательных учреждений, создаваемых путём изменения типа действующих образовательных учреждений»

Учреждение расположено в типовом здании, общей площади 2378,2 кв. м., закреплённом на праве оперативного управления распоряжением Администрации Павловского района Алтайского края по экономике и управлению муниципальным имуществом от 09.12.2002 г. № 65.

На земельном участке площадью 15640 кв.м. располагается здание школы, пришкольный участок, цветник.

Учреждение имеет филиал, расположенный по адресу: 659008, Алтайский край, Павловский район, пос. Молодёжный, ул. Школьная, 10 общей площадью 154,6 кв.м. с земельным участком 653 кв.м.

Имущество Учреждения и другие объекты собственности в аренду не сдаются. Учредитель учреждения – Муниципальное образование Павловский район. Функции учредителя переданы комитету по образованию и молодёжной политике Администрации Павловского района Алтайского края.

Учреждение реализует образовательные программы: дополнительную дошкольного образования, основные: начального общего, основного общего (в т.ч. коррекционного образовательного учреждения VII, VIII видов) и среднего общего образования, программу дополнительного образования детей следующих направленностей: художественно – эстетическую, физкультурно – спортивную, туристско – краеведческую, военно – патриотическую.

Деятельность Учреждения направлена на:

- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;

- создание условий для реализации творческих способностей обучающихся через включение их в различные виды учебно – развивающей деятельности;
- разностороннее развитие и образование ребёнка с учётом региональных особенностей и условий Учреждения, в интересах личности, общества, государства;
- формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- создание основы для осознанного выбора последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками Учреждения и подготовки их к творческому труду в разных сферах деятельности;
- оказание социально – психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим ограниченные возможности здоровья или отклонения в поведении либо проблемы в обучении, и им семьям;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в Учреждении с принятием мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально – опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в Учреждении общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

На уровнях начального, основного и среднего общего образования в Учреждении обеспечивается приём всех подлежащих обучению граждан, проживающих на территории Кольванского сельсовета, желающих обучаться и имеющих право на получение образования соответствующего уровня. Предоставление Учреждением общедоступного, бесплатного дошкольного образования осуществляется в группах кратковременного пребывания.

Процедура приёма граждан, подлежащих обучению, осуществляется в соответствии с Правилами приёма граждан в муниципальные общеобразовательные учреждения Павловского района, утверждёнными постановлением Администрации района.

1.2. Руководящие работники общеобразовательного учреждения

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направления деятельности	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1.	Директор	Ищенко Елена Викторовна	Определяет стратегию, цели и задачи развития ОО, структуру управления ОО, штатное расписание, организует финансовую и хозяйственную деятельность учреждения,	Высшее, учитель начальных классов	5	26	Соотв.	Высшая
2	Зам. директора по УВР	Трушкина Надежда Дмитриевна	Организует текущее и перспективное планирование деятельности ОО, разработку учебно- методической документации, оказывает информационно- методическую помощь педагогам,	Высшее, учитель русского языка и литературы	10	43	Соотв.	-

1.3. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Сведения об основных нормативных документах

В процессе самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности, ее соответствия фактическим условиям на момент процедуры самообследования. Дана положительная оценка соответствия внутренней нормативной документации действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу МБОУ «Колыванская СОШ».

1. Устав учреждения от 07.04.2021 г. № 269

2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 18.10.2002

3. Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе от 15.02.2001

4. Свидетельство о государственной регистрации права.

Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю от 14.07.2014 г. Объект права: Школа. Площадь 2378 кв.м. (МБОУ «Колыванская СОШ»), 154,6 кв.м. кв. м. «Молодёжная НОШ», филиал МБОУ «Колыванская СОШ»).

5. Свидетельство о государственной регистрации права.

Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю от 14.07.2014 г. Объект права: Земельный участок. Площадь: 15640 кв. м. (МБОУ «Колыванская СОШ»), 653 кв. м. «Молодёжная НОШ», филиал МБОУ «Колыванская СОШ»).

6. Договор безвозмездного пользования муниципальным нежилым зданием комитета Администрации Павловского района по экономике и управлению муниципальным имуществом от 01 мая 2017 года № 17-30-40 (МБОУ «Колыванская СОШ»), от 01 мая 2017 года № 17-30-41 («Молодёжная НОШ», филиал МБОУ «Колыванская СОШ»)

7. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 359 от 15.07.2013 г. Выдана: Главным управлением образования и молодёжной политики Алтайского края. Срок окончания действующей лицензии: бессрочно.

8. Свидетельство о государственной аккредитации: № 033 от 20.02.2015 г. Срок действия свидетельства до 20 февраля 2027 года. Распорядительный документ аккредитационного органа о государственной аккредитации: Приказ Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края от 20.02.2015 г. № 353.

9. Образовательная программа общеобразовательного учреждения: утверждена

Перечень локальных актов:

- Положение о языках образования (обучения) и об изучении учебных предметов предметных областей "Родной язык и литературное чтение на родном языке", "Родной язык

и родная литература"

- Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного общего образования

- Положение о режиме занятий обучающихся

- Режим занятий воспитанников

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

- Положением о формах, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам

- Положение о порядке и основании перевода, отчисления обучающихся

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

- Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся

- Правила внутреннего распорядка воспитанников

- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану

- Положение о видах и условиях поощрения учащихся, за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, творческой деятельности
- Порядок участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных, спортивных мероприятиях МБОУ "Колыванская СОШ"
- Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам, обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической деятельности в образовательной организации
- Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов
- Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
- Положение о порядке проведения инструктажей по технике безопасности с обучающимися
- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда и технике безопасности педагогических работников, обслуживающего персонала
- Положение об организации индивидуального отбора при приёме (переводе) в МБОУ "Колыванская СОШ" для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения
- Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о внутриучрежденческом контроле
- Коллективный договор
- Положение об оценке качества и результативности профессиональной деятельности учителей

Выводы по разделу: Анализ нормативно-правовых документов Учреждения позволяет установить их соответствие требованиям законодательства в сфере образования, нормативным положениям в сфере образования и Уставу образовательной организации.

В перечень действий по устранению отдельных несоответствий входит своевременное обновление нормативно-правовой базы в связи с требованиями законодательства.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Структура управления образовательной организации соответствует функциональным задачам и Уставу (гл.3. Управление учреждением).

Филиалов в Учреждении нет.

Организация управленческой деятельности осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления.

Организационная структура управляющей системы школы состоит из следующих уровней:

Первый уровень

Директор – главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство школой, несущее персональную ответственность за действия всех субъектов управления. На этом же уровне находятся коллегиальные, общественные органы управления: совет Учреждения, Педагогический совет, общее собрание работников Учреждения. Функции данных структурных элементов системы управления определяют соответствующие локальные нормативные акты.

Второй уровень

Заместитель директора школы по УВР, Совет профилактики, аттестационная комиссия, комиссия по урегулированию споров. Функции данных структурных элементов системы управления определяют должностные инструкции и локальные нормативные акты.

Третий уровень

Социальный педагог, педагог-библиотекарь, классные руководители, учителя-предметники, школьные методические объединения учителей. Функции данных структурных элементов системы управления определяют должностные инструкции, локальные нормативные акты.

Четвертый уровень

Обучающиеся, органы ученического самоуправления. Функции данных структурных элементов определяют Правила внутреннего распорядка для учащихся.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> развития образовательной организации;<input type="checkbox"/> финансово-хозяйственной деятельности;<input type="checkbox"/> материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развития образовательных услуг; <input type="checkbox"/> регламентации образовательных отношений; <input type="checkbox"/> разработки образовательных программ; <input type="checkbox"/> выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; <input type="checkbox"/> материально-технического обеспечения образовательного процесса; <input type="checkbox"/> аттестации, повышения квалификации педагогических работников; <input type="checkbox"/> координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; <input type="checkbox"/> принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; <input type="checkbox"/> разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию

Информация о локальных нормативных актах представлена на официальном сайте учреждения по ссылке <http://kolyvansk.edu22.info/index.php/sveden/document>

Изменений структуры образовательной организации за истекший период не произошло.

С целью предупреждения развития негативных явлений в образовательной деятельности, демократизма принимаемых решений, участия обучающихся в управлении образовательной деятельностью осуществляется постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива.

Обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности производится путем прохождения курсов повышения квалификации, аттестации педагогических работников, путем самообразования в соответствии с индивидуальным планом самообразования, участия в семинарах, совещаниях, вебинарах и т.д. Обучение и повышение квалификации педагогических и руководящих кадров проводится в соответствии с разработанным перспективным планированием повышения квалификации 1 раз в 3 года. А так же посредством внутришкольных обучающих семинаров и через участие в муниципальных семинарах, конференциях и т.д.

2.2. Система управления

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека,

гражданственности, свободного развития личности, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации, Уставом образовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства просвещения Российской Федерации, педагогического Совета, Управляющего совета.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает администрация школы, являются:

- повышение качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения;
- принятие управленческих решений.

Тип управления, складывающийся в Учреждении, основан на методологии деятельностного подхода и рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой.

Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- гибкий демократический стиль руководства на базе объективных закономерностей, учет которых облегчает управленческую деятельность и направляет процесс на положительный результат, сформированы принципы целенаправленности и адресности (определяются цели с дальнейшим прогнозированием, программированием; создаются модели желаемого результата).

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Администрацией школы формируется система внутришкольного контроля (ВШК). Опрос показал, что практически весь педагогический коллектив школы понимает назначение ВШК как основной источник информации для анализа состояния учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, получения достоверных результатов деятельности участников образовательных отношений. Система контроля понятна всем участникам образовательных отношений. Осуществляется сбор, хранение и обработка получаемой информации с целью принятия управленческих решений.

Контроль в образовательной организации строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы (фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий) контроля. Все виды контроля завершаются предложениями по устранению выявленных недостатков. По мере необходимости проводятся повторные контролирующие мероприятия.

В 2021 году внутриучрежденческий контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- Соблюдение действующего законодательства
- Соблюдение локальных актов Учреждения
- Процесс и результат реализации ООП
- Эффективность внеурочной деятельности

□□ Использование ресурсного обеспечения в образовательном процессе

Администрация школы и педагогический коллектив работает над повышением качества результатов обучения и воспитания, обеспечением доступности качественного образования, созданием условий для внеурочной деятельности. ВСОКО школы направлена на оценку качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса. Органами коллегиального управления Учреждением являются:

- общее Собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- Управляющий совет.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении Учреждением.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией педагогам приходится искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками, обучающимися и их родителями. На данном этапе нет возможности использовать традиционные методы работы с родителями, поэтому активно используются дистанционные формы и методы взаимодействия, с помощью которых есть возможность общения с детьми и их родителями, не выходя из дома.

В настоящее время в ОО сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: индивидуальные консультации посредством электронной почты, традиционные родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений проводятся в дистанционном формате, созданы и эффективно работают классные родительские группы в WhatsApp. Участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий в интерактивной форме, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей ведется посредством официального сайта учреждения, электронных дневников учащихся, телефонной связи. Представляем достижения обучающихся, информацию, чем и как живет в настоящее время на страницах официального сайта, на странице школы ВКонтакте

Питание обучающихся 1-4 классов (100%), обучающихся с ОВЗ (100%) организовано за счет средств из федерального бюджета. Обучающиеся 5-11 классов (88 %) получают горячие завтраки за счет средств родителей.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, социального педагога.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

С целью изучения мнения участников образовательных отношений об Учреждении в отчетный период проведены следующие мероприятия: мониторинг по изучению степени удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся услугами, представляемыми через внеурочную деятельность, анкетирование среди учащихся 9 классов и их родителей (законных представителей) по изучению намерений детей

продолжить обучение в 10 классе (профильном или универсальном), изучение запросов на элективные курсы учащихся 8, 9, 10 классов, анкетирование «Оценка удовлетворенности качеством условий оказания образовательных услуг», «Оценка удовлетворенности качеством питания в школьной столовой».

Выводы и рекомендации по разделу 2

Администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности к тому, чтобы управление школой носило неформальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

Система управления в школе открыта, педагогический коллектив принимает участие в разработке и принятии решений, администрация школы создает условия для развития имиджа образовательной организации, созданию наиболее благоприятных условий для развития творчества и профессионального роста педагогических работников. Классным руководителям следует активнее привлекать родителей к участию в жизни школы. Социальному педагогу организовывать рейды родительской общественности

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся обучающихся

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2019 г.	2020 г.	2021 г.
1	Общая численность обучающихся	217	230	229
2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	103	110	103
3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	103	107	112
4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	10	13	14

В 2021 году в образовательной организации сформировано 11 классов.

Порядок приёма, перевода и отчисления обучающихся регламентируется Законом РФ «Об образовании» и локальными актами МБОУ «Колыванская СОШ».

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей, социального педагога.

Количественный состав обучающихся школы за три года уменьшился на 6,9 %. Обучающиеся, выбывающие из образовательного учреждения, выбывают в связи с переменой места жительства. В каждом случае выбытия обучающегося, с его родителями (законными представителями) проводятся беседы, выясняются причины. Следует отметить, что обучающихся, «выбывших» из школы за последние 3 года без уважительных причин нет. Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы, для этого:

- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте;
- проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- информация о школьных мероприятиях размещается на сайте образовательной организации, в социальных сетях.

3.2. Содержание подготовки обучающихся.

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная программа школы сформирована, исходя из положений Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В 2021 году в учреждении, в соответствии с лицензией, реализовывались основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. Основные образовательные программы школы предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения, а также выполнение программы развития школы, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Образовательная программа МБОУ «Колыванская СОШ» определяет содержание и условия организации образовательного процесса по уровням общего образования. Программа призвана обеспечивать достижение обучающимися результатов образования в соответствии с требованиями, установленными государственными образовательными стандартами. В МБОУ «Колыванская СОШ» реализуются:

- Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 6.10.2009 N 373;
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897;
- Основная образовательная программа среднего общего образования (10 класс), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего

общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа с умственной отсталостью, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих учащихся в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся.

Все используемые УМК учебного плана школы входят в Федеральный перечень, утверждённый Министерством образования РФ. Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны на основе основной образовательной программы соответствующего уровня, с учетом примерных программ по учебным предметам. Учителями соблюдаются требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ, составлению календарно-тематического планирования в соответствии с Положением о рабочей программе МБОУ «Колыванская СОШ».

В учебно-тематическом планировании учителями раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки.

Теоретическая и практическая части образовательных программ учреждения выполнены в полном объёме.

Анализ образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в 2021 году показал, что большая часть обучающихся 9 класса, планирующих продолжить обучение в 10 классе, отдают предпочтение универсальному профилю обучения.

Обеспеченность УМК составляет 100 % в соответствии с «Федеральным перечнем учебной и методической литературой, рекомендованной или допущенной к использованию в образовательном процессе»), обеспечен доступ всех обучающихся к фондам БИЦ, к электронно-библиотечным системам и образовательным ресурсам Интернета.

3.2.2. Воспитательная работа

Социально-воспитательная характеристика МБОУ «Колыванская СОШ»

№ п/п	Категория семьи (обучающегося)	Количество		
		2019 год	2020 год	2021 год
1	Многодетные семьи	25	33	39
2	Малообеспеченные семьи	64	58	62
3	Неполные семьи	40	36	35
4	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	4	4	3
5	Дети, находящиеся под опекой	0	0	0
6	Дети-инвалиды	1	1	1
7	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	4	2	2
8	Учащиеся, состоящие на учете в ПДН, КДН			

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Приоритетные **направления** воспитательной работы на **2021-2022** учебный год:

Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)

Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.

Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников;

Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.

Гражданско-патриотическое (гражданскопатриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание) Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Духовно-нравственное (нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание) Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.

Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности) Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.

Наша школа участвует в региональном проекте «Самбо в школы Алтайского края».

Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии) Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей

обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».

Контроль за воспитательным процессом. Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе. Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способствующей к творчеству и самоопределению.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные направления (общекультурное, общеинтеллектуальное и спортивно-оздоровительное). В центре каждого направления общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

В 2020/2021уч. года из 20 педагогов, работающих в школе, 13 являются классными руководителями. Работа классных руководителей строилась в соответствии с планами воспитательной работы, анализ которых показал следующее: планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями. Все классные руководители осуществляют воспитательную работу в соответствии с программой воспитательной системы школы. Все планы воспитательных работ содержат интересные формы и методы работы по различным направлениям (духовно- нравственное, гражданско-патриотическое, здоровьесберегающее, духовно-нравственное, социальное).

- 1. Гражданско-патриотическое направление.** В течение 1 полугодия были проведены традиционные мероприятия: День знаний, День учителя. 1 сентября традиционно в МБОУ «Колыванская СОШ» была проведена торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний. В этом учебном году на линейку были приглашены только учащиеся первых классов и выпускники. Линейка была посвящена году Науки и Культуры. Затем по классам были проведены тематические уроки « Учёные России!» с использованием ИКТ. С 1 по 5 октября проведены мероприятия Дня учителя. В библиотеке школы проведена Акция «Не смейте забывать учителей», на которой представлены стенгазеты классных коллективов, фотоколлажи, поздравительные открытки. В классах в очно-дистанционной форме проведены тематические часы: «О мероприятиях ко Дню народного единства» в МБОУ «Колыванская СОШ» с 2 по 4 ноября были проведены следующие мероприятия: 1 – 4 классы: - Короткий мультфильм, показывающий силу единства; - «Мой национальный край» – 5 – 6 классы; - Тематические уроки истории по ссылкам в сети Интернет – 6 – 8 классы; 9 – 11 классы: - Фильм для школьников ко Дню народного единства; - Виртуальное историческое путешествие ко Дню народного единства «Мы духом едины и дружбой сильны». 12 декабря – День конституции в формате онлайн состоялся Всероссийский открытый урок «День Конституции».(210 учащихся). Согласно информационному письму «Департамент образования», в целях подготовки к Всероссийскому Дню правовой помощи детям (20 ноября) с 16 ноября по 20 ноября проведены следующие мероприятия: Обновлен стенд «Подросток и Закон». В течение акции проводились индивидуальные профилактические беседы по оказанию правовой помощи детям. В рамках оборонно-массовой работы учащиеся 7-11 классов приняли участие в районном мероприятии «Будущий воин». С 16 по 20.11.20 г. в классах проведены тематические часы: 1 – 4 классы – "Азбука прав и обязанностей для детей" с просмотром видеороликов – 91 чел. 5 – 7 классы – Правовая викторина - 120 чел. 8 – 9 классы – Круглый стол «Безнаказанность поощряет правонарушения» – 72 чел. 10 – 11 классы – дискуссия «Подросток и закон» с просмотром

видеоролика - 32чел. В связи с эпидемиологической ситуацией массовые мероприятия проводились малыми группами. В рамках патриотического проекта «Лес Победы» проведены мероприятия: акция «Чистый берег», экологическая игра для 5-7кл., субботник для 8-11 кл. «Школьный дом-чисто будет в нём». Наши ребята писали письма ветерану, эта акция была организована Всероссийским движением «Волонтёры Победы». А в конкурсе исполнителей «Песни Победы» вокальная группа заняла 3-место. Все мероприятия прошли организованно на хорошем уровне.

2. Общеинтеллектуальное направление. По данному направлению проведены школьные олимпиады по всем предметам. В окружной олимпиаде по русскому языку Харин Данил, ученик 5-го класса, занял 2-ое место. Прошла Всероссийская акции «Урок цифры» проведена с 22 ноября по 12 декабря 2021г.для учащихся 1-11кл.. На Уроке школьники познакомились с понятиями из мира сетевых и облачных технологий. Такими, как локальные сети, маршрутизаторы, дата-центры, серверы, провайдеры и другими. Ребята узнали, как протестировать свою домашнюю сеть или свой любимый сайт, а также познакомились с профессиями людей, которые ежедневно трудятся, чтобы интернет работал надёжно. Как устроены сети и интернет? Что такое облака и облачные технологии? Какие существуют облачные профессии? Ответы на эти вопросы ученики узнали из видеоролика. Также ученики просмотрели дополнительные ролики, размещенные в материалах для учителей. В них они узнали историю развития сетей и Интернета, какой путь преодолевает фотография в сети, чтобы попасть на экраны гаджетов других пользователей. А также узнали, как проверить работу сети. Затем обучающиеся выполняли интерактивные задания на сайте проекта «Урок цифры». С 17-по 19 сентября 2021 года проведён Фестиваль науки Алтая. Посетили онлайн-фестиваль 12 старшеклассников.

3. Здоровьесберегающее направление. В рамках Месячника психологического здоровья были проведены спортивные эстафеты между классами. Ребята остались довольны. Победила дружба. В период с 16 по 23 ноября школа приняла участие во всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью». Во время акции состоялся просмотр видеоролика на тему: «Угрозы современного мира» » 7-11 классы (охват 75 уч.) В период акции в классах состоялись классные часы на тему: «В здоровом теле нет места наркотикам-1-4 кл. «Я умею сказать – НЕТ!» 5-6 кл; «Спорт против наркотиков» 7-8 кл; «Скажи - НЕТ наркотикам» 9-10 кл; «Нет игле» - 11кл. (Охват 215уч.) Во время акции было проведено социально-психологическое тестирование детей, родители которых были согласны, на выявление группы риска по наркотическим средствам (охват с 13 по 17 лет – 87 учащихся). В период проведения акции была организована просветительная работа по разъяснению цели и задач проведения акции: «Сообща, где торгуют смертью». Родителям были вручены буклеты, содержащие цели и задачи акции. На классных родительских собраниях обсуждалась проблема наркомании в подростковой среде, причины приводящие подростков к употреблению наркотиков, какова ответственность за распространение и употребление наркотиков. В рамках патриотического месячника проведены уроки мужества, мероприятие «Служу-Отечеству!» среди 5-7 классов. 28октября состоялся социальный десант в формате онлайн по профилактике алкоголизма , наркомании и деструктивного поведения несовершеннолетних. Команды Кольванской школы заняла 3-е место в спортивных соревнованиях на призы газеты «Новая жизнь» и в «Президентских состязаниях» В июне ребята 5, 6, 7, 8 классов побывали на районном мероприятии «Школа безопасности-2021г».

4. Духовно-нравственное направление. В целях духовно-нравственного воспитания учащихся проведены мероприятия, посвященные Дню пожилого человека: Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких». В программе: Мастер-класс онлайн по изготовлению открыток ко дню пожилого человека. Проведение классных часов, бесед, праздников «Мы славим возраст золотой». В целях привлечения внимания и оказания помощи детям-инвалидам, восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, обращения к проблеме милосердия со стороны самих детей и развития общественной инициативы проводятся мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов и благотворительная акция «Белая ленточка». В МБОУ «Кольванская СОШ»

со 2 по 9 декабря запланированы и проведены следующие мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов: 2 декабря проведена информационная рассылка о мероприятиях, приуроченных к Международному дню инвалидов, проводимых в формате онлайн; в 1-4 классах учителями начальных классов была организована художественно-творческая деятельность: «Рисуем для друзей», «Подари радость» Ребята своими руками сделали куклу - оберег (охват 91 ученика). На основании плана работы школы, в целях духовно-нравственного воспитания обучающихся, уважительного отношения к родным и близким проведены мероприятия, посвященные Дню матери: конкурс стихов «Любимой мамочке посвящается» (Бадинов М., Таранова Е, Гридунова Д., Попова У., Комаров А., Пукина П., Ерофеева У., Комарова М., Бадинова В., Патракова А. С началом осенних каникул проведена выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж» под девизом: "От скуки на все руки!" По классам были проведены новогодние утреники. В фестивале «Новогодние путешествия вокруг света» творческая команды наших ребят записала видео-ролик с поздравлениями. К международному женскому дню оформлена выставка: «Открытка и букет маме». Дрожжина Ирина, учащаяся 7 класса стала победителем в краевом фестивале «Ремесленная слобода», в конкурсе рисунков «Пятнография». В общероссийской акции «Весенняя неделя Добра» не оставила никого равнодушных. Все учащиеся школы вместе с педагогами приняли участие в субботниках, конкурсах, тематических классных часах, благоустройствах мейорала Славы и оказывали помощь пожилым людям в уборке приусадебных участков.

5. Социальное направление. В целях активизации работы по профилактике ПДД и обеспечения безопасности несовершеннолетних в период начала учебного школьного года проведены инструктажи с педагогами по организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и с учащимися по ПДД во всех классах. Организован просмотр видеороликов на сайте «Стань заметнее на дороге» youtube.com. Проведен родительский лекторий «За безопасность дорожного движения - все вместе!» Утвержден и выставлен на сайт Паспорт дорожной безопасности школы. «Единый день профилактики ПДД» - День безопасности провели учителя ОБЖ. Проведены лекции беседы с учащимися и их родителями, посвященные началу учебного года, вопросам обеспечения дорожной безопасности детей. Были рекомендованы безопасные маршруты в школу и домой для каждого ученика. В течение акции библиотекарем школы Тишаковой Н.И. были проведены библиотечные уроки - Чтение художественной литературы: «Сказка о Светофорчике и Семафорчике», Стихи и загадки о ПДД., Носов Н. «Автомобиль». Михалков С. «Дядя Стёпа - милиционер», «Моя улица», «Велосипедист», Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили», Кривич М. «Школа пешехода», Пишумов Я. «Самый лучший переход». Социальным педагогом школы Бойко Н.Д. в системе проводились беседы с родителями, учащимися «группы риска», подростками, оказавшимися в трудной ситуации. Во всех классах проведены тематические часы по ПДД: 1 – 4кл «Мы пешеходы» Составление маршрутных листов движения обучающихся в школу и из школы. 94чел. Просмотр видеоролика "Оказание помощи пострадавшему, попавшему в полынью", Тематический час "Чтобы избежать опасности, запомните... "Коварство льда или правила поведения на льду" - ситуативный практикум (урок ОБЖ). В социальные группы родителей классов отправлена Памятка о комендантском часе, о соблюдении ПДД, о соблюдении мер безопасности в условиях санитарно-эпидемиологической ситуации в районе. Обновлены стенды по безопасности: «Экстремизм», «Терроризм», «ПДД». Проведены уроки электробезопасности. Карпенко Анна под руководством учителя ОБЖ Бадиновой Ю.В. приняла участие в конкурсе социальной рекламы, в номинации «Стань донором, Спаси –жизнь». Был представлен рисунок для раздаточного материала социальной рекламы. Учащиеся 1-9 классов приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде на образовательной платформе «Учи-Ру». В онлайн – марафоне «Знание для Родителей» приняли участие 25 родителей.

Во внеурочной деятельности занято 100% учащихся с 1-по 11 классы. Направления деятельности: социальное, обще-интеллектуальное, естественно-научное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное.

Проведены тематические родительские собрания по классам. В связи со сложной эпидемиологической ситуацией родительские собрания проводились малыми группами, либо через информационную рассылку посредством WhatsApp.

Анализ основных показателей позволяет сделать вывод о позитивных изменениях в воспитательной работе школы.

Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности, продолжает существовать разрыв между достигнутым и желаемым результатом. Необходимо добиваться максимального воспитательного воздействия, положительной отдачи от каждого мероприятия, проектировать индивидуальное развитие каждого ребенка через его участие в деятельности класса, школы.

Таким образом, можно выделить первоочередные задачи воспитательной работы школы:

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива;
- развитие РДШ в школе как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и социальная защита личности ребенка.

3.3. Качество предметной подготовки

Подготовка к ГИА велась по нескольким направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. В процессе подготовки к итоговой аттестации педагогами были подготовлены планы работы с выпускниками, проводились консультации и индивидуальные занятия. Администрацией школы и классными руководителями проведены собрания для родителей и учащихся 9, 11 классов, на которых их ознакомили с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, разъяснили особенности сдачи экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ. Были собраны заявления учащихся о выборе предметов и составлено расписание консультаций. Для учителей и учащихся были оформлены стенды, проведены соответствующие инструктажи. В течение учебного года учащиеся принимали участие в пробных ЕГЭ и ОГЭ, проводились контрольные работы по русскому языку и по математике в 9 и 11 классах по материалам Комитета по образованию и молодежной политики Павловского района. Результаты анализировались и доводились до сведения учащихся, родителей (законных представителей) с целью устранения затруднений, возникающих у учащихся в ходе выполнения заданий, педагогами составлялся план устранения пробелов в знаниях учащихся.

Итоговая аттестация учащихся 9 классов

	2018-2019 учебный	2019-2020 учебный	2020-2021 учебный
Количество выпускников Из них:	22	18	15
Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	20	17	12
Количество выпускников, получивших аттестат особого образца	0	0	0
Количество выпускников, получивших свидетельство об обучении	2	1	2

1 выпускница 9 класса не прошла ГИА в дополнительный период, оставлена на повторное обучение в 9 классе.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ "Колыванская СОШ" обучалось 6 обучающихся 11 класса.

Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Итоговая аттестация учащихся 11 классов

	2018-2019 учебный	2019-2020 учебный	2020-2021 учебный
Количество выпускников Из них:	5	4	6
Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	5	4	6
Количество выпускников, получивших аттестат особого образца, награжден медалью «За успехи в учении»	0	0	0
Количество выпускников, получивших свидетельство об обучении	0	0	0

Оценить качество образования, проверить достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП по предметам позволяют всероссийские проверочные работы.

В МБОУ «Колыванская СОШ» в марте-апреле 2021 г. проведены ВПР в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

Анализ ВПР

4 класс

Русский язык

Дата проведения – 20.04.2021 (часть 1), 20.04.2021 (часть 2). Время выполнения каждой части – 45 мин

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине

17	17	0	0
----	----	---	---

2. Результаты выполнения заданий

Кол-во писавших обе части	Получили				Процент выполнения	Процент качества
	«5» 45-51 баллов	«4» 35 – 44 балла	«3» 25 - 34 балла	«2» 0 -24 баллов		
17	3 18%	6 35%	7 41%	1 6%	94	53,9

№ задания	1	1	2	3	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	13	1	1	15	1
	К	К		(1	(2							0	1	2	2	(1)	3	4	(1)	5
Процент выполнения	9	1	6	8	1	8	6	6	8	3	5	4	6	5	7	65	5	7	35	1
	4	0	5	2	0	8	5	5	2	5	9	7	5	3	1		3	6		8

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку				Получили отметку выше	Получили отметку ниже
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	4 (23,5%)	6 (35,3%)	1 (5,8%)	5 (29,4%)	1 (5,8%)

4. Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов, выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 4 классе

№ задания	Проблемные поля
1 К1	Умение писать текст под диктовку в соответствии с изученными правилами правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.
6	Умение верно определять основную мысль текста, правильно строить предложение (с соблюдением порядка слов).
11	Умение выписать правильное слово, верно обозначить его части.
13 (1)	Умение правильно выписывать формы имён прилагательных.
13 (2)	Умение правильно указывать морфологические признаки форм имён прилагательных.
15 (1)	Умение правильно толковать указанное выражение в зависимости от жизненной ситуации.
15 (2)	Умение писать составленные предложения без орфографических и пунктуационных ошибок

5. Причины низких результатов ВПР по русскому языку:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

2. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допустили ошибки).

4. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.

План корректирующих мероприятий

1. Работа над умением писать текст под диктовку с соблюдением в практике письма изученных орфографических и пунктуационных норм.

2. Работа над умением распознавать основную мысль текста, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

3. Работа над умением правильно выписывать формы имен прилагательных и существительных, указывать морфологические признаки частей речи.

4. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

Математика – 4 класс

Дата проведения ВПР – 27.04.2021 . Время выполнения – 45 минут

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
17	17	2	0

2. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Процент выполнения	Процент качества
	«5» (45 – 51 баллов)	«4» (35 – 44 балла)	«3»	«2»		
15	3 20%	8 53%	4 27%	0 0%	100%	73,3%

№ задания	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
Процент выполнения	100	73	93	53	67	40	100	80	47	47	33	13	73	80	13

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку «3»			Получили отметку выше		Получили отметку ниже	
«5»	«4»	«3»				
2(13%)	4(27%)	2(35%)	4 (26,6%)		3 (20%)	

4. Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов, выявленные по результатам ВПР по математике в 4 классе

№ задания	Проблемные поля
3	Умение решать задачу и выполнять вычисления, правильно оформлять решение задачи
5(2)	Умение правильно оформлять графически решение задачи.
6(2)	Умение решать задачи.
7	Знание порядка выполнения арифметических действий.
8	Умение выполнять арифметические вычисления.
9 (1)	Умение решать задачи.
9 (2)	Умение решать задачи.

10	Умение определять последовательность обозначенных объектов на рисунке.
11	Умение зеркально отразить слово.
12.	Умение решать задачу по условию.

План корректирующих мероприятий

1. Организация индивидуально - дифференцированного подхода к учащимся. Определение индивидуальной образовательной траектории учащихся. Индивидуальные маршруты учащихся, разработанные на основе анализа ВПР

2. Организация и проведение дополнительных занятий и консультаций для учащихся с целью дальнейшей коррекционной работы

3. Использование на уроках различных видов контроля: карточки-задания, тестовый контроль с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. корректировка содержания текущего контроля

4. Создание и пополнение «банка заданий» для учащихся 4 класса.

5. Включение в содержание уроков математики в 4 классах заданий: формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, формирующих умения на решение задач связанных с повседневной жизнью, задач на покупки, нахождение времени, несложных логических задач методом рассуждений и задач в 3-4 действия. на вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий формирующих умения на вычисление расстояния на местности в стандартных ситуациях и на выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни на работу с источниками информации, представленной в разных формах; сравнивать величины, используя основные единицы измерения. Использовать на уроках задания, развивающие логическое и алгоритмическое мышление, пространственное воображение. 6. Организация «адресной» работы над ошибками.

Окружающий мир – 4 класс

Дата проведения ВПР – 30.04..2021 . Время выполнения – 45 минут

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
17	16	1	0

2. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Процент выполнения	Процент качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
16	1 (6,2%)	10 (62,5%)	5 (31,2%)	0	100%	68,8%

№ задания	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9	10.1	10.2.1	10.2.2	10.2.3
Не решил	1	8	12	1	6	0	2	7	13	12	3	6	1	3	12	0	6	9	9	15

4. Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов, выявленные по результатам ВПР по окружающему миру в 4 классе

№ задания	Проблемные поля
3.1	Умение определять местонахождение природных зон/ материков
6.2-6.3	Умение описывать опыты.
8.3	Умение давать полные ответы на вопросы из – за недостатка знаний о выбранной профессии.
10.2 (1,2,3)	Умение сформулировать ответы на вопросы из – за недостаточных знаний своего региона

Вывод:

Обучающиеся 4 класса по математике и окружающему миру справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, по русскому языку отдельные задания требуют дополнительной работы по устранению недочётов в знаниях обучающихся.

Рекомендации:

учителям:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать выполнение индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- организовать на уроках на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;

руководителям ШМО начальных классов:

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, разработать рекомендации по подготовке и выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

администрации:

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

5 класс

Математика

Дата проведения ВПР – 27.04.2021 г. Время проведения – 60 минут.

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
21	19	2 - (АООП)	0

2. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Процент выполнения	Процент качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
19	7 (37%)	5 (26,3%)	7 (36,8%)	0 (0%)	100%	63,2

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
Процент выполнения	84	79	100	90	95	42	84	74	37	58	100	79	53	53	31	11

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку «3»			Получили отметку выше	Получили отметку ниже
«5»	«4»	«3»		
5 (26,3%)	4 (21,1%)	7 (36,8%)	3 (15,8%)	0

4. Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов, выявленные по результатам ВПР

по математике в 5 классе

№ задания	Проблемные поля
6	Умение округлять до целого в меньшую сторону при делении с остатком.
9	Умение решать задачи на проценты с использованием отношений и пропорций, оформление в записи ответа итогового значения, а не промежуточных вычислений.
13	Знание понятий стереометрических фигур (параллелепипед, шар, куб).
14	Умение выполнять арифметическое действие на деление с остатком, проводить логические обоснования, доказывать математические утверждения.

План корректирующих мероприятий

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

История – 5 класс

Дата проведения ВПР – 22.04.2021 г. Время проведения – 45 минут.

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
21	19	2 (АООП)	0

2. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Процент выполнения	Процент качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
19	3 (15,8%)	4 (21%)	12 (63%)	0 (0%)	100%	37%

3.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Процент выполнения	95	79	84	47	58	32	53	32
Подтвердили отметку «3»			Получили отметку выше			Получили отметку ниже		
«5»	«4»	«3»	4 (26,6%)			3 (20%)		
2(13%)	4(27%)	2(35%)						

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку «3»			Получили отметку выше		Получили отметку ниже	
«5»	«4»	«3»	1 (5%)		4 (21%)	
2(11%)	3(16%)	9(47%)				

4. Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов, выявленные по результатам ВПР по истории в 5 классе

№ задания	Проблемные поля
4	Умение излагать исторический материал по выбранной теме
6	Умение устанавливать причинно – следственные связи
8	Знание истории Родного края

Русский язык – 5 класс

Дата проведения ВПР – 20.04.2021 г. Время проведения – 60 минут.

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
21	19	2 - АООП	0

2. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Процент качества	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»		
19	1(5,3%)	7 (36,8%)	11 (57,9%)	0 (0%)	42,1	100%

№ задания	1 К 1	1К 2	1 К 3	2К 1	2К 2	2К 3	2 К 4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	1 0	1 1	1 2
Процент выполнения	6 8	95	9 5	68	84	32	2 6	9 0	7 9	6 3	7 9	6 3	6 3	4 2	5 3	5 8	5 3	7 4	7 9	7 9	9 5

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку «3»			Получили отметку выше		Получили отметку ниже	
«5»	«4»	«3»				
1(5,3%)	6 (31,6%)	10(52,6%)	0		2(10,5%)	

4. Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов, выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 5 классе

№ задания	Проблемные поля
2 К4	Умение выполнять синтаксический разбор предложения, а именно определять тип предложения по цели высказывания, по наличию и определению второстепенных членов предложения.
6 (2)	Умение распознавать предложение и расставлять знаки препинания, объяснять основание выбора предложения.

План корректирующих мероприятий

№ п/п	Тема занятия	Время проведения
1.	Распознавание простого и сложного предложений, постановка знаков препинания. Синтаксический разбор.	Каждый урок при прохождении соответствующих тем и повторении; дополнительные занятия (вторник 13.00)
2.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Построение схем предложений с прямой речью.	На уроках при повторении и прохождении соответствующих тем; дополнительные занятия (вторник 13.00)
3.	Основная мысль текста.	Уроки развития речи при прохождении соответствующих тем и повторении; дополнительные занятия (вторник 13.00)

Биология – 5 класс

Дата проведения ВПР – 25.04.2021 г. Время проведения – 45 минут.

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
21	19	2 - АООП	0

2. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Процент выполнения	Процент качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
19	5 (26,3%)	8 (42%)	6 (31,6%)	0 (0%)	100%	68%

	1. 1	1. 2	1. 3	2. 1	2. 2	3. 1	3. 2	4. 1	4. 2	4. 3	5	6. 1	6. 2	7. 1	7. 2	8	9	10. 1	10. 2	10. 3
% выполнения	10	5	6	9	6	10	50	55	85	68	9	95	74	42	74	8	10	10	10	84

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку			Получили отметку выше		Получили отметку ниже	
«3»	«4»	«5»	2 (11%)		1 (5,3%)	
5(26,3%)	7(37%)	4(21%)				

6 класс**Математика– 6 класс**

Дата проведения: 02.04.2021

Время выполнения: 60 минут

I. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
21 из них 3 - ОВЗ	18	0	0

II. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Качество знаний %	Успеваемость %
	«5» 14-16 балл	«4» 10 – 13 балла	«3» 6 – 9 балла	«2» 0 – 5 балла		
18	2(11,1%)	10(55,5%)	6(33,3%)	0(0%)	66,7%	100%

III. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку			Получили отметку выше		Получили отметку ниже	
«3»	«4»	«5»	0		1 (5,5%)	
5 (27,8%)	10 (55,6%)	2 (11,1%)				

IV. Достижение планируемых результатов

Проверяемые умения, виды деятельности в соответствии с ФГОС	Процент выполнения
1 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (Оперировать на базовом уровне понятием «целое число»)	100%
2 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь, смешанное число»)	100%
3 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (Решать задачи нахождение части числа и числа по его части)	100%
4 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь)	94,4%
5 Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах (Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира)	94,4%
6 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений)	100%
7 Овладение символьным языком алгебры (Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа)	83,3%
8 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей)	27,8%
9 Овладение навыками письменных вычислений (Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений)	38,9%
10 Умение анализировать, извлекать необходимую информацию (Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях)	55,6%
11 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин (Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины)	33,3%
12 Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений (Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность)	22,2%

Проверяемые умения, виды деятельности в соответствии с ФГОС	Процент выполнения
и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки)	
13 Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений (Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности)	11,1%

V. Вывод

В результате анализа ВПР по предмету «Математика» в 6 классе у учащихся были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

VI. План корректирующих мероприятий

1. Проанализировать рабочие программы по математике и по необходимости перераспределить часы на изучение проблемных тем, усилить практическую составляющую курса математики.

2. При осуществлении контрольно-оценочной деятельности систематически использовать критериальную основу, модели заданий, апробированных в рамках ВПР по математике, ориентироваться на комплекс проверяемых умений и видов деятельности, зафиксированных в кодификаторе элементов содержания.

3. Использовать для организации текущего и итогового повторения курса математики учебно-тренировочные материалы, размещённые на сайтах ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (www.fipi.ru); ГАОУ ВО «Московский институт открытого

образования» (<http://mioo.ru>), в том числе открытый банк задач НИКО для создания индивидуальные образовательных маршрутов учащихся.

4. Практиковать математические диктанты, графические диктанты, экспресс-диагностики, мини-зачёты, блиц-опросы по отработке формульно-понятийного аппарата, используя, в том числе и групповые формы работы.

5. При организации повторения алгебраической линии школьного курса математики запланировать уроки рефлексии по темам «Тождественные преобразования числовых выражений» и «Типология и методология решения текстовых задач».

6. Для отработки типологии и методологии решения задач включить в учебный процесс следующие типы уроков: урок одной задачи, урок одного метода.

7. Скорректировать методику отработки навыков решения практико-ориентированных задач, изменив вектор в направлении увеличения доли заданий на чтение, анализ и интерпретацию схем, чертежей, моделей, а также включения в учебный процесс заданий по формированию функциональной грамотности, в том числе и математической грамотности

8. Для организации дистанционного учебного взаимодействия на предмет повторения и отработки теоретического материала, опорных базовых конструкций, организации тренингов целесообразно использовать облачные сервисы: Яндекс. Диск <https://anokalintik.ru/chto-takoeoblako-v-internete.html> и Google Drive Google Drive. Для разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучения учащихся в дистанционном режиме эффективны следующие онлайн-ресурсы: Российская электронная школа (РЭШ) <https://resh.edu.ru/>, цифровой образовательный ресурс для школ <https://www.yaklass.ru/>, <https://media.prosv.ru/>, образовательная платформа <https://rosuchebnik.ru/>, библиотека видеоуроков по школьной программе <https://interneturok.ru/>.

История – 6 кл.

Дата проведения 14.04.2021

Время выполнения 60 минут

І. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
21	15	6	0

ІІ. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Качество знаний %	Успеваемость %
	«5» 16-20	«4» 11-15	«3» 6-10	«2» 0-5		
15	0(0%)	6(40%)	9(60%)	0(0%)	40%	100%

III. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку			Получили отметку выше	Получили отметку ниже
«3»	«4»	«5»		
9 (60%)	6 (40%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

IV. Достижение планируемых результатов

Проверяемые требования, умения в соответствии с ФГОС	Процент выполнения
1. Установить соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями.	80%
2. Прочитать отрывок из исторического источника и определить, к какому из данных событий (процессов) он относится.	87%
3. Записать тему, с которой связано слово или словосочетание. Объяснить смысл.	87%
4. Заполнить таблицу, личности и их действия в определенном событии.	0%
5. Работа с картой.	80%
6.1. Записать название любого географического объекта, который связан с определенным событием	7%
6.2. Объяснить, как указанный географический объект связан с событием.	0%
7. Используя знание исторических фактов, объяснить событие.	7%
8. Заполнить таблицу: памятники культуры России/памятники культуры зарубежных стран	93%
9. Назвать автора	80%
10.1. Назвать одно любое памятное место в регионе или назвать одного исторического деятеля региона.	80%
10.2. Указать значение памятного места или привести факт из жизни и деятельности исторического деятеля, указать причину известности.	67%

V. Вывод

В результате анализа ВПР по предмету «история» в 6 классе у учащихся были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- при заполнении таблиц, указаны личности и их действия, не относящиеся к определенному в задании событию
- не записано название любого географического объекта, который связан с определенным событием
- отсутствуют объяснения о взаимосвязи события и географического объекта
- некорректно используют знания исторических фактов, затрудняются объяснить события

VI. План корректирующих мероприятий

1. Обратить внимание на заполнение таблиц в отношении исторических личностей и их действий.
2. Проработать карту, по вопросу взаимосвязи географического объекта, его названия и связи с событием.
3. Разобрать взаимосвязь исторических фактов с событиями.

Русский язык – 6 кл.

Дата проведения - 30.03.21

Время выполнения – 90 минут

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
21	17 (3 – ОВЗ)	1	0

Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Качество знаний %	Успеваемость %
	«5» 45-51 балл	«4» 35-44 балла	«3» 25-34 балла	«2» 0-24 балла		
17	0 (0%)	3 (17,7%)	13(76,5%)	1 (5,9%)	17,6%	94,2%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку			Получили отметку выше	Получили отметку ниже
«3»	«4»	«5»		
8 (47%)	3 (17,6 %)	0 (0%)	0 (0%)	6 (35,2%)

Достижение планируемых результатов

Проверяемые требования, умения в соответствии с ФГОС	Процент выполнения
1К1 Соблюдение орфографических норм	82,3%
1К2 Соблюдение пунктуационных норм	94,1%
1К3 Правильность списывания текста	94,1%
2К1 Выполнение морфемного разбора	94,1%
2К2 Выполнение словообразовательного разбора	94,1%
2К3 Выполнение морфологического разбора	29,4%
2К4 Выполнение синтаксического разбора предложения	52,9%
3(1) Распознавание слова	58,8%
3(2) Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове	52,9%
4 Постановка знака ударения	100%
5 Определение частей речи	88,2%
6 Образование форм слова	41,2%
7(1) Распознавание предложения и места постановки знака	70,5%
7(2) Обоснование выбора предложения	41,2%
8(1) Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	47%
8(2) Обоснование выбора предложения	41,2%
9 Определение и запись основной мысли	64,7%
10 Составление плана текста из трёх пунктов	76,4%
11 Формулировка мнения автора текста	88,2%
12(1) Распознавание лексического значения слова в данном контексте	64,7%
12(2) Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	47,1%
13(1) Распознавание стилистической окраски слова	11,7%
13(2) Подбор синонима к слову	64,7%
14(1) Объяснение значения фразеологизма	52,9%

14(2) Толкование ситуации в заданном контексте	47,1%
--	-------

Вывод

В результате анализа ВПР по предмету «Русский язык» в 6 классе у учащихся были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- морфологический разбор;
- образование форм слова;
- обоснование выбора предложения при постановке знаков препинания и выборе места постановки знака;
- распознавание стилистической окраски слова и составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.

План корректирующих мероприятий

Работа по ликвидации выявленных дефицитов в виде несформированных планируемых результатов проводится каждый урок при прохождении соответствующих тем, повторении и на дополнительных занятиях.

Предмет: Биология – 6 кл

Дата выполнения : 07.04.2021

Время выполнения : 45 минут

I. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
21	17 (3- ОВЗ)	1	0

II. Результаты выполнения заданий

Количество уч-ся, выполнявших работу	Получили				Качество знаний %	Успеваемость %
	«5»	«4»	«3»	«2»		
17	3 (18%)	6 (35,3%)	8 (47%)	0 (0%)	53%	100%

III. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку			Получили отметку выше	Получили отметку ниже
«3»	«4»	«5»		
6 (35,3%)	6 (35,3%)	2 (11,8%)	2 (11,8%)	1 (5,9%)

IV. Достижение планируемых результатов

№ задания. Основные умения и способы действий	Процент выполнения
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	88 %
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие,	71 %

<p>раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	
<p>1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	65 %
<p>2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.</p> <p>Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	50 %
<p>2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.</p> <p>Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	71 %
<p>3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	94 %
<p>3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	65 %
<p>4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p>	41 %

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	95 %
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	88 %
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	71 %
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	95 %
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	71 %
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	65 %
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	71 %
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	48 %

9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	65 %
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	95 %
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	95 %

V. Вывод

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый(удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

VI. План корректирующих мероприятий

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.

7 класс

География – 7 кл.

Дата проведения ВПР – 29.04.2021 г. Время проведения – 60 минут.

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
24	21	3 (из них 2 - АООП)	0

2. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Процент выполнения	Процент качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
21	0	2(9,5%)	19 (90,5%)	0	100%	9,5%

№ задания	1	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4	5	5	6	6	6	7	8	8	9	9	9	1	10	10
% выполнения	9	5	6	6	5	3	9	3	7	6	2	7	2	4	6	6	6	3	1	3	5	4	5	33	14
	9	0	7	7	0	3		3	0	6	9	7	4	3	2	2	2	8	9	8	0	3	7		

3. Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов, выявленные по результатам ВПР по географии в 7 классе

№ задания	Проблемные поля
1.2	Умение правильно подписывать названия материков либо океанов.
2.1 (1-2)	Умение обозначать точки на карте, определять направление движения, географические объекты по описанию.
6.2.2	Умение определять рисунок и описывать его параметры.
7	Умение выбирать характеристики воздушных масс, форм рельефа.
9.1 – 9.3	Умение определять явление природы по изображению на фотографии и его описание.
10.2.2	Умение описывать времена года, источники загрязнения своего региона.

4. План корректирующих мероприятий по географии

1. Повторение и закрепление знаний географических объектов, расположенных на территории одного из материков (работа с картой).
2. Повторение характеристик воздушных масс, форм рельефа.
3. Закрепить умения устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение о главных закономерностях природы.

Биология – 7 кл

Дата проведения ВПР – 29.04.2021 г. Время проведения – 60 минут.

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
24	22	2 - (АОП)	0

2. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Процент выполнения	Процент качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
22	0	4 (18,2%)	18 (81,8%)	0	100%	18,2%

Задания	1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
% выполнения	38	36	43	99	60	0	40	18	87	17	10	9	19

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку			Получили отметку выше	Получили отметку ниже
«3»	«4»	«5»		
18 (81,8%)	4 (18,2%)	0	0	0

3. Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов, выявленные по результатам ВПР по биологии в 7 классе

№ задания	Проблемные поля
1	Слабое владение теоретическим материалом о физиологии растений.
2	Слабое владение теоретическим материалом о строении тканей растений.
3	Умение определять органоид растительной клетки и его функции в клетке.
6	Умения описывать процессы жизнедеятельности организмов растительного мира.
8	Умение отвечать на вопросы о физиологии растений: об особенностях развития корней и побегов.
10	Умение описывать опыты по фотографии.
12	Умение описывать опыты по фотографии.

История- 7 кл.

Дата проведения ВПР – 01.04.2021 г. Время проведения – 60 минут.

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
24	21	3 из них 2 - (АОП)	0

2. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Процент выполнения	Процент качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
21	0	6 (28,5%)	15 (71,4%)	0	100%	29 %

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
% выполнения	95	90	95	43	100	43	0	18	14	5	29	33

3. Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов, выявленные по результатам ВПР по истории в 7 классе

№ задания	Проблемные поля
7	Умение правильно описать связь объекта (города, населённого пункта, реки) с событием из перечня.
8	Умение, используя знания исторических фактов, объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны или истории зарубежных стран.
9	Умение указать город, в котором находится один из четырёх памятников культуры в настоящее время.
10,11,12	Умение назвать одно любое историческое событие (явление, процесс), произошедшее в регионе и указать, какое значение имело указанное событие (явление, процесс) для региона или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом.

План корректирующих мероприятий

1. Разобрать последовательность смены монархов, с точным временем до десятилетий на основе исторических фактов и документов.
2. Объяснить важность исторических фактов для истории нашей страны.
3. Уделить внимание вопросам по изучению истории региона.

Обществознание – 7 кл

Дата проведения ВПР – 30.09.2021 г. Время проведения – 45 минут.

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
24	20	4 из них 2 - (АОП)	0

2. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Процент выполнения	Процент качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
20	0 (0%)	12 (60%)	8 (40%)	0	100%	60

№ задания	1/1	1/2	2	3/1	3/2	3/3	4	5/1	5/2	5/3	6	7/1	7/2	8	9/1	9/2	9/3
% выполнения	90	65	80	100	80	85	50	80	60	45	80	100	85	90	45	50	40

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку			Получили отметку выше	Получили отметку ниже
«3»	«4»	«5»		
8 (40%)	12 (60%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

4. Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов, выявленные по результатам ВПР по обществознанию в 7 классе

№ задания	Проблемные поля
5/3	Умение на основе приведённого примера определить взаимосвязь общественных сфер жизни.
9/1	Умение давать ответ на вопрос с выражением своего мнения.
9/3	Умение связывать составленные предложения друг с другом по смыслу.

Математика – 7 кл.

Дата проведения ВПР – 12.04.2021 г. Время проведения – 90 минут.

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
24	22	2 - АОП	0

2. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Процент выполнения	Процент качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
22	1(4,5%)	14 (63,7%)	7 (32%)	0(0%)	100	68,2 %

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----

% выполнения	91	91	100	100	91	91	100	59	77	14	73	55	68	5	23	9,1
-----------------	----	----	-----	-----	----	----	-----	----	----	----	----	----	----	---	----	-----

3. Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов, выявленные по результатам ВПР по математике в 7 классе

№ задания	Проблемные поля
10	Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.
14	Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.
15	Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.
16	Умение выполнять задание повышенного уровня сложности, направленного на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

План корректирующих мероприятий

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7-х классов.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
6. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Немецкий язык – 7 кл.

Дата проведения: 26. 04. 2021года

Время выполнения: 45 минут

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
22	19 (2 – ОВЗ)	1	-

Результаты выполнения заданий

Количество учащихся выполнивших работу	Получили				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»		

19	-	10(53%)	8(42%)	1(5,3%)	53%	95%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку				Получили отметку выше	Получили отметку ниже
«2»	«3»	«4»	«5»		
-	6(31,6%)	7(37%)	-	3 (16%)	3 (16%)

Достижение планируемых результатов

Проверяемые требования, умения в соответствии с ФГОС	Процент выполнения
1. Аудирование текста	100%
2. Осмысленное чтение вслух	100%
3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	95%
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	100%
5. Навыки владения грамматическими формами	100%
6. Навыки владения лексическими единицами	95%

Вывод.

Большая часть обучающихся подтвердили свои результаты по итогам обучения в 7 классе (79 %), 10% учащихся повысили оценку, 22 % понизили .

Думаю, что нужно больше уделять внимания работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию. Нужно усилить работу над грамматикой немецкого языка. Наиболее устойчивые умения сформированы в таких видах речевой деятельности, как осмысленное чтение текста вслух (задание 2) и аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте (задание 1). Обучающиеся испытывают трудности при применении временных форм глагола, словообразовании, употреблении глаголов. Задание по говорению (задание N 3) показало, что у обучающихся не сформированы умения создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации. Максимальный балл набрал один обучающийся, довольно высок процент не справившихся. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали удовлетворительный уровень

План корректирующих мероприятий

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи
3. Уделять больше внимания грамматической стороне речи, использовать разнообразные лексические единицы и устойчивые словосочетания.

8 класс

Математика

Дата проведения ВПР – 09.04.2021 г. Время проведения – 90 минут.

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
24	22	2 - АООП	0

2. Результаты выполнения заданий

	Получили	Процент	Процент
--	----------	---------	---------

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	выполнения	качества
22	1 (4,5%)	9(41%)	12(54,5%)	1	100%	45,5%

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16/1	16/2	17	18	19
% выполнения	100	100	95	73	100	63	100	72	100	100	95,5	90	100	100	36	36	31	27	0	4

3. Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов, выявленные по результатам ВПР по математике в 8 классе

№ задания	Проблемные поля, дефициты
16	Умение оперировать свойствами геометрических фигур: определять принадлежность точек объектам планиметрии.
17	Умение применять геометрические факты для решения задач.
18	Умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков при решении задач.
19	Умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков

План корректирующих мероприятий

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся целью развития у них математических способностей.

Русский язык – 8 кл.

Дата проведения ВПР – 06.04.2021 г. Время проведения – 90 минут

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
24	22	2 - АООП	0

2. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Процент выполнения	Процент качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
22	0 (0%)	9 (41%)	11 (50%)	2 (9%)	91%	41%

№ задания	1 К 1	1 К 2	1 К 3	2 К 1	2 К 2	2 К 3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
% выполнения	77	72	95	90	68	86	68	54	86	68	63	68	77	77	86	72	54	68

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку			Получили отметку выше	Получили отметку ниже
«3»	«4»	«5»		
10 (45,3%)	4 (18,2%)	1 (4,6%)	1 (4,6%)	6 (27,3%)

4. План корректирующих мероприятий

№ п/п	Тема занятия	Время проведения
1.	Простое и сложное предложение, постановка знаков препинания. Синтаксический разбор.	Каждый урок при прохождении соответствующих тем и повторении; дополнительные занятия (четверг 13.00)
2.	Морфологический разбор частей речи.	На уроках при повторении и прохождении новых тем; дополнительные занятия (четверг 13.00)
3.	Текст. Тема текста. Основная мысль текста. Ключевые слова и словосочетания.	Уроки развития речи при прохождении соответствующих тем и повторении; дополнительные занятия (четверг 13.00)

История – 8 кл.

Дата проведения ВПР – 16.04.2021 г. Время проведения – 90 минут.

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
24	22	2 - АООП	0

2. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Процент выполнения	Процент качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
22	2(9%)	9(41%)	11 (50%)	0(0%)	100%	50%

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
% выполнения	86	82	100	91	86	86	41	95	86	64	36	18

3. Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов, выявленные по результатам ВПР по истории в 8 классе

№ задания	Проблемные поля, дефициты

11	Умение указывать время с точностью до десятилетия о произошедшем событии, приводить факты.
12	Умение использовать знания исторических фактов, объяснять, почему выбранное событие имело большое значение в истории нашей страны

Обществознание – 8 кл.

Дата проведения ВПР – 15.04.2021 г. Время проведения – 90 минут

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
24	20	4 из них 2 - (АОП)	0

2. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Процент выполнения	Процент качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
20	2 (10,5%)	7 (36,8%)	9 (15,8%)	1 (5,3%)	100%	47,4%

№ задания	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)
Количество уч-ся, верно выполнивших задание	15	7	10	18	16	16	12	14	10	8	16	17	11	17	13	13	12

3. Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов, выявленные по результатам ВПР по обществознанию в 8 классе

№ задания	Проблемные поля, дефициты
1 (2)	Умение составлять обществоведческий рассказ с опорой на предложенные вопросы.
5 (3)	Умение к представленному высказыванию подбирать характерные черты или качества.

География – 8 кл.

Дата проведения ВПР – 19.04..2021 г. Время проведения – 90 минут.

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
24	21	3 - (2 - АООП)	0

2. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Процент выполнения	Процент качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
21	0	2 (9,5%)	17 (81%)	2 (9,5%)	90%	9,5%

№ задания	1. 1	1. 2	1. 3	1. 4	2. 1	2. 2	2. 3	3. 1	3. 2	3. 3	3. 4	4. 1	4. 2	4. 3	5. 1	5. 2	6. 1	6. 2	6. 3	7. 1	7. 2	8. 1	8. 2	8. 3
Не реши или	3	1	1	8	8	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1	8	9	1	4	1

3. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии в 8 классе

№ задания	Проблемные поля
1.3	Умение правильно определить координаты точки.
2.2.	Умение правильно назвать географический объект, определить его высоту.
3.1 – 3.4	Умение правильно выбрать климатограммы, подсчитать амплитуду.
4.1- 4.3	Умение правильно определить природный процесс.
5.2	Умение правильно выбирать географические объекты, находящиеся на территории материка.
6.2	Знание столиц.
8.3	Умение верно описывать страну.

Физика – 8 кл.

Дата проведения ВПР – 30.09.2020 г. Время проведения – 45 минут.

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
24	21	3 (из них 2 - АОП)	0

2. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Процент выполнения	Процент качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
21	0	7 (33,3%)	14 (66,7%)	0	100%	33,3%

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во уч-ся, верно выполнивших задание	21	12	18	21	12	19	8	9	11	0	0

3. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по физике в 8 классе

№ задания	Проблемные поля
2	Умение назвать и описать физическое явление, которое наблюдается в природе и в повседневной жизни (в быту).
5	Умение делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями, в ответе приводить численный результат.
7	Умение правильно сопоставить экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы с использованием для этого различных физических законов, проводить анализ результатов, в том числе выраженных в виде таблицы или графика.
8	Умение решать качественные задачи.
9, 10, 11	Умение решать задачи повышенной трудности.

4. План корректирующих мероприятий

1. Отработать навыки по работе с графиком;
2. Отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы»
3. Повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;
4. На уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;

5. Учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;
6. Систематизировать работу по решению задач.
7. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
8. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
9. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

11 класс

История – 11кл.

Дата проведения 12.03.2021

Время выполнения 90 минут

I. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
6	4	2	0

II. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Качество знаний %	Успеваемость %
	«5» 18-21 балл	«4» 13 – 17 баллов	«3» 7 – 12 балла	«2» 0 – 6 балла		
4	0	1(25%)	3(75%)	0	25%	100%

III. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку			Получили отметку выше	Получили отметку ниже
«3»	«4»	«5»		
1 (25%)	1 (25%)	0	0	2 (50%)

IV. Достижение планируемых результатов

Проверяемые требования, умения	Процент выполнения
1. Записать термин, о котором идет речь.	100%
2. Указать с точностью до десятилетия период, когда происходили описанные в отрывке события. Указать в отрывке название города, где проходил упоминаемый в тексте конгресс	100%
3. Указать (на примере отрывка) одну любую причину отказа России от занятия Константинополя. Что автор считает причиной согласия российского императора на пересмотр условий упоминаемого в отрывке мирного договора.	75%
4. Указать одно любое название мирного договора, кроме названного в отрывке, завершившего войну между Россией и Османской империей.	75%

5. Заполнить пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов	50%
6. Указать век, когда установилась граница Российского государства, обозначенная на схеме	50%
7. Заполнить пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов	75%
8. Указать название данного памятника архитектуры. Указать город, где находится этот памятник архитектуры.	100%
9. Назвать князя, в годы правления которого был сооружён данный памятник архитектуры.	25%
10. Указать одного деятеля российской культуры, жизнь и творчество которого связаны с Вашим регионом. Рассказать о его творчестве с приведением не менее двух исторических фактов.	75%
11. Назвать одно любое внутривосточное событие (процесс) из истории России, произошедшее в период 1796 – 1801 гг., и одного участника этого события. Указать один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе).	25%
12. Ответить на предложенный вопрос с использованием знаний исторических фактов.	0%

V. Вывод

В результате анализа ВПР по предмету «История» в 11 классе у учащихся были выявлены следующие дефициты знаний:

- соотнесение века с событием (процессом) и участником события (процесса);
- знание памятников архитектуры;
- знание внутривосточных события (процесса), его участников;
- влияние внешнеполитического события (процесса) на дальнейшую историю России с опорой на исторический факт.

VI. План корректирующих мероприятий

Необходимо обратить внимание на:

- знания основных фактов, процессов, явлений;
- умение работать с иллюстративным материалом;
- умением устанавливать причинно – следственные связи;
- знание исторических деятелей, в том числе своего региона.

Физика- 11кл.

Дата проведения 04.03.2021

Время выполнения 90 минут

I. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
6	6	0	0

II. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Качество знаний %	Успеваемость %
	«5»	«4»	«3»	«2»		

6	3 (50%)	2 (33,3%)	1(16,6%)	0	83,3%	100%

III. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку			Получили отметку выше	Получили отметку ниже
«3»	«4»	«5»		
1 (25%)	2 (33,3%)	2 (33,3)	1 (16,6%)	1 (16,6%)

IV. Достижение планируемых результатов

Проверяемые требования, умения	Процент выполнения
1. Определение физических величин и явлений	83,3%
2. Определение физических явлений и закономерностей	83,3%
3. Решение задачи	83,3%
4. Определение по данной таблице вещества, которое будет находиться в газообразном состоянии при заданной температуре и нормальном атмосферном давлении	100%
5. Вставить пропущенное слово в последовательности цветов в спектре	100%
6. Определение элемента	83,3%
7. Определение потенциальной энергии и силы тяжести (по рисунку)	100%
8. Выбор верных утверждений, соответствующих данным графика	100%
9. Применение знаний формул для расчета физической величины	33,3%
10. Определение плотности жидкости, в которую опускали тело	100%
11. Определение цели опыта или вывода по результатам опыта	83,3%
12. Планирование исследования по заданной гипотезе	83,3%
13. Установление соответствия между научными открытиями и именами ученых.	83,3%
14. Объяснение явлений и процессов, используемых при работе технических устройств.	33,3%
15. Знание применения аварийного термодатчика	100%
16. Знание планет	83,3%
17. Формулирование выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	50%
18. Применение информации из текста при решении задач.	50%

V. Вывод

В результате анализа ВПР по предмету «Физика» в 11 классе у учащихся были выявлены следующие дефициты знаний:

- распознавание физических явлений, применение законов для объяснения явлений;
- формулирование целей опыта или выводов по результатам опыта;
- соответствие ученых и их открытий;
- объяснение явлений и процессов, используемых при работе технических устройств;
- применение информации из текста при решении задач.

VI. План корректирующих мероприятий

1. Повторить темы «Физические величины и физические явления», «Электричество», «Скорость. РПД и РУД», «Физика атомного ядра и ФЭЧ»

2. Разобрать различные задания на планирование исследования по заданной гипотезе, на соответствия ученых и их открытий, на применение информации из текста при решении задач, на распознавание физических явлений, применение законов для объяснения явления

Химия- 11 кл.

Дата проведения **18.03.2021**

Время выполнения **90 минут**

I. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
6	6	0	0

II. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Качество знаний %	Успеваемость %
	«5»	«4»	«3»	«2»		
6	2 (33,3%)	4 (66,6%)	0	0	100%	100%

III. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку			Получили отметку выше	Получили отметку ниже
«3»	«4»	«5»		
-	4 (66,6%)	2 (33,3)	-	-

IV. Достижение планируемых результатов

Проверяемые требования, умения	Процент выполнения
1. Знание химических элементов	100%
2. По изображению модели ядра атома некоторого химического элемента записать символ химического элемента, заряд ядра, № периода.	100%
3. Знание Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.	83.3%
4. Определение строения веществ	100%
5. Сложные неорганические вещества	100%
6. Умение записывать уравнение реакции	100%
7. Умение привести уравнение реакции и определение ее типа	100%
8. Описание опыта	100%
9. Умение составлять электронный баланс реакции, расставление коэффициентов в уравнении реакции.	83,3%
10. Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ.	66,6%
11. Классы/группы органических соединений.	100%
12. Уравнения реакций	100%

13. Взаимосвязь между основными классами органических веществ.	16,6%
14. Решение задач на количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.	33,3%
15. Массовая доля вещества в растворе	33,3%

V. Вывод

В результате анализа ВПР по предмету «Химия» в 11 классе у учащихся были выявлены следующие дефициты знаний:

- взаимосвязь между основными классами неорганических веществ;
- взаимосвязь между основными классами органических веществ;
- умение решать задачи на количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или п

VI. План корректирующих мероприятий

1. Повторить темы «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», «Окислительно – восстановительные реакции в неорганической химии», «Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ», «Взаимосвязь между основными классами органических веществ», «Массовая доля вещества в растворе».

2. Работа с уравнениями реакции.

География – 11кл.

Дата проведения **20.03.2021**

Время выполнения **90 минут**

I. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
6	6	0	0

II. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Качество знаний %	Успеваемость %
	«5» 18-21 балл	«4» 13 – 17 баллов	«3» 7 – 12 баллов	«2» 0 – 6 баллов		
6	6 (100%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	100%	100%

III. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку			Получили отметку выше	Получили отметку ниже
«3»	«4»	«5»		
0 (0%)	0 (0%)	5 (83,3%)	1 (16,6%)	0 (0%)

IV. Достижение планируемых результатов

№ задания, содержание задания		Процент выполнения
1	Проверяет знание и понимание географических особенностей природы России.	17%

2	Проверяет умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	100%
3	Проверяет знание и понимание географических особенностей основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	100%
4	Проверяет умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений	100%
5	Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	100%
6	Проверяет знание и понимание географических особенностей географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	100%
7	Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала	85%
8	Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	100%
9	Проверяет умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	100%
10	Проверяет знание и понимание географической специфики отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	100%
11	Проверяет знание и понимание географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	100%
12	Проверяет знание и понимание географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	100%
13	Проверяет умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	100%
14	Проверяет умение сопоставлять географические карты различной тематики	100%
15	Проверяет умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	100%
16	Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	100%

17K1	Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	85%
17K2	Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	67%

V. Вывод

Обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов

VI. План корректирующих мероприятий

1. Использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках географии.
2. Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок, выявленных в результате проведения ВПР.

Предмет Биология – 11кл

Дата выполнения :19.03.2021

Время выполнения :90 минут

I . Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
6	6	0	0

II. Результаты выполнения заданий

Количество уч-ся, выполнявших работу	Получили				Качество знаний %	Успеваемость %
	«5»	«4»	«3»	«2»		
6	4(66,6%)	2(33,3%)	0(0%)	0(0%)	100%	100%

III. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку			Получили отметку выше	Получили отметку ниже
«3»	«4»	«5»		
0 (0%)	2 (33,3%)	3 (50%)	1(16,6%)	0 (0%)

IV. Достижение планируемых результатов

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения
1.1	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	85%

1.2	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	50%
2.1	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	100%
2.2	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	100%
2.3	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	100%
3.	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере	67%
4.	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	100%
5.	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	85%
6.1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.	100%
6.2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при	100%

	простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.	
7.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.	100%
8.	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	50%
9.	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	100%
10.1	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	100%
10.2.	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	100%
11.1	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	100%
11.2	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	85%
12.1	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	100%
12.2.	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;	85%

	влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	
12.3	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	100%
13.	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.	50%
14.	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.	100%

V. Вывод

Обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения результатов.

VI. План корректирующих мероприятий

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам: «экологические пирамиды», «Энергетический обмен в клетке», «Строение клетки», «Основные учение об эволюции», проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам: «Основа цитологии», «Основы учения об эволюции», «Основы экологии» учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Рекомендации

Рекомендации по русскому языку

1. Провести методическое объединение учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла по анализу результатов ВПР по русскому языку в 4 классах (с учётом филиала) , 5 – 9 классах и организовать работу по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по русскому языку по итогам ВПР – 2021 года.

2. Учителям русского языка обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности словарные диктанты, практические работы с использованием морфемного, словообразовательного, морфологического разборов слов и синтаксического анализа предложений.

3. Включать в материалы уроков задания, связанные с анализом целостного текста, лингвистическим анализом текста, способами сжатия текста.

4. Углублять работу с содержательными аспектами текста.

5. Пользоваться при подготовке участников ОГЭ к экзамену Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения для проведения экзамена по русскому языку в 2022 году.

6. Следует сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку, систематически, комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

Рекомендации по математике

1. Провести методические объединения учителей начальных классов, учителей естественно – математического цикла по анализу результатов ВПР по математике в 4 классах (с учётом филиала), 5 – 9 классах и организовать работу по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по математике по итогам ВПР – 2021 года.

2. Учителям математики обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности математические диктанты, задания по улучшению навыков устного счёта, рассуждений, доказательств, сообщений на математические темы, включаю

Рекомендации

Рекомендации по русскому языку

1. Провести методическое объединение учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла по анализу результатов ВПР по русскому языку в 4 классах (с учётом филиала), 5 – 9 классах и организовать работу по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по русскому языку по итогам ВПР – 2021 года.

2. Учителям русского языка обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности словарные диктанты, практические работы с использованием морфемного, словообразовательного, морфологического разборов слов и синтаксического анализа предложений.

3. Включать в материалы уроков задания, связанные с анализом целостного текста, лингвистическим анализом текста, способами сжатия текста.

4. Углублять работу с содержательными аспектами текста.

5. Пользоваться при подготовке участников ОГЭ к экзамену Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения для проведения экзамена по русскому языку в 2021 году.

6. Следует сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку, систематически, комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

Рекомендации по математике

1. Провести методические объединения учителей начальных классов, учителей естественно – математического цикла по анализу результатов ВПР по математике в 4 классах (с учётом филиала), 5 – 9 классах и организовать работу по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по математике по итогам ВПР – 2020 года.

2. Учителям математики обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности математические диктанты, задания по улучшению навыков устного счёта, рассуждений, доказательств, сообщений на математические темы, включающие блоки умений на

овладение основами логического мышления, умение применять изучаемые понятия. В целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникающими проблемами. Проводить систематическую работу по формированию правильного распределения времени при выполнении контрольной работы.

Рекомендации по окружающему миру

1. Провести методические объединения учителей начальных классов по анализу ВПР по математике в 4 классах (с учётом филиала) по анализу результатов ВПР и организовать работу по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по окружающему миру по итогам ВПР – 2021 года.

2. Учителям по окружающему миру обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности мини – исследования и мини – проекты, творческие работы.

Рекомендации по биологии

1. Провести методические объединения учителей естественно – математического цикла по анализу результатов ВПР по биологии и организовать работу по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по математике по итогам ВПР – 2021 года.

2. Учителю биологии обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Особое внимание следует уделить отбору учебного материала, в том числе дополнительных литературных и сетевых ресурсов, рекомендуемых в ходе обучения, для подбора примеров и аргументов при объяснении биологического процесса и явления, на ключевые системообразующие биологические термины и понятия, на важнейшие биологические законы и закономерности, а также развитию умения с их помощью объяснять процессы и явления в природе и жизни человека. Рекомендуется применять в образовательной деятельности мини – исследования, мини – проекты, виртуальные экскурсии, лабораторные и практические работы, творческие работы по составлению тестов обучающимися, таблиц, кроссвордов; применять задания по составлению схем в области экологии, изображений, пропагандирующих ЗОЖ; предлагать решение биологических задач, согласно изучаемой тематике.

Структурировать биологическое содержание курса на этапе планирования и уделить особое внимание отработке трудных тем, а также повторению материала, слабо усвоенного на предыдущих этапах обучения, с точки зрения системного подхода с учётом общебиологических знаний.

Необходимо обучать оперированию разнообразными видами учебной деятельности и общеучебными умениями. Для этого необходимо запланировать и осуществлять регулярный мониторинг по отработке отдельных умений как при прохождении текущего содержания, так и при повторении пройденного материала.

Для достижения хороших результатов необходимо увеличивать долю самостоятельной работы обучающихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Рекомендации по истории

1. Провести методические объединения учителей гуманитарного цикла по анализу результатов ВПР по истории и организовать работу по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по истории по итогам ВПР – 2021 года.

2. Учителям истории обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: составление таблиц, схем, тестов, написание исторических диктантов, задания по заполнению необходимых пропусков в тексте, установлению соответствия.

Рекомендации по географии

1. Провести методические объединения учителей естественно – математического цикла по анализу результатов ВПР по географии и организовать работу по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по математике по итогам ВПР – 2021 года.

2. Учителям географии обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: чтение карт, оформление контурных карт и картодиаграмм, составление презентаций, подготовку сообщений на заданные темы, написание мини – исследований и мини – проектов.

На завершающем этапе учебного процесса предусмотреть повторение обобщение материала, наиболее значимого для аттестации и написания ВПР.

Организовать системную индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов по географии на уроках и во внеурочное время.

Организовать работу по развитию у обучающихся умений анализировать географическую информацию, определять по картам географические объекты и описывать их, осмысливать и определять существенные признаки географических объектов и явлений.

Организовать работу по развитию у обучающихся умений работать с текстами, картосхемами, профилями, иллюстрирующими географические объекты и процессы (при изучении соответствующих разделов курса).

Усиленно повторять справочный материал, работать по сборникам в целях успешной подготовки к ВПР и ГИА.

Проводить систематическую работу по формированию правильного распределения учебного времени при выполнении практических и лабораторных работ.

Рекомендации по немецкому языку

1. Провести методические объединения учителей гуманитарного цикла по анализу результатов ВПР по немецкому языку и организовать работу по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по немецкому языку по итогам ВПР – 2021 года.

2. Учителям немецкого языка обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: аудирование, чтение, говорение, дискуссии на заданную тему, презентации материала устных тем, интеллектуальные лингвистические игры.

Рекомендации по физике

1. Провести методические объединения учителей естественно – математического цикла по анализу результатов ВПР по физике и организовать работу по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по физике по итогам ВПР – 2021 года.

2. Учителю физики обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: задания разного уровня сложности (решение задач, используя физические законы и формулы, проведение необходимых расчётов; нахождение заданных физических моделей; оценка реальности полученного значения физической величины), практические и лабораторные работы, проведение мини – исследований. В целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникающими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм.

Рекомендации по химии

1. Провести методические объединения учителей естественно – математического цикла по анализу результатов ВПР по химии и организовать работу по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по химии по итогам ВПР – 2021 года.

2. Учителю физики обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: задания разного уровня сложности (решение задач на определение сущности изученных видов химических реакций: ионного обмена, окислительно – восстановительных (составление уравнений), валентности и степени окисления химических элементов, типу химической связи в соединениях, определению заряда иона, характера среды в водных растворах неорганических соединений, определению принадлежности веществ к различным классам органических соединений); практические и лабораторные работы, устные опросы. В целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникающими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм.

По итогам проведения в 2021 году диагностических работ по образовательным программам основного общего образования для обучающихся 10 класса были получены данные, позволяющие оценить соответствие освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Вместе с тем, выявлена проблема необъективности выставления учителями итоговых отметок. Педагогам школы необходимо пересмотреть подходы к оцениванию знаний обучающихся, а также организовать индивидуальную работу с обучающимися, чтобы устранить выявленные образовательные дефициты.

С целью сохранения и повышения уровня усвоения образовательной программы по русскому языку, по математике, по истории, по биологии, по географии, иностранному языку проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на разделы, по которым учащиеся имеют низкие показатели, организовать отработку заданий ВПР с начала учебного года на уроках, использовать часы учебных курсов, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений.

Усилить работу по формированию УУД: организационных умений учащихся (правильно читать формулировку заданий, выделяя при этом ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса), применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию монологической контекстной речи учащихся, умений читать и анализировать рисунки, схемы, графики.

Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства.

Руководители ШМО организовали работу методических объединений учителей школы в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5 класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров. С целью повышения уровня усвоения образовательной программы по предметам проанализировали результаты ВПР на заседании ШМО учителей-предметников, обратили особое внимание на разделы, по которым обучающиеся набрали маленький процент выполнения и имеют низкие навыки и умения, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

4. Организация учебного процесса

Учебный план МБОУ «Колыванская СОШ» отвечает всем требованиям, представляемым к содержанию образования, не превышает обязательную и максимально допустимую нагрузку ученика, что соответствует санитарным нормам (СанПин 2.4.2. 2821-10 от 29.12.2010).

В учреждении на уровне начального общего образования используется УМК «Школа России». Система учебников «Школа России» входит в федеральный перечень учебников. Главными особенностями системы «Школа России» являются: приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников, личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

В учебный план обязательной части входят следующие предметные области и учебные предметы:

1. Предметная область «Русский язык и литературное чтение» Данная предметная область представлена учебными предметами: «Русский язык» и «Литературное чтение»

2. Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» содержит учебные предметы «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном языке»

3. Предметная область «Иностранный язык» состоит из учебного «Иностранный язык» (немецкий)

4. Предметная область «Математика и информатика» Область представлена учебными предметами: «Математика», «Информатика»

5. Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» Область представлена учебным предметом «Окружающий мир»

6. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» По результатам заявлений родителей (законных представителей) (анкеты, протокол родительского собрания) изучается модуль курса ОРКСЭ «Основы светской этики»

7. Предметная область «Искусство» Данная предметная область представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка»

8. Предметная область «Технология» Предметная область представлена учебным предметом «Технология»

9. Предметная область «Физическая культура» Предметная область представлена учебным предметом «Физическая культура»

Учебный план для 5-9-х классов, реализующих ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Русский язык и литература» предусматривается изучение учебного предмета «Русский язык» и учебного предмета «Литература»

В предметной области «Родной язык и родная литература» содержатся учебный предмет «Родной язык» изучается и учебный предмет «Родная литература»

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Английский язык» и учебным предметом «Немецкий язык».

В предметную область «Математика и информатика» включены учебный предмет «Математика», учебный предмет «Алгебра» учебный предмет «Геометрия», учебный предмет «Информатика»

В предметной области «Общественно-научные предметы» изучаются учебные предметы «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География»

Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» представлено учебным предметом «Физика», учебным предметом «Химия», учебным предметом «Биология»

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство»

Из предметной области «Технология» отведены часы на изучение учебного предмета «Технология»

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлено учебными предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебный план СОО состоит из двух частей: федерального компонента и компонента образовательного учреждения. Компонент образовательного учреждения определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) на основе анкетирования родителей 9 класса (протокол родительского собрания № 3 от 11.03.2020 г.), возможностей педагогического и ученического составов, учебно-материальной базы школы.

Предметная область «Русский язык и литература» предусматривается изучение учебного предмета «Русский язык» на углубленном уровне; учебного предмета «Литература» на углубленном уровне.

В предметной области «Родной язык и родная литература» изучается учебный предмет «Родная литература».

В предметной области «Иностранный язык» учебный план школы предусматривает изучение учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) в 10 классе на базовом уровне.

Предметная область «Общественные науки»: учебный предмет «История России», учебный предмет «Всеобщая история», учебный предмет «Обществознание»; учебный предмет «География».

В предметной области «Математика и информатика» учебные предметы «Математика» и «Информатика и ИКТ» изучаются на базовом уровне.

Изучение предметной области «Естественные науки» представлено на базовом уровне учебным предметом «Физика»; учебным предметом «Химия»; учебным предметом «Биология».

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлено учебными предметами «Физическая культура»,

«Основы безопасности жизнедеятельности»,

Кроме того, для всех обучающихся в соответствии с ФГОС СОО, предусматривается 2 часа в неделю для работы над индивидуальным проектом.

На базовом уровне в 11 классе изучаются следующие учебные предметы: «Иностранный (немецкий) язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия», «Физическая культура», «Информатика и ИКТ», «География», «Мировая художественная культура».

Для реализации образовательной программы Учреждения используются учебники и учебные пособия, входящие в ФПУ.

Учреждение работает по 6-дневной учебной неделе. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую максимальную учебную нагрузку. Продолжительность учебного года в 5-8 и 10 классах составляет 35 недель, а в 9 и 11 классах 34 недели. Продолжительность урока составляет 45 минут. Занятия проводятся в одну смену. Начало уроков в – 09:00. Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учетом активного отдыха и горячего питания обучающихся. Перемены между уроками составляют 10-20 минут.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся независимо от их здоровья. Образование (обучение) осуществляется на русском языке.

4. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	24	7	0	17	5	2	2	0	1
2020	18	7	0	10	4	0	4	0	0
2021	14	6	0	8	6	1	5	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ результатов самоопределения показал, что выпускники 9 и 11 классов, не достигшие на момент выпуска совершеннолетия, продолжают обучение, получая среднее общее или профессиональное образование, что свидетельствует об их социальной успешности.

6. Кадровое обеспечение

В 2021 году в МБОУ «Колыванская СОШ» 35 сотрудников, из них 19 педагогических работников: учителей - 16 и административных работников – 2 человека.

№ п/п	Показатели	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 чел.	19 чел.	19 чел.
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 чел./ 89 %	17 чел./ 89 %	17 чел./ 89 %
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 чел./ 89 %	17 чел./ 89 %	17 чел./ 89 %
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./ 11 %	2 чел./ 11 %	2 чел./ 11 %
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12чел. 11 %	2чел./ 11 %	2 чел./ 11 %
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11чел./ 57 %	12 чел./ 63 %	12 чел./ 63 %
7.	Высшая	1 чел./ 5 %	2 чел./ 11 %	2 чел./ 11 %
8.	Первая	10 чел./ 52 %	10 чел./ 53 %	10 чел./ 53%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
10.	До 5 лет	3 чел. / 15 %	1 чел. / 5 %	1 чел./ 5 %

11.	Свыше 30 лет	8 чел. / 42 %	6 чел./ 42 %	6 чел./ 32 %
12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./ 5%	1 чел. / 5 %	1 чел./ 5 %
13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 чел. / 47 %	6 чел./ 32 %	6 чел./ 32 %
14.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 чел./ 100 %	14 чел./ 74%	14 чел./ 74 %
15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйств	19 чел./ 100 %	14 чел./ 74 %	14 чел./ 74 %

Выводы и рекомендации по разделу

Образовательная организация укомплектована полностью педагогическими кадрами. В 2021 году принят учитель физической культуры. Согласно разработанному комплексному плану мероприятий по привлечению и закреплению молодых специалистов проводится кадровая политика по привлечению и закреплению молодых учителей в образовательной организации. Для привлечения молодых специалистов в школу налажена связь с педагогическим вузом.

7. Учебно-методическое обеспечение

В учреждении создана система методической работы, способствующая повышению профессионального роста учителей, научно-методическому обеспечению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего образования.

Методическая работа строится на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании. Она включает в себя поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта; создание условий и поддержку самообразования педагогов.

Формами методической работы стали школьные методические объединения; работа с молодыми специалистами; семинары-практикумы; самообразование; аттестация; курсы повышения квалификации.

В учреждении функционирует коллективный общественный профессиональный орган – методический совет. Основная цель его – координация четырех школьных методических объединений, деятельность которых направлена на развитие научно-

методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива.

Методическим объединением учителей начальных классов руководит Скокова Э.Э., ШМО учителей естественнонаучного цикла – Куюмджи О.А.,

методическим объединением учителей гуманитарного цикла – Бирюкова О.В.

Руководители ШМО – творческие, инициативные педагоги, принимающие активное участие в работе районных семинаров, педсоветах, окружных и районных мероприятиях.

Фонд необходимых методических материалов, нормативно-правовых документов сосредоточен в кабинете заместителя директора по УВР. В учительской на стендах располагаются актуальные методические материалы, рекомендации.

Выводы и рекомендации по разделу

В Учреждении сложилась система внутришкольного повышения квалификации педагогических работников. Система стимулирующих выплат позволяют поощрять педагогов, создавать условия для творческого роста профессиональной деятельности.

Необходимо активизировать работу по участию педагогического коллектива в профессиональных конкурсах.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Фонд библиотечно-информационных ресурсов представлен 4764 экземплярами печатных изданий, среди которых 2604 учебников, 1862 экземпляров художественной литературы, 298 экземпляров справочного материала. Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам на основании Федерального перечня учебников, создан школьный перечень учебников по каждому классу. В 2021 году приобретено 402 учебникf.

Для полной обеспеченности учебниками в отчетном периоде использовались учебники из муниципального обменно-резервного фонда, а также разрешенные к использованию ранее изданные учебники.

За 2021 год в библиотеку 3690 раз обращались обучающиеся и педагоги.

Читальный зал библиотеки оборудован 12 посадочными местами, ноутбуком с доступом к сети Интернет, принтером, сканером.

В соответствии с планом работы в электронных журналах заполнены общие сведения об обучающихся, учителями своевременно заполняются темы уроков, домашние задания. Ежедневно выставляются текущие отметки, пропуски уроков, классные руководители отмечают причину отсутствия учащегося на занятиях, по окончании каждой четверти учителями выставляются итоговые отметки.

Классными руководителями через социальные сети и на классных часах доведены до сведения всех родителей и учащихся данные (логин и пароль) для входа в систему.

Заместителем директора по УВР осуществлялись ежемесячные проверки ведения электронных журналов учителями с целью контроля за своевременностью выставления текущих отметок, объективность итоговых отметок, выполнения программ по учебным предметам, правильность оформления журнала.

Функционирует школьный сайт, который обеспечивает открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс.

Для повышения эффективности работы школьного библиотечно-информационного центра необходимо:

1. Продолжить работу по формированию библиотечного фонда учебников, необходимых для обеспечения всех учащихся в полном объеме.
2. Ежегодно проводить списание устаревших и ветхих документов учебного и основного фонда с целью формирования оптимального ресурсного фонда библиотеки и эффективного использования его в образовательной деятельности.
3. Внедрять в деятельность библиотеки современные компьютерные информационные технологии для улучшения обслуживания читателей и модернизации технологических библиотечных процессов (учет, отчетность, документооборот, комплектование, каталогизация).

9. Материально-техническая база ОУ

Материально-техническая база Учреждения соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, технике безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

В МБОУ «Кольванская СОШ» созданы условия для всестороннего развития учащихся. В школе имеется 15 кабинетов, из них 14 оборудованы мультимедийными проекторами, 12 – интерактивными досками, 4 – МФУ, комбинированная мастерская, спортивный зал, библиотека, столовая на 70 посадочных мест.

№ п/п	Показатели	2018 год	2019 год	2021 год
1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц	0,25 единиц	0,2 единиц
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6 единиц	6 единиц	7 единиц
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
4.2	С медиатекой	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	175 человека/ 100%	155 человека/ 100%	163 человека/ 100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,1 кв.м	2,1 кв.м	2,1 кв.м

Материально-техническая база школы совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

В соответствии с санитарными требованиями в учебных кабинетах, коридоре, столовой установлены рециркуляторы.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе создаются условия для реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры. Необходимо продолжить развитие материально-технической базы, отвечающей современным требованиям и условиям образовательной деятельности. Для создания безопасных условий жизнедеятельности дошкольников и школьников требуется оснащение зданий групп детского сада, начальной школы и основного здания школы системами видеонаблюдения.

10. Внутренняя оценка качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Кольванская СОШ» представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления Учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

ВСОКО осуществляется на основании Положения, утвержденного приказом от 29.10.2015 г. № 115. Внутренняя оценка качества образования распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

Администрация Учреждения обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Мониторинг качества образования осуществлялся по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9, ГИА-11);
- метапредметные результаты обучения учащихся начальной школы (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты учащихся начальной школы (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, Фк ГОС и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС НОО ФГОС ООО, Фк ГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении; использование социальной сферы муниципалитета;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

Общие выводы

Самообследование МБОУ «Колыванская СОШ» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательных программ, оценка качества образования, условия образовательной деятельности в Учреждении в целом отвечают современным требованиям.

По результатам самообследования за год можно выделить ряд проблем:

- Недостаточна роль руководителей ШМО по организации целенаправленной работы по участию учителей в различных конкурсах, инновационной работе.
- Отсутствие у педагогов целостного понимания значимости Профессионального стандарта «Педагог», персональной ответственности в достижении качества образования.
- Преобладание традиционной системы оценки качества, слабое владение новыми методами, процедурами, экспертными оценками, портфолио.
- Недостаточное использование педагогами новых технологий на уроке и активных форм обучения.
- Низкий процент участия классных коллективов в значимых всероссийских социальных проектах.

Для повышения качества деятельности образовательной организации определены следующие задачи и приоритетные направления деятельности:

- Совершенствование содержания и форм внутриучрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов с ориентацией на результаты ВПР, ГИА, информационно-разъяснительную работу со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, ГИА, повышению качественных показателей.
- Развитие системы работы с талантливыми детьми, развитие ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий, методов активного обучения.
- Реализация программы развития образовательной организации.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	229
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	103
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	112
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	14
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	84 (43%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	9,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике: базовая профильная	балл	39
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/8
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже	человек (процент)	0

установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса		?
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/8
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		17 (89%)
– средним профессиональным образованием		

– средним профессиональным педагогическим образованием		2 (11%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (11%)
– первой		10 (53%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (5%)
– больше 30 лет		6 (32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (5%)
– от 55 лет		6 (32%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (95%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (74%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	163 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,1

МБОУ "КОЛЫВАНСКАЯ СОШ", Ищенко Елена Викторовна, ДИРЕКТОР
20.04.2022 03:06 (MSK), Сертификат № 40AD510026ADB7BF4C607A125B9925D6