

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кольванская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО  
Педагогическим  
советом Протокол № 3  
от 14.04.2021

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим  
советом Протокол  
№11 от 17.04.2021



**Отчет о самообследовании за 2020 год  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Кольванская средняя общеобразовательная школа»**

Председатель комиссии по самообследованию:  
Ищенко Елена Викторовна, директор школы

Члены комиссии:  
Трушкина Надежда Дмитриевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;  
Хаустова Наталья Владимировна, учитель начальных классов, ответственная за воспитательную работу ;  
Твариёнас Елена Владимировна, завхоз;  
Бойко Василий Станиславович, председатель Управляющего Совета Учреждения.

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кольванская средняя общеобразовательная школа» «17» апреля 2021 г., протокол заседания № 11.

### Введение

С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации проводится самообследование образовательной организации. Процедуру самообследования общеобразовательной организации регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями от 14.12.2017г;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Состав экспертной комиссии по проведению процедуры самообследования:

Председатель комиссии :  
Ищенко Елена Викторовна, директор школы

Члены комиссии:  
Трушкина Надежда Дмитриевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;  
Хаустова Наталья Владимировна, учитель начальных классов, ответственная за воспитательную работу ;  
Твариёнас Елена Владимировна, завхоз;  
Бойко Василий Станиславович, председатель Управляющего Совета Учреждения

## Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

### 1.1 Общие сведения об организации

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кольванская средняя общеобразовательная школа»

2. Юридический адрес: 659008, Алтайский край, Павловский район, с. Кольванское, ул. Гагарина, 34

3. Фактический адрес: 659008, Алтайский край, Павловский район, с. Кольванское, ул. Гагарина, 34

4. Адрес официального сайта: <http://kolyvansk.edu22.info/index.php/sveden/document>  
Кольванская восьмилетняя школа реорганизована в Кольванскую среднюю школу с 1 сентября 1965 года решением № 364 исполкома Павловского районного Совета депутатов трудящихся. Кольванская средняя школа зарегистрирована как Кольванская муниципальная общеобразовательная средняя школа. Постановление главы района № 22 от 16.01.1997г. Кольванская муниципальная общеобразовательная средняя школа зарегистрирована как муниципальное общеобразовательное учреждение «Кольванская средняя общеобразовательная школа». Постановление Администрации района № 208 от 06.03.2002 года. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кольванская средняя общеобразовательная школа» переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кольванская средняя общеобразовательная школа». Постановление Администрации Павловского района от 16.11.2011 № 1915 «Об утверждении перечня районных бюджетных образовательных учреждений, создаваемых путём изменения типа действующих образовательных учреждений»

Учреждение расположено в типовом здании, общей площади 2378,2 кв. м., закреплённом на праве оперативного управления распоряжением Администрации Павловского района Алтайского края по экономике и управлению муниципальным имуществом от 09.12.2002 г. № 65.

На земельном участке площадью 15640 кв.м. располагается здание школы, пришкольный участок, цветник.

Учреждение имеет филиал, расположенный по адресу: 659008, Алтайский край, Павловский район, пос. Молодёжный, ул. Школьная, 10 общей площадью 154,6 кв.м. с земельным участком 653 кв.м.

Имущество Учреждения и другие объекты собственности в аренду не сдаются. Учредитель учреждения – Муниципальное образование Павловский район. Функции учредителя переданы комитету по образованию и молодёжной политике Администрации Павловского района Алтайского края.

Учреждение реализует образовательные программы: дополнительную дошкольного образования, основные: начального общего, основного общего (в т.ч. коррекционного образовательного учреждения VII, VIII видов) и среднего общего образования, программу дополнительного образования детей следующих направленностей: художественно – эстетическую, физкультурно – спортивную, туристско – краеведческую, военно – патриотическую.

Деятельность Учреждения направлена на:

- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- создание условий для реализации творческих способностей обучающихся через включение их в различные виды учебно – развивающей деятельности;

- разностороннее развитие и образование ребёнка с учётом региональных особенностей и условий Учреждения, в интересах личности, общества, государства;
  - формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
  - достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня;
  - адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
  - воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
  - создание основы для осознанного выбора последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками Учреждения и подготовки их к творческому труду в разных сферах деятельности;
  - оказание социально – психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим ограниченные возможности здоровья или отклонения в поведении либо проблемы в обучении, и им семьям;
  - выявление несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в Учреждении с принятием мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
  - выявление семей, находящихся в социально – опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
  - обеспечение организации в Учреждении общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
  - осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- На уровнях начального, основного и среднего общего образования в Учреждении обеспечивается приём всех подлежащих обучению граждан, проживающих на территории Кольванского сельсовета, желающих обучаться и имеющих право на получение образования соответствующего уровня. Предоставление Учреждением общедоступного, бесплатного дошкольного образования осуществляется в группах кратковременного пребывания.
- Процедура приёма граждан, подлежащих обучению, осуществляется в соответствии с Правилами приёма граждан в муниципальные общеобразовательные учреждения Павловского района, утверждёнными постановлением Администрации района.

### 1.2. Руководящие работники общеобразовательного учреждения

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направления деятельности	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1.	Директор	Ищенко Елена Викторовна	Определяет стратегию, цели и задачи развития ОО, структуру управления ОО, штатное расписание, организует финансовую и хозяйственную деятельность учреждения,	Высшее, учитель начальных классов	4	25	Соотв.	Высшая
2	Зам. директора по УВР	Трушкина Надежда Дмитриевна	Организует текущее и перспективное планирование деятельности ОО, разработку учебно-методической документации, оказывает информационно-методическую помощь педагогам,	Высшее, эколог-природопользователь, учитель географии	9	42	Соотв.	-

### 1.3. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

#### Сведения об основных нормативных документах

В процессе самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности, ее соответствия фактическим условиям на момент процедуры самообследования. Дана положительная оценка соответствия внутренней нормативной документации действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу МБОУ «Кольванская СОШ».

1. Устав учреждения от 20.09.2017 г. № 644

2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 18.10.2002

3. Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе от 15.02.2001

4. Свидетельство о государственной регистрации права.

Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю от 14.07.2014 г. Объект права: Школа. Площадь 2378 кв.м. (МБОУ «Кольванская СОШ»), 154,6 кв.м. кв. м. «Молодёжная НОШ», филиал МБОУ «Кольванская СОШ»).

5. Свидетельство о государственной регистрации права.

Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю от 14.07.2014 г. Объект права: Земельный участок. Площадь: 15640 кв. м. (МБОУ «Кольванская СОШ»), 653 кв. м. «Молодёжная НОШ», филиал МБОУ «Кольванская СОШ»).

6. Договор безвозмездного пользования муниципальным нежилым зданием комитета Администрации Павловского района по экономике и управлению муниципальным имуществом от 01 мая 2017 года № 17-30-40 (МБОУ «Кольванская СОШ»), от 01 мая 2017 года № 17-30-41 («Молодёжная НОШ», филиал МБОУ «Кольванская СОШ»)

7. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 359 от 15.07.2013 г. Выдана: Главным управлением образования и молодёжной политики Алтайского края. Срок окончания действующей лицензии: бессрочно.

8. Свидетельство о государственной аккредитации: № 033 от 20.02.2015 г. Срок действия свидетельства до 20 февраля 2027 года. Распорядительный документ аккредитационного органа о государственной аккредитации: Приказ Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края от 20.02.2015 г. № 353.

9. Образовательная программа общеобразовательного учреждения: утверждена

Перечень локальных актов:

- Положение о языках образования (обучения) и об изучении учебных предметов предметных областей "Родной язык и литературное чтение на родном языке", "Родной язык и родная литература"
- Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного общего образования
- Положение о режиме занятий обучающихся
- Режим занятий воспитанников
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положением о формах, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления обучающихся
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся
- Правила внутреннего распорядка воспитанников
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану

- Положение о видах и условиях поощрения учащихся, за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, творческой деятельности
- Порядок участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных, спортивных мероприятиях МБОУ "Павлозаводская СОШ"
- Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам, обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической деятельности в образовательной организации
- Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов
- Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
- Положение о порядке проведения инструктажей по технике безопасности с обучающимися
- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда и технике безопасности педагогических работников, обслуживающего персонала
- Положение об организации индивидуального отбора при приёме (переводе) в МБОУ "Павлозаводская СОШ" для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения
- Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о внутриучрежденческом контроле
- Коллективный договор
- Положение об оценке качества и результативности профессиональной деятельности учителей

**Выводы по разделу:** Анализ нормативно-правовых документов Учреждения позволяет установить их соответствие требованиям законодательства в сфере образования, нормативным положениям в сфере образования и Уставу образовательной организации.

В перечень действий по устранению отдельных несоответствий входит своевременное обновление нормативно-правовой базы в связи с требованиями законодательства.

## Раздел 2. Структура и система управления

### 2.1. Структура управления

Структура управления образовательной организации соответствует функциональным задачам и Уставу (гл.3. Управление учреждением).

Филиалов в Учреждении нет.

Организация управленческой деятельности осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления.

Организационная структура управляющей системы школы состоит из следующих уровней:

#### **Первый уровень**

Директор – главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство школой, несущее персональную ответственность за действия всех субъектов управления. На этом же уровне находятся коллегиальные, общественные органы управления: совет Учреждения, Педагогический совет, общее собрание работников Учреждения. Функции данных структурных элементов системы управления определяют соответствующие локальные нормативные акты.

#### **Второй уровень**

Заместитель директора школы по УВР, Совет профилактики, аттестационная комиссия, комиссия по урегулированию споров. Функции данных структурных элементов системы управления определяют должностные инструкции и локальные нормативные акты.

#### **Третий уровень**

Социальный педагог, педагог-библиотекарь, классные руководители, учителя-предметники, школьные методические объединения учителей. Функции данных структурных элементов системы управления определяют должностные инструкции, локальные нормативные акты.

#### **Четвертый уровень**

Обучающиеся, органы ученического самоуправления. Функции данных структурных элементов определяют Правила внутреннего распорядка для учащихся.

#### **Органы управления, действующие в школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <input type="checkbox"/> развития образовательной организации; <input type="checkbox"/> финансово-хозяйственной деятельности; <input type="checkbox"/> материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> развития образовательных услуг;</li> <li><input type="checkbox"/> регламентации образовательных отношений;</li> <li><input type="checkbox"/> разработки образовательных программ;</li> <li><input type="checkbox"/> выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li><input type="checkbox"/> материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li><input type="checkbox"/> аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li><input type="checkbox"/> координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li><input type="checkbox"/> принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li><input type="checkbox"/> разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию</li> </ul> </li> </ul>

Информация о локальных нормативных актах представлена на официальном сайте учреждения по ссылке <http://kolyvansk.edu22.info/index.php/sveden/document>

Изменений структуры образовательной организации за истекший период не произошло.

С целью предупреждения развития негативных явлений в образовательной деятельности, демократизма принимаемых решений, участия обучающихся в управлении образовательной деятельностью осуществляется постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива.

Обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности производится путем прохождения курсов повышения квалификации, аттестации педагогических работников, путем самообразования в соответствии с индивидуальным планом самообразования, участия в семинарах, совещаниях, вебинарах и т.д. Обучение и повышение квалификации педагогических и руководящих кадров проводится в соответствии с разработанным перспективным планированием повышения квалификации 1 раз в 3 года. А также посредством внутришкольных обучающих семинаров и через участие в муниципальных семинарах, конференциях и т.д.

## 2.2. Система управления

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека,

гражданственности, свободного развития личности, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации, Уставом образовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства просвещения Российской Федерации, педагогического Совета, Управляющего совета.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает администрация школы, являются:

- повышение качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения;
- принятие управленческих решений.

Тип управления, складывающийся в Учреждении, основан на методологии деятельностного подхода и рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой.

Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- гибкий демократический стиль руководства на базе объективных закономерностей, учет которых облегчает управленческую деятельность и направляет процесс на положительный результат, сформированы принципы целенаправленности и адресности (определяются цели с дальнейшим прогнозированием, программированием; создаются модели желаемого результата).

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления**

Администрацией школы формируется система внутришкольного контроля (ВШК). Опрос показал, что практически весь педагогический коллектив школы понимает назначение ВШК как основной источник информации для анализа состояния учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, получения достоверных результатов деятельности участников образовательных отношений. Система контроля понятна всем участникам образовательных отношений. Осуществляется сбор, хранение и обработка получаемой информации с целью принятия управленческих решений.

Контроль в образовательной организации строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы (фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий) контроля. Все виды контроля завершаются предложениями по устранению выявленных недостатков. По мере необходимости проводятся повторные контролирующие мероприятия.

В 2020 году внутриучрежденческий контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- Соблюдение действующего законодательства
- Соблюдение локальных актов Учреждения
- Процесс и результат реализации ООП
- Эффективность внеурочной деятельности

#### □□ Использование ресурсного обеспечения в образовательном процессе

Администрация школы и педагогический коллектив работает над повышением качества результатов обучения и воспитания, обеспечением доступности качественного образования, созданием условий для внеурочной деятельности. ВСОКО школы направлена на оценку качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса. Органами коллегиального управления Учреждением являются:

- общее Собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- Управляющий совет.

### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы**

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении Учреждением.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией педагогам приходится искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками, обучающимися и их родителями. На данном этапе нет возможности использовать традиционные методы работы с родителями, поэтому активно используются дистанционные формы и методы взаимодействия, с помощью которых есть возможность общения с детьми и их родителями, не выходя из дома.

В настоящее время в ОО сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: индивидуальные консультации посредством электронной почты, традиционные родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений проводятся в дистанционном формате, созданы и эффективно работают классные родительские группы в WhatsApp. Участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий в интерактивной форме, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей ведется посредством официального сайта учреждения, электронных дневников учащихся, телефонной связи. Представляем достижения обучающихся, информацию, чем и как живет в настоящее время на страницах официального сайта, на странице школы в Instagram.

Питание обучающихся 1-4 классов (100%), обучающихся с ОВЗ (100%) организовано за счет средств из федерального бюджета. Обучающиеся 5-11 классов (92 %) получают горячие завтраки за счет средств родителей.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, социального педагога.

### **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

С целью изучения мнения участников образовательных отношений об Учреждении в отчетный период проведены следующие мероприятия: мониторинг по изучению степени удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся услугами, предоставляемыми через внеурочную деятельность, анкетирование среди учащихся 9 классов и их родителей (законных представителей) по изучению намерений детей

продолжить обучение в 10 классе (профильном или универсальном), изучение запросов на элективные курсы учащихся 8, 9, 10 классов, анкетирование «Оценка удовлетворенности качеством условий оказания образовательных услуг», «Оценка удовлетворенности качеством питания в школьной столовой».

### **Выводы и рекомендации по разделу 2**

Администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности к тому, чтобы управление школой носило неформальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

Система управления в школе открыта, педагогический коллектив принимает участие в разработке и принятии решений, администрация школы создает условия для развития имиджа образовательной организации, созданию наиболее благоприятных условий для развития творчества и профессионального роста педагогических работников. Классным руководителям следует активнее привлекать родителей к участию в жизни школы. Социальному педагогу организовывать рейды родительской общественности

## **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

### **3.1. Контингент учащихся обучающихся**

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2018 г.	2019 г.	2020 г.
1	Общая численность обучающихся	218	217	230
2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	103	103	110
3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	103	103	107
4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	10	10	13

В 2020 году в образовательной организации сформировано 11 классов.

Порядок приёма, перевода и отчисления обучающихся регламентируется Законом РФ «Об образовании» и локальными актами МБОУ «Кольванская СОШ».

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей, социального педагога.

Количественный состав обучающихся школы за три года уменьшился на 6,9 %. Обучающиеся, выбывающие из образовательного учреждения, выбывают в связи с переменой места жительства. В каждом случае выбытия обучающегося, с его родителями (законными представителями) проводятся беседы, выясняются причины. Следует отметить, что обучающихся, «выбывших» из школы за последние 3 года без уважительных причин нет. Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы, для этого:

- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте;
- проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- информация о школьных мероприятиях размещается на сайте образовательной организации, в социальных сетях.

## **3.2. Содержание подготовки обучающихся.**

### **3.2.1. Образовательная программа школы**

Образовательная программа школы сформирована, исходя из положений Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В 2020 году в учреждении, в соответствии с лицензией, реализовывались основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. Основные образовательные программы школы предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения, а также выполнение программы развития школы, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Образовательная программа МБОУ «Кольванская СОШ» определяет содержание и условия организации образовательного процесса по уровням общего образования. Программа призвана обеспечивать достижение обучающимися результатов образования в соответствии с требованиями, установленными государственными образовательными стандартами. В МБОУ «Кольванская СОШ» реализуются:

- Основная образовательная программа дошкольного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019);

- Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 6.10.2009 N 373;

- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9

классы), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897;

- Основная образовательная программа среднего общего образования (10 класс), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413;

- Основная образовательная программа среднего общего образования (11 класс), в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа с умственной отсталостью, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих учащихся в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся.

Все используемые УМК учебного плана школы входят в Федеральный перечень, утверждённый Министерством образования РФ. Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны на основе основной образовательной программы соответствующего уровня, с учетом примерных программ по учебным предметам. Учителями соблюдаются требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ, составлению календарно-тематического планирования в соответствии с Положением о рабочей программе МБОУ «Колыванская СОШ».

В учебно-тематическом планировании учителями раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки.

Теоретическая и практическая части образовательных программ учреждения выполнены в полном объёме.

Анализ образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в 2020 году показал, что большая часть обучающихся 9 класса, планирующих продолжить обучение в 10 классе, отдают предпочтение универсальному профилю обучения.

Обеспеченность УМК составляет 100 % в соответствии с «Федеральным перечнем учебной и методической литературой, рекомендованным или допущенным к использованию в образовательном процессе»), обеспечен доступ всех обучающихся к фондам БИЦ, к электронно-библиотечным системам и образовательным ресурсам Интернета.

### 3.2.2. Воспитательная работа

Социально-воспитательная характеристика МБОУ «Колыванская СОШ»

№ п/п	Категория семьи (обучающегося)	Количество		
		2018 год	2019 год	2020 год
1	Многодетные семьи	25	33	39
2	Малообеспеченные семьи	64	58	62
3	Неполные семьи	40	36	35
4	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	4	4	3
5	Дети, находящиеся под опекой	0	0	0
6	Дети-инвалиды	1	1	1
7	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	4	2	2
8	Учащиеся, состоящие на учете в ПДН, КДН			

#### Воспитательная работа

**Цель воспитательной работы:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способствующей к творчеству и самоопределению.

#### Задачи воспитательной работы:

- ✓ Создание единого воспитательного пространства путем развития воспитательной системы;
- ✓ Достижение высокого уровня межведомственного взаимодействия в воспитании и социализации детей;
- ✓ Развитие воспитательного потенциала школы;
- ✓ Создание условий для формирования духовно развито, творческой, нравственно и физически здоровой личности;
  - ✓ Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию;
  - ✓ Формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности и т.д;
  - ✓ Совершенствование системы трудового воспитания школьников;
  - ✓ Сотрудничество с семьями обучающихся, работа с родителями.

#### Направления работы:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (**гражданственно-патриотическое воспитание**).
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания, повышение интеллектуального кругозора обучающихся (**общинтеллектуальное воспитание**).
3. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (**здоровьесберегающее воспитание**).
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (**духовно-нравственное воспитание**).
5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (**социальное воспитание**).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные направления (общекультурное, общеинтеллектуальное и спортивно-оздоровительное). В центре каждого направления общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

В 2019/2020 уч. года из 20 педагогов, работающих в школе, 13 являются классными руководителями. Работа классных руководителей строилась в соответствии с планами воспитательной работы, анализ которых показал следующее: планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями. Все классные руководители осуществляют воспитательную работу в соответствии с программой воспитательной системы школы. Все планы воспитательных работ содержат интересные формы и методы работы по различным направлениям (духовно- нравственное, гражданско-патриотическое, здоровьесберегающее, духовно-нравственное, социальное).

- 1. Гражданско-патриотическое направление.** В течение 1 полугодия были проведены традиционные мероприятия: День знаний, День учителя. 1 сентября традиционно в МБОУ «Кольванская СОШ» была проведена торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний. В этом учебном году на линейку были приглашены только учащиеся первых классов и выпускники. Линейка была посвящена 75-летию Победы. Мероприятие прошло интересно, весело и задорно с соблюдением всех рекомендаций Роспотребнадзора. Затем по классам были проведены тематические уроки «Помнить – значит знать!» с использованием ИКТ, посвящённые 75-летию Победы ВОВ 1941-1945 годов. С 1 по 5 октября проведены мероприятия Дня учителя. В библиотеке школы проведена Акция «Не смейте забывать учителей», на которой представлены стенгазеты классных коллективов, фотоколлажи, поздравительные открытки. В классах в очно-дистанционной форме проведены тематические часы: «О мероприятиях ко Дню народного единства» в МБОУ «Кольванская СОШ» с 2 по 4 октября были проведены следующие мероприятия: 1 – 4 классы: - Короткий мультфильм, показывающий силу единства; - «Мой национальный край» - 5 – 6 классы; - Тематические уроки истории по ссылкам в сети Интернет – 6 – 8 классы; 9 – 11 классы: - Фильм для школьников ко Дню народного единства; - Виртуальное историческое путешествие ко Дню народного единства «Мы духом едины и дружбой сильны». Согласно информационному письму «Департамент образования», в целях подготовки к Всероссийскому Дню правовой помощи детям (20 ноября) с 16 ноября по 20 ноября проведены следующие мероприятия: Обновлен стенд «Подросток и Закон». Проведена тематическая выставка в школьной библиотеке «Правовое воспитание школьников». В течение акции проводились индивидуальные профилактические беседы по оказанию правовой помощи детям. С 16 по 20.11.20 г. в классах проведены тематические часы: 1 – 4 классы – «Азбука прав и обязанностей для детей» с просмотром видеороликов – 94 чел. 5 – 7 классы – Правовая викторина - 120 чел. 8 – 9 классы – Круглый стол «Безнаказанность поощряет правонарушения» – 72 чел. 10 – 11 классы – дискуссия «Подросток и закон» с просмотром видеоролика - 32чел. В связи с эпидемиологической ситуацией массовые мероприятия проводились малыми группами. Все мероприятия прошли организованно на хорошем уровне. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» № 056/02-ОТ от 29 ноября 2020 г., в соответствии с календарными датами «Департамент образования» сообщает, что 3 декабря пройдет Всероссийский урок в День Неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» в рамках празднования 75-летия окончания Второй мировой войны и мероприятий Года памяти и славы 2020г. В МБОУ «Кольванская СОШ» проведены следующие мероприятия: «История памятников Неизвестным солдатам» - просмотр и обсуждение презентации 1-4кл-94чел. Кл. рук. – Хаустова Н.В., Дрянева Л.С., Ширшова

С.А., Хаустова Н.В. Виртуальная экскурсия "Городам-героям посвящается!" (презентация) <https://www.youtube.com/watch?v=TB5-dmN8Yjw> 5-11 кл – 114чел. Бойко Н.Д. В конце декабря проведены мероприятия, посвященные Новому году.

- 2. Общеинтеллектуальное направление.** По данному направлению проведены школьные олимпиады по всем предметам. Команда «Затейники» 7 кл. участвовала в Международной олимпиаде «Эрудиты -2020». Всероссийская акции «Урок цифры». На Уроке школьники познакомились с понятиями из мира сетевых и облачных технологий. Такими, как локальные сети, маршрутизаторы, дата-центры, серверы, провайдеры и другими. Ребята узнали, как протестировать свою домашнюю сеть или свой любимый сайт, а также познакомились с профессиями людей, которые ежедневно трудятся, чтобы интернет работал надёжно. Как устроены сети и интернет? Что такое облака и облачные технологии? Какие существуют облачные профессии? Ответы на эти вопросы ученики узнали из видеоролика. Также ученики просмотрели дополнительные ролики, размещенные в материалах для учителей. В них они узнали историю развития сетей и Интернета, какой путь преодолевает фотография в сети, чтобы попасть на экраны гаджетов других пользователей. А также узнали, как проверить работу сети. Затем обучающиеся выполняли интерактивные задания на сайте проекта «Урок цифры».
- 3. Здоровьесберегающее направление.** В рамках Месячника психологического здоровья были проведены спортивные эстафеты между классами. Ребята остались довольны. Победила дружба. В период с 16 по 23 ноября школа приняла участие во всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью». Во время акции состоялся просмотр видеоролика на тему: «Угрозы современного мира» » 7-11 классы (охват 75 уч.) В период акции в классах состоялись классные часы на тему: «В здоровом теле нет места наркотикам-1-4 кл. «Я умею сказать – НЕТ!» 5-6 кл; «Спорт против наркотиков» 7-8 кл; «Скажи - НЕТ наркотикам» 9-10 кл; «Нет игле» - 11 кл. (Охват 214 уч.) Во время акции было проведено социально-психологическое тестирование детей, родители которых были согласны, на выявление группы риска по наркотическим средствам (охват с 13 по 17 лет – 87 учащихся). В период проведения акции была организована просветительная работа по разъяснению цели и задач проведения акции: «Сообща, где торгуют смертью». Родителям были вручены буклеты, содержащие цели и задачи акции. На классных родительских собраниях обсуждалась проблема наркомании в подростковой среде, причины приводящие подростков к употреблению наркотиков, какова ответственность за распространение и употребление наркотиков. В рамках патриотического месячника проведены уроки мужества, мероприятие «Служу-Отечеству!» среди 5-7 классов.
- 4. Духовно-нравственное направление.** В целях духовно-нравственного воспитания учащихся проведены мероприятия, посвященные Дню пожилого человека: Школьная онлайн - фотовыставка «Старость нужно уважать ...» Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких». В программе: Мастер-класс онлайн по изготовлению открыток ко дню пожилого человека. Видео коллаж пожеланий ветеранам. Проведение классных часов, бесед, праздников «Мы славим возраст золотой» В целях привлечения внимания и оказания помощи детям-инвалидам, восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, обращения к проблеме милосердия со стороны самих детей и развития общественной инициативы проводятся мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов и благотворительная акция «Белая ленточка». В МБОУ «Колыванская СОШ» со 2 по 9 декабря запланированы и проведены следующие мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов: 2 декабря проведена информационная рассылка о мероприятиях, приуроченных к Международному дню инвалидов, проводимых в формате онлайн., в библиотеке школы оформлены стенды с подборкой материалов, посвящённых Международному дню инвалидов «Мир один на всех»; в 1-4 классах учителями начальных классов была организована художественно-творческая деятельность: «Рисуем для друзей», «Подари радость» Ребята своими руками сделали куклу - оберег (охват 94 ученика). На основании плана работы школы, в целях духовно-нравственного воспитания обучающихся, уважительного отношения к родным и близким проведены мероприятия, посвященные Дню

матери: Открытка и букет маме. Фотовыставка: «Вместе с мамой вдвоём и рисуем и поём». «Любимой мамочке посвящается» видеоролики (5-7кл.) С началом осенних каникул проведена выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж» под девизом: "От скуки на все руки!" Ребята приняли активное участие.

**5. Социальное направление.** В целях активизации работы по профилактике ПДД и обеспечения безопасности несовершеннолетних в период начала учебного школьного года проведены инструктажи с педагогами по организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и с учащимися по ПДД во всех классах. Организован просмотр видеороликов на сайте «Стань заметнее на дороге» youtube.com. Проведен родительский лекторий «За безопасность дорожного движения - все вместе!» Утвержден и выставлен на сайт Паспорт дорожной безопасности школы. «Единый день профилактики ПДД» - День безопасности провели учителя ОБЖ. Проведены лекции беседы с учащимися и их родителями, посвященные началу учебного года, вопросам обеспечения дорожной безопасности детей. Были рекомендованы безопасные маршруты в школу и домой для каждого ученика. В течение акции библиотекарем школы Тишаковой Н.И. были проведены библиотечные уроки - Чтение художественной литературы: «Сказка о Светофорчике и Семафорчике», Стихи и загадки о ПДД., Носов Н. «Автомобиль». Михалков С. «Дядя Стёпа - милиционер», «Моя улица», «Велосипедист», Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили», Кривич М. «Школа пешехода», Пишумов Я. «Самый лучший переход». Социальным педагогом школы Бойко Н.Д. в системе проводились беседы с родителями, учащимися «группы риска», подростками, оказавшимися в трудной ситуации. Во всех классах проведены тематические часы по ПДД: 1 – 4кл «Мы пешеходы» Составление маршрутных листов движения обучающихся в школу и из школы. 94чел. Просмотр видеоролика "Оказание помощи пострадавшему, попавшему в полынью", Тематический час "Чтобы избежать опасности, запомните... "Коварство льда или правила поведения на льду" - ситуативный практикум (урок ОБЖ). В социальные группы родителей классов отправлена Памятка о комендантском часе, о соблюдении ПДД, о соблюдении мер безопасности в условиях санитарно-эпидемиологической ситуации в районе. Обновлены стенды по безопасности. Обновлен раздел «Безопасность» на сайте школы. 7 класс принял участие в Едином Всероссийском тестировании по ПДД. Получены сертификаты участников. Участие 8 класса в Школе Рыбаков Фонда-5 человек. Отзывы страницах ВК, отчёт в вайбере. Марафон финансовой грамотности 3 учащихся-7 класс, 3-учащихся-5 кл. Ребята набрали высокие баллы, награждены грамотами, родители отмечены благодарственными письмами. Проведены уроки электробезопасности.

Во внеурочной деятельности занято 90% учащихся с 1-по 10 классы. Направления деятельности: социальное, обще-интеллектуальное, естественно-научное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное.

Проведены тематические родительские собрания по классам. В связи со сложной эпидемиологической ситуацией родительские собрания проводились малыми группами, либо через информационную рассылку посредством WhatsApp.

В 9-11 классах в течение года был проведен диагностический минимум к ГИА по следующим методикам:

1. Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний.
2. Твое самочувствие накануне экзамена.
3. Умеете ли вы контролировать себя?

По результатам были проведены занятия с элементами тренинга «Развиваем память. Приемы активного запоминания». В течение всего года проводились беседы,

консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей. В течение учебного года с учащимися велась индивидуальная консультативная работа

Анализ основных показателей позволяет сделать вывод о позитивных изменениях в воспитательной работе школы.

Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности, продолжает существовать разрыв между достигнутым и желаемым результатом. Необходимо добиваться максимального воспитательного воздействия, положительной отдачи от каждого мероприятия, проектировать индивидуальное развитие каждого ребенка через его участие в деятельности класса, школы.

Таким образом, можно выделить первоочередные задачи воспитательной работы школы:

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива;
- развитие РДШ в школе как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и социальная защита личности ребенка.

### **3.3. Качество предметной подготовки**

Подготовка к ГИА велась по нескольким направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. В процессе подготовки к итоговой аттестации педагогами были подготовлены планы работы с выпускниками, проводились консультации и индивидуальные занятия. Администрацией школы и классными руководителями проведены собрания для родителей и учащихся 9, 11 классов, на которых их ознакомили с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, разъяснили особенности сдачи экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ. Были собраны заявления учащихся о выборе предметов и составлено расписание консультаций. Для учителей и учащихся были оформлены стенды, проведены соответствующие инструктажи. В течение учебного года учащиеся принимали участие в пробных ЕГЭ и ОГЭ, проводились контрольные работы по русскому языку и по математике в 9 и 11 классах по материалам Комитета по образованию и молодежной политики Павловского района. Результаты анализировались и доводились до сведения учащихся, родителей (законных представителей) с целью устранения затруднений, возникающих у учащихся в ходе выполнения заданий, педагогами составлялся план устранения пробелов в знаниях учащихся.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) учащиеся 9 класса не проходили ГИА в форме ОГЭ. Аттестаты об основном общем образовании и приложения выдали всем выпускникам школы, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изученным на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое

собеседование по русскому языку.

Итоговые отметки по учебным предметам образовательной программы основного общего образования определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс и были выставлены в аттестат об основном общем образовании целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В 2019-2020 учебном году выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа № 295 от 11.06.2020г. «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» Министерства просвещения Российской Федерации.

В 2019-2020 учебном году в МБОУ "Кольванская СОШ" обучалось 17 девятиклассников. К итоговой аттестации были допущены все 17 обучающихся 9 класса, получили аттестаты об основном общем образовании. Один выпускник 9 класса, Козлов Александр, получил свидетельство об обучении.

#### Итоговая аттестация учащихся 9 классов

	2017-2018 учебный	2018-2019 учебный	2019-2020 учебный
Количество выпускников	20	22	18
Из них:			
Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	18	20	17
Количество выпускников, получивших аттестат особого образца	0	0	0
Количество выпускников, получивших свидетельство об обучении	2	2	1

В 2019-2020 учебном году в МБОУ "Кольванская СОШ" обучалось 4 обучающихся 11 класса.

Итоговое сочинение (изложение) для выпускников 11 класса проводилось уже шестой год. В соответствии с пунктом 9 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования его успешное написание является для обучающихся 11 класса допуском к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (далее – ГИА-11). В написании итогового сочинения (изложения) 4 декабря 2019 года приняли участие 4 выпускника (сочинение). По результатам проверки итогового сочинения (изложения) «зачет» получили 100 % выпускников.

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в процедуре проведения единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) в 2019-2020 учебном году был предусмотрен ряд особенностей. ЕГЭ проводился в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе (4 обучающихся).

Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

#### Итоговая аттестация учащихся 11 классов

	2017-2018 учебный	2018-2019 учебный	2019-2020 учебный
Количество выпускников	10	5	4
Из них:			

Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	10	5	4
Количество выпускников, получивших аттестат особого образца, награжден медалью «За успехи в учении»	0	0	0
Количество выпускников, получивших свидетельство об обучении	0	0	0

Оценить качество образования, проверить достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП по предметам позволяют всероссийские проверочные работы.

В МБОУ «Колываская СОШ» в сентябре-октябре 2020 г. проведены ВПР в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Участники ВПР – все обучающиеся 5-9 классов.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года:

5 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);

6 класс – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);

7 класс – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

8 класс – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года);

9 класс – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия (за 8 класс 2019/2020 учебного года).

Анализ ВПР

### 5 класс

#### Русский язык

Дата проведения – 05.10.2020 (часть 1), 07.10.2020 (часть 2). Время выполнения каждой части – 45 ми

#### 1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
21	17	4 (2 – АОП, 1 – выполнял только 2 часть, 1 – только первую часть)	0

#### 2. Результаты выполнения заданий

Кол-во писавших обе части	Получили				Процент выполнения	Процент качества
	«5» 33-38 баллов	«4» 24 – 32 балла	«3» 14-23 балла	«2» 0-13 баллов		
17	0 0%	7 41,3%	6 35,2%	4 23,5%	76,5	41,3

№ задания	1	1	2	3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			
												0	1	1	2	2	13 (1)	1	1	15 (1)	1	5

	К 1	К 2		(1 )	(2 )									(1 )	(2 )		(2 )			(2 )
Кол-во учащихся, верно выполнивших задание	8	1 4	1 2	1 0	1 3	1 3	1 1	9	1 2	1 1	1 1	1 0	7	1 2	1 1	9	7	1 3	4	5

### 3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку «3»	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
5 (29,4%)	0	12 (70,6%)

### 4. Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов, выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 5 классе

№ задания	Проблемные поля
1 К1	Умение писать текст под диктовку в соответствии с изученными правилами правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.
6	Умение верно определять основную мысль текста, правильно строить предложение (с соблюдением порядка слов).
11	Умение выписать правильное слово, верно обозначить его части.
13 (1)	Умение правильно выписывать формы имён прилагательных.
13 (2)	Умение правильно указывать морфологические признаки форм имён прилагательных.
15 (1)	Умение правильно толковать указанное выражение в зависимости от жизненной ситуации.
15 (2)	Умение писать составленные предложения без орфографических и пунктуационных ошибок

### 5. Причины низких результатов ВПР по русскому языку:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допустили ошибки)).
4. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.

### План корректирующих мероприятий

1. Работа над умением писать текст под диктовку с соблюдением в практике письма изученных орфографических и пунктуационных норм.
2. Работа над умением распознавать основную мысль текста, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
3. Работа над умением правильно выписывать формы имен прилагательных и существительных, указывать морфологические признаки частей речи.
4. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

## Математика

Дата проведения ВПР – 08.10.2020 . Время выполнения – 45 минут

### 1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
21	19	2 – АОП	0

### 2. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Процент выполнения	Процент качества
	«5» (15-20 баллов)	«4»	«3»	«2»		
19	4 21%	5 26,3%	10 52,6	0 0%	100%	47,37%

№ задания	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
Количество уч-ся верно выполнивших задание	19	17	12	17	18	14	18	14	11	8	10	9	9	4	1

### 3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку «3»	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
10 (52,6%)	0	0

### 4. Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов, выявленные по результатам ВПР по математике в 5 классе

№ задания	Проблемные поля
3	Умение решать задачу и выполнять вычисления, правильно оформлять решение задачи
5(2)	Умение правильно оформлять графически решение задачи.
6(2)	Умение решать задачи.
7	Знание порядка выполнения арифметических действий.
8	Умение выполнять арифметические вычисления.
9 (1)	Умение решать задачи.
9 (2)	Умение решать задачи.
10	Умение определять последовательность обозначенных объектов на рисунке.
11	Умение зеркально отразить слово.
12.	Умение решать задачу по условию.

### План корректирующих мероприятий

1. Организация индивидуально - дифференцированного подхода к учащимся. Определение индивидуальной образовательной траектории учащихся. Индивидуальные маршруты учащихся, разработанные на основе анализа ВПР

2. Организация и проведение дополнительных занятий и консультаций для учащихся с целью дальнейшей коррекционной работы

3. Использование на уроках различных видов контроля: карточки-задания, тестовый контроль с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. корректировка содержания текущего контроля

4. Создание и пополнение «банка заданий» для учащихся 5 класса.

5. Включение в содержание уроков математики в 5 классах заданий: формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, формирующих умения на решение задач связанных с повседневной жизнью, задач на покупки, нахождение времени, несложных логических задач методом рассуждений и задач в 3-4 действия. на вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий формирующих умения на вычисление расстояния на местности в стандартных ситуациях и на выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни на работу с источниками информации, представленной в разных формах; сравнивать величины, используя основные единицы измерения. Использовать на уроках задания, развивающие логическое и алгоритмическое мышление, пространственное воображение. 6. Организация «адресной» работы над ошибками.

#### Окружающий мир

Дата проведения ВПР – 12.10.2020 . Время выполнения – 45 минут

#### 1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
21	19	2 – АОП	0

#### 2. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Процент выполнения	Процент качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
19	3 (15,8%)	12 (63,2%)	4 (21%)	0	100%	79%

№ задания	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9	10.1	10.2.1	10.2.2	10.2.3
Не решил	1	8	12	1	6	0	2	7	13	12	3	6	1	3	12	0	6	9	9	15

#### 4. Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов, выявленные по результатам ВПР по окружающему миру в 4 классе

№ задания	Проблемные поля
3.1	Умение определять местонахождение природных зон/ материков
6.2-6.3	Умение описывать опыты.

8.3	Умение давать полные ответы на вопросы из – за недостатка знаний о выбранной профессии.
10.2 (1,2,3)	Умение сформулировать ответы на вопросы из – за недостаточных знаний своего региона

### **Вывод:**

Обучающиеся 5 класса по математике и окружающему миру справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, по русскому языку отдельные задания требуют дополнительной работы по устранению недочётов в знаниях обучающихся.

### **Рекомендации:**

#### **учителям:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать выполнение индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- организовать на уроках на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;

#### **руководителям ШМО начальных классов:**

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, разработать рекомендации по подготовке и выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

#### **администрации:**

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

### **6 класс**

#### **Математика**

Дата проведения ВПР – 06.10.2020 г. Время проведения – 60 минут.

#### **1. Показатели участия**

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
23	18	5 из них 3 - (АОП)	0

#### **2. Результаты выполнения заданий**

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Процент выполнения	Процент качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
18	2 (11,1%)	9 (50%)	5 (27,8%)	2 (11,1%)	88,9%	61,1

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
Количество уч-ся верно выполнивших задание	15	15	16	9	14	8	14	12	11	8	16	11	8	4	1	1

### 3. Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов, выявленные по результатам ВПР

#### по математике в 6 классе

№ задания	Проблемные поля
4	Умение находить долю от числа.
7	Умение округлять до целого в меньшую сторону при делении с остатком.
8	Умение решать задачи на проценты с использованием отношений и пропорций, оформление в записи ответа итогового значения, а не промежуточных вычислений.
13	Знание понятий стереометрических фигур (параллелепипед, шар, куб).
14	Умение выполнять арифметическое действие на деление с остатком, проводить логические обоснования, доказывать математические утверждения.

### План корректирующих мероприятий

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;



К-во уч-ся, верно выполнивших задание	1 6	19	1 9	18	15	11	7	1 7	1 2	9	9	4	1 0	5	7	2	8 1	1 8	1 1	1 4
---------------------------------------	--------	----	--------	----	----	----	---	--------	--------	---	---	---	--------	---	---	---	--------	--------	--------	--------

**3. Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов, выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 6 классе**

№ задания	Проблемные поля
2 К4	Умение выполнять синтаксический разбор предложения, а именно определять тип предложения по цели высказывания, по наличию и определению второстепенных членов предложения.
5 (2)	Умение составлять схемы предложения с прямой речью.
6 (2)	Умение распознавать предложение и расставлять знаки препинания, объяснять основание выбора предложения.
7 (1)	Умение распознавать сложное предложение и расставлять в нем знаки препинания.
7 (2)	Умение объяснять основания выбора сложного предложения.
8	Умение определять основную мысль текста.

**План корректирующих мероприятий**

№ п/п	Тема занятия	Время проведения
1.	Распознавание простого и сложного предложений, постановка знаков препинания. Синтаксический разбор.	Каждый урок при прохождении соответствующих тем и повторении; дополнительные занятия (вторник 13.00)
2.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Построение схем предложений с прямой речью.	На уроках при повторении и прохождении соответствующих тем; дополнительные занятия (вторник 13.00)
3.	Основная мысль текста.	Уроки развития речи при прохождении соответствующих тем и повторении; дополнительные занятия (вторник 13.00)

**Биология**

Дата проведения ВПР – 30.09.2020 г. Время проведения – 45 минут.

**1. Показатели участия**

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
23	17	6 из них 3 - (АОП)	0

**2. Результаты выполнения заданий**

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Процент выполнения	Процент качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
17	0	4 (23,6%)	11 (64,7%)	2 (11,7%)	88,3%	23,6%

	1. 1	1. 2	1. 3	2. 1	2. 2	3. 1	3. 2	4. 1	4. 2	4. 3	5	6. 1	6. 2	7. 1	7. 2	8	9	10. 1	10. 2	10. 3
Не решил и	0	11	8	10	10	1	9	6	3	5	6	1	12	8	3	1 0	3	6	10	9

**3. Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов, выявленные по результатам ВПР по биологии в 6 классе**

№ задания	Проблемные поля
1.2	Знание теоретического материала при ответе на вопрос об общих признаках организмов.

2.1 – 2.2	Знание теоретического материала для определения роли выбранного процесса для жизни организма.
6.2	Знание теоретического материала об особенностях строения цветковых растений, бактерий.
8	Знание теоретического материала о природных зонах.
10.2 – 10.3	Умение точно определять и описывать профессию по изображению на фотографии.

7 класс

### География

Дата проведения ВПР – 12.10.2020 г. Время проведения – 60 минут.

#### 1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
22	17	5 из них 2 - (АОП)	0

#### 2. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Процент выполнения	Процент качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
17	0	4 (23,5%)	13 (76,5%)	0	100%	23%

№ задания	1	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4	5	5	6	6	6	7	8	8	9	9	9	1	10	10
Не реши-ли	4	1	1	1	7	4	9	3	4	3	6	5	3	3	2	1	1	2	2	1	1	1	4	7	14

#### 3. Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов, выявленные по результатам ВПР по географии в 7 классе

№ задания	Проблемные поля
1.2	Умение правильно подписывать названия материков либо океанов.
2.1 (1-2)	Умение обозначать точки на карте, определять направление движения, географические объекты по описанию.
6.2.2	Умение определять рисунок и описывать его параметры.
7	Умение выбирать характеристики воздушных масс, форм рельефа.
9.1 – 9.3	Умение определять явление природы по изображению на фотографии и его описание.
10.2.2	Умение описывать времена года, источники загрязнения своего региона.

#### 4. План корректирующих мероприятий по географии

1. Повторение и закрепление знаний географических объектов, расположенных на территории одного из материков (работа с картой).
2. Повторение характеристик воздушных масс, форм рельефа.
3. Закрепить умения устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение о главных закономерностях природы.

### Биология

Дата проведения ВПР – 09.10.2020 г. Время проведения – 45 минут.

#### 1. Показатели участия

		Не участвовали
--	--	----------------

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	по уважительной причине	по неуважительной причине
24	21	3 из них 2 - (АОП)	0

## 2. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Процент выполнения	Процент качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
17	0	1 (4,76%)	15 (71,43%)	5 (23,81%)	23,8 %	4,76 %

	1. 1	1. 2	1. 3	2. 1	2. 2	3. 1	3. 2	3. 3	3. 4	4	5. 1	5. 2	5. 3	6	7	8. 1	8. 2	8. 3	9	10. 1	10. 2
Не решил и	17	21	19	13	16	11	19	21	21	1 7	10	9	19	1 3	3	14	18	17	1 3	1	2

## 3. Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов, выявленные по результатам ВПР по биологии в 7 классе

№ задания	Проблемные поля
1	Слабое владение теоретическим материалом о физиологии растений.
2	Слабое владение теоретическим материалом о строении тканей растений.
3	Умение определять органоид растительной клетки и его функции в клетке.
7	Умения описывать процессы жизнедеятельности организмов растительного мира.
5.2.	Умение отвечать на вопросы о физиологии растений: об особенностях развития корней и побегов.
10.1	Умение описывать опыты по фотографии.
10.2	Умение описывать опыты по фотографии.

## История

Дата проведения ВПР – 28.09.2020 г. Время проведения – 60 минут.

### 1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
24	21	3 из них 2 - (АОП)	0

### 2. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Процент выполнения	Процент качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
21	0	6 (28,6%)	15 (71,43%)	6 (28,6%)	100%	29 %

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Кол-во уч-ся, верно выполнивших задание	18	20	20	2	21	3	0	18	14	13

## 3. Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов, выявленные по результатам ВПР по истории в 7 классе

№ задания	Проблемные поля
6	Умение правильно описать связь объекта (города, населённого пункта, реки) с событием из перечня.
7	Умение, используя знания исторических фактов, объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны или истории зарубежных стран.
9	Умение указать город, в котором находится один из четырёх памятников культуры в настоящее время
10	Умение назвать одно любое историческое событие (явление, процесс), произошедшее в регионе и указать какое значение имело указанное событие (явление, процесс) для региона или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом.

#### Обществознание

Дата проведения ВПР – 30.09.2020 г. Время проведения – 45 минут.

#### 1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
24	21	3 из них 2 - (АОП)	0

#### 2. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Процент выполнения	Процент качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
21	1 (4,8%)	9 (42,9%)	11 (52,3%)	0	100%	48 %

№ задания	1/1	1/2	2	3/1	3/2	3/3	4	5/1	5/2	5/3	6/1	6/2	7/1	7/2	8/1	8/2	8
Кол-во уч-ся, верно выполнивших задание	17	17	19	18	12	20	19	14	12	19	3	2	17	9	12	12	9

#### 3. Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов, выявленные по результатам ВПР по обществознанию в 7 классе

№ задания	Проблемные поля
6/1	Умение на основе приведённого примера определить взаимосвязь общественных сфер жизни.
6/2	Умения давать развернутый ответ на вопрос.
7/2	Умение давать ответ на вопрос с выражением своего мнения.
8/3	Умение связывать составленные предложения друг с другом по смыслу.

#### Математика

Дата проведения ВПР – 02.10.2020 г. Время проведения – 60 минут.

#### 1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
24	20	4 (из них 2 - АОП)	0

#### 2. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Процент выполнения	Процент качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
20	0	7 (35%)	10 (50%)	3(15%)	77,27%	31,82 %

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Количество уч-ся, верно выполнивших задание	16	10	13	15	16	14	9	15	9	12	5	2	1

**3. Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов, выявленные по результатам ВПР по математике в 7 классе**

№ задания	Проблемные поля
2	Знание понятия обыкновенная дробь, умение выполнять действия с обыкновенными дробями.
7	Умение оперировать понятием модуль числа, выполнять расчёт с учётом модуля.
9	Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.
11	Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.
12	Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.
13	Умение выполнять задание повышенного уровня сложности, направленного на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**План корректирующих мероприятий**

- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
- Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
- Усилить теоретическую подготовку учащихся 7-х классов.
- Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
- Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Биология**

Дата проведения ВПР – 09.10.2020 г. Время проведения – 45 минут.

**1. Показатели участия**

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
24	21	3(из них 2 - АОП)	0

## 2. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Процент выполнения	Процент качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
20	0	5	9	7		

	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4	5.1	5.2	5.3	6	7	8.1	8.2	8.3	9	10.1	10.2	
Не решил и	17	21	19	13	16	11	19	21	21	17	10	9	19	13	3	14	18	17	13	1	1	2

### 3. Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов, выявленные по результатам ВПР по биологии в 7 классе

№ задания	Проблемные поля
1	Умение определять процессы физиологии растений.
2	Слабое владение теоретическим материалом о строении тканей растений.
3	Умение отличать растительную клетку от животной, определять органоид растительной клетки и его функции в клетке.
4	Умение описывать процессы жизнедеятельности организмов растительного мира.
5.3	Умение объяснять физиологию растений: особенности развития корней и побегов.
6	Недостаточно владеют теоретическими знаниями для правильного определения ответа при выборе вариантов.
8	Умение описывать опыты по изображению.
9	Умение описывать опыты по изображению.

## 8 класс

### Математика

Дата проведения ВПР – 07.10.2020 г. Время проведения – 90 минут.

#### 1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
23	21	2 (из них 2 - АОП)	0

#### 2. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Процент выполнения	Процент качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
21	2	7	11	1	95,23%	42,86%

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Количество уч-ся верно выполнивших задание	20	20	20	20	19	15	17	16	19	12	9	9	9	3	3	3

### 3. Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов, выявленные по результатам ВПР

по математике в 8 классе

№ задания	Проблемные поля, дефициты
11	Умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.
12	Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.
13	Умение оперировать свойствами геометрических фигур: определять принадлежность точек объектам планиметрии.
14	Умение применять геометрические факты для решения задач.
15	Умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков при решении задач.
16	Умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков

**План корректирующих мероприятий**

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся целью развития у них математических способностей.

**Русский язык**

Дата проведения ВПР – 12.10.2020 г. Время проведения – 90 минут

**1. Показатели участия**

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
23	20	3 из них 2 - (АОП)	0

**2. Результаты выполнения заданий**

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Процент выполнения	Процент качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
20	1 (5%)	9 (45%)	6 (30%)	4 (10%)	90%	50%

№ задания	1	1	1	2	2	2	2	3	3(	4	4	5	6	7	7	8	8	9	1	11(	11	1	13	13(	1
	К	К	К	К	К	К	К	(	(	(	(	(	(	(	(	(	(	(	0	1)	(	2	(	2)	4
	1	2	3	1	2	3	4	1	2)	1	2)			1	2)	1	2)				(	2	(	2)	

К-во уч-ся, верно выполнивших задание	17	16	19	17	15	9	11	12	8	13	14	13	14	11	15	0	14	6	14	11	15	14	13	13
---------------------------------------	----	----	----	----	----	---	----	----	---	----	----	----	----	----	----	---	----	---	----	----	----	----	----	----

**3. Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов, выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 8 классе**

№ задания	Проблемные поля, дефициты
2 (3,4)	Умение проводить морфологический разбор причастия, синтаксический разбор простого предложения.
3 (2)	Умение писать предлоги.
7 (2)	Умение выбирать предложение из текста по предложенным критериям.
11 (2)	Умение выписывать ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ на вопрос текста.

**4. План корректирующих мероприятий**

№ п/п	Тема занятия	Время проведения
1.	Простое и сложное предложение, постановка знаков препинания. Синтаксический разбор.	Каждый урок при прохождении соответствующих тем и повторении; дополнительные занятия (четверг 13.00)
2.	Морфологический разбор частей речи.	На уроках при повторении и прохождении новых тем; дополнительные занятия (четверг 13.00)
3.	Текст. Тема текста. Основная мысль текста. Ключевые слова и словосочетания.	Уроки развития речи при прохождении соответствующих тем и повторении; дополнительные занятия (четверг 13.00)

**История**

Дата проведения ВПР – 12.10.2020 г. Время проведения – 90 минут.

**1. Показатели участия**

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
23	20	3 из них 2 - (АОП)	0

**2. Результаты выполнения заданий**

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Процент выполнения	Процент качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
20	0	10 (50%)	9 (45%)	1(4,8%)	100%	50%

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Количество учащихся, верно выполнивших задание	15	10	19	1	19	20	17	8	12	4	0	14

**3. Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов, выявленные по результатам ВПР по истории в 8 классе**

№ задания	Проблемные поля, дефициты
4	Умение использовать схематическое изображение на карте, называть имя монарха или имя предводителя восстания крестьян и казаков.

8	Умение указывать время с точностью до десятилетия или века, привести пример связанный с событием из истории зарубежных стран.
10	Умение указывать время с точностью до десятилетия о произошедшем событии, приводить факты.
11	Умение использовать знания исторических фактов, объяснять, почему выбранное событие имело большое значение в истории нашей страны

### Обществознание

Дата проведения ВПР – 05.10.2020 г. Время проведения – 45 минут

#### 1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
23	19	4 из них 2 - (АОП)	0

#### 2. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Процент выполнения	Процент качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
19	2 (10,5%)	7 (36,8%)	9 (15,8%)	1 (5,3%)	100%	47,4%

№ задания	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)
Количество уч-ся, верно выполнивших задание	15	7	10	18	16	16	12	14	10	8	16	17	11	17	13	13

#### 3. Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов, выявленные по результатам ВПР

##### по обществознанию в 8 классе

№ задания	Проблемные поля, дефициты
1 (2)	Умение составлять обществоведческий рассказ с опорой на предложенные вопросы.
5 (3)	Умение к представленному высказыванию подбирать характерные черты или качества.

### География

Дата проведения ВПР – 28.09..2020 г. Время проведения – 90 минут.

#### 1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
23	21	2 - (АОП)	0

#### 2. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Процент выполнения	Процент качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
21	0	2 (9,5%)	17 (81%)	2 (9,5%)	90%	9,5%

№ задания	1. 1	1. 2	1. 3	1. 4	2. 1	2. 2	2. 3	3. 1	3. 2	3. 3	3. 4	4. 1	4. 2	4. 3	5. 1	5. 2	6. 1	6. 2	6. 3	7. 1	7. 2	8. 1	8. 2	8. 3
Не решили	3	1	1	8	8	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1	8	9	1	4	1

### 3. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии в 8 классе

№ задания	Проблемные поля
1.3	Умение правильно определить координаты точки.
2.2.	Умение правильно назвать географический объект, определить его высоту.
3.1 – 3.4	Умение правильно выбрать климатограммы, подсчитать амплитуду.
4.1- 4.3	Умение правильно определить природный процесс.
5.2	Умение правильно выбирать географические объекты, находящиеся на территории материка.
6.2	Знание столиц.
8.3	Умение верно описывать страну.

#### Физика

Дата проведения ВПР – 30.09.2020 г. Время проведения – 45 минут.

#### 1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
23	21	2 (из них 2 - АОП)	0

#### 2. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Процент выполнения	Процент качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
21	0	7 (33,3%)	14 (66,7%)	0	100%	33,3%

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во уч-ся, верно выполнивших задание	21	12	18	21	12	19	8	9	11	0	0

### 3. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии в 8 классе

№ задания	Проблемные поля
2	Умение назвать и описать физическое явление, которое наблюдается в природе и в повседневной жизни (в быту).
5	Умение делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями, в ответе приводить численный результат.
7	Умение правильно сопоставить экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы с использованием для этого различных физических законов, проводить анализ результатов, в том числе выраженных в виде таблицы или графика.
8	Умение решать качественные задачи.
9, 10, 11	Умение решать задачи повышенной трудности.

#### 4. План корректирующих мероприятий

1. Отработать навыки по работе с графиком;
2. Отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы»
3. Повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;

4. На уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
5. Учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;
6. Систематизировать работу по решению задач.
7. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
8. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
9. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

### Немецкий язык - 8

Дата проведения ВПР – 29.09.2020 г.

#### 1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
23	20	3 (из них 2 - АОП)	0

#### 2. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили						Процент выполнения	Процент качества	
	«5»	«4»		«3»	«2»				
20	1 (5%)	9 (45%)		10 (50%)	0		100%	55%	
№ задания	1	2	3 (К1)	3 (К2)	3 (К3)	3 (К4)	4	5	6
Количество учащихся, верно выполнивших задание	13	16	20	11	11	5	14	16	17

#### 3. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по немецкому языку в 8 классе

№ задания	Проблемные поля
1	Умение извлекать запрашиваемую информацию из прослушанного текста.
3(К2)	Умение читать текст вслух без необоснованных пауз, фонетических ошибок, с соблюдением фразового ударения и интонации, понимать читаемый текст.
3 (К3)	Знание грамматики и фонетики.
3 (К4)4	Умение понимать прочитанный текст

#### 4. Причины низких результатов

1. Недостаточный уровень владения языковыми навыками.
2. Недостаточный словарный запас и умение применять те или иные языковые клише.
3. Недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся ( в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
5. Отсутствие навыков тестирования (устная часть) на компьютере (ответ на время, владение голосом, интонацией).

## 5. План корректирующих мероприятий

1. Продолжить работу с аудиотекстами на уроках.
2. Больше внимания на каждом уроке уделять над осмысленным чтением вслух.
3. Продолжить работу над монологическими высказываниями на основе плана и визуальной информации.
4. Закреплять умение пользоваться изученными грамматическими формами и лексикой в процессе работы над языком.

9 класс

Математика – 9

Дата проведения ВПР – 01.10.2020. Время проведения – 90 минут.

### 1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
15	12	3 из них 2 - (АОП)	0

### 2. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч - ся, выполнявших работу	Получили				Процент выполнения	Процент качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
0	0	0	10 (83,3%)	2 (16,7%)	83%	0

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
К-во учащихся, верно выполнивших задание	3	6	9	10	4	2	6	9	5	3	2	1	0	7	2	4	0	0	0

### 3. Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов, выявленные по результатам ВПР по математике в 9 классе

№ задания	Проблемные поля, дефициты
1	Умение выполнять действия с обыкновенными дробями: складывать, вычитать, делить.
2	Умение решать квадратные уравнения (вычислять дискриминант и корни уравнения)
5	Умение находить уравнение прямой
7	Умение работать с таблицей (вычислительные ошибки)
9	Умение находить свойства степеней, правильно выполнять действия с дробями
10	Умение находить вероятность события
11	Умение решать задачи на проценты
13	Умение находить стороны треугольника
16	Умение читать и составлять диаграммы
18	Умение вычислять длину пути

## 4. План корректирующих мероприятий

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся по следующим темам:

Дата	Тема
18/11	Дроби. Действия с дробями.
25/11	Дроби. Действия с дробями.
02/12	Решение уравнений.

09/12	Решение квадратных уравнений. Вычисление дискриминанта.
16/12	Построение и чтение диаграмм.
23/12	Построение и чтение диаграмм.
13/01	Проценты
20/01	Нахождение процентов от числа.
26/01	Нахождение числа по его процентам.
02/02	Решение упражнений вычислительного характера.
09/02	Решение упражнений вычислительного характера.
16/02	Построение графиков функций.
02/03	Построение графиков функций.
09/03	Решение геометрических задач.
16/03	Решение геометрических задач.
06/04	Степень. Свойства степеней.
13/04	Степень. Свойства степеней.
20/04	Арифметический квадратный корень. Действия с корнями.
27/04	Решение геометрических задач

### История – 9

Дата проведения 24.09.2020. Время проведения – 90 минут.

#### 1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
15	12	3 из них 2 - (АОП)	0

#### 2. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Процент выполнения	Процент качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
	0	4 (33,3%)	8 (66,6%)	0	100%	33,3%

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Кол-во уч-ся, верно выполнивших задание	8	12	11	5	1	6	12	12	12	1	1	0	8

#### 3. Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов, выявленные по результатам ВПР по истории в 9 классе

№ задания	Проблемные поля
4	Умение читать изображение
5	Умение систематически работать с историческими источниками
6	Умение работать с исторической картой
10	Умение выбирать исторический факт для аргументации
11	Умение приводить историческое событие и факты одного из исторических деятелей
12	Умение объяснить с помощью исторических фактов, почему событие или процесс в котором участвовал исторический деятель, имело большое значение для истории нашей страны или истории зарубежных стран.

### Обществознание – 9

Дата проведения 09.10.2020. Время проведения – 45 минут.

#### 1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
15	12	3 из них 2 - (АОП)	0

#### 2. Результаты выполнения заданий

	Получили	Процент	Процент

Кол-во уч - ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	выполнения	качества
12	3 (25%)	6 (50%)	3 (25%)	0	100%	75%

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество учащихся, верно выполнивших задание	11	9	11	12	12	12	11	12	11	9

### Химия

Дата проведения 07.10.2020. Время проведения – 90 минут.

#### 1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
15	12	3 из них 2 - (АОП)	0

#### 2. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч - ся, выполнявших работу	Получили				Процент выполнения	Процент качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
	2 (16,6%)	1 (8,3%)	7 (58,3%)	2 (16,7%)	83,3%	25%

№	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	4(3)	4(4)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	6(4)	6(5)	7(1)	7(2)	7(3)	8	9
К-во уч-ся, верно выполнивших задание	4	8	3	3	8	9	9	9	8	3	2	2	1	6	6	1	1	6	3	6	5	1

#### 3. Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов, выявленные по результатам ВПР

по химии в 9 классе

№ задания	Проблемные поля
1(1)	Умение правильно определять вещество: называть соединения изученных классов неорганических веществ
1(2)	Умение составлять формулы и давать названия химическим веществам, осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
2(1)	Умение различать химические и физические явления
2(2)	Умение выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта
3(1) 3(2)	Умение вычислять относительную молекулярную молярную массы веществ
4(1) 4(2) 4(3) 4(4)	Умение определять химические элементы, объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева.
5(1) 5(2)	Умение вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе.
6(2)	Умение определить вещество по свойствам.

6 (3)	Умение определять принадлежность веществ к определенному классу соединений, составлять формулы неорганических соединений изученных классов; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения.
6 (4)	
6 (5)	
7 (1)	Умение составлять уравнения химических реакций.
7 (2)	Умение определять типы химических реакций, методы разделения смесей.
7 (3)	
8	Умение объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

### План корректирующих мероприятий

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

#### Русский язык – 9

Дата проведения 28.09.10.2020. Время проведения – 90 минут.

#### 1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
15	12	3 из них 2 - (АОП)	0

#### 2. Результаты выполнения заданий

Кол-во учащихся, выполнявших работу	Получили				Процент выполнения	Процент качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
	0	4 (33,3%)	8 (66,7%)	0	100%	33,3%

#### Результаты выполнения заданий

№ задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Количество учащихся, верно выполнивших задание	11	12	11	12	7	9	8	7	8	11	8	12	12	10	11	10	12	11	12	11	12

#### 3. Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов, выявленные по результатам ВПР

##### по русскому языку в 9 классе

№ задания	Проблемные поля
2 К2	Умение проводить морфологический разбор слова (депричастия).
4	Умение правильно объяснять условия выбора написания НН в прилагательных и причастиях.

#### 4. План корректирующих мероприятий

№ п/п	Тема занятия	Время проведения
1.	Морфологический разбор частей речи.	Каждый урок при прохождении новых тем и повторении; дополнительные занятия (среда 13.00)
2.	Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	На уроках при повторении и прохождении соответствующих тем; дополнительные занятия (среда 13.00)

### Физика – 9

Дата проведения 05.10.10.2020. Время проведения – 45 минут.

#### 1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
15	12	3 (из них 2 - АОП)	0

#### 2. Результаты выполнения заданий

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Процент выполнения	Процент качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
	2 (16,7%)	1 (8,3%)	9 (75%)	0	100%	25%

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
К-во уч-ся, верно выполнивших задание	12	7	12	11	3	8	11	5	6	1	0

#### 3. Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов, выявленные по результатам ВПР

##### по физике в 9 классе

№ задания	Проблемные поля
2	Умение распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений.
5	Умение на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводит расчеты.
8	Умение распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током решать задачи, используя формулы
9	Умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины.
10	Умение решать задачу высокого уровня сложности.
11	Умение решать задачу высокого уровня сложности.

#### План корректирующих мероприятий

1. Уделить внимание повторению следующих тем: тепловые явления, электромагнитные явления.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

### География – 9

Дата проведения 12.10.10.2020. Время проведения – 90 минут.

#### 1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
15	11	4 (из них 2 - АОП)	0

## 2. Результаты выполнения заданий

Кол-во учащихся, выполнявших работу	Получили				Процент выполнения	Процент качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
	1 (9%)	1 (9%)	8 (72,7%)	1 (9%)	91%	18%

№ задания	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3
Не реши ли	1	1	2	5	8	2	4	1	4	8	8	5	2	1	1	4	0	4	4	2	2	5

## 3. Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов, выявленные по результатам ВПР

### по географии в 9 классе

№ задания	Проблемные поля
2.2	Умение определять координаты, рассчитывать расстояние в градусах и км.
4.2	Умение находить реки на карте, верно их подписывать.
5.1	Умение верно подписывать климатограммы.
6.1-6.2	Умение правильно определять субъекты РФ, их столицы по контурной карте.

## Рекомендации

### Рекомендации по русскому языку

1. Провести методическое объединение учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла по анализу результатов ВПР по русскому языку в 4 классах (с учётом филиала), 5 – 9 классах и организовать работу по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по русскому языку по итогам ВПР – 2020 года.

2. Учителям русского языка обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности словарные диктанты, практические работы с использованием морфемного, словообразовательного, морфологического разборов слов и синтаксического анализа предложений.

3. Включать в материалы уроков в 8 – 9 классах задания, связанные с анализом целостного текста, лингвистическим анализом текста, способами сжатия текста.

4. Углублять работу с содержательными аспектами текста.

5. Пользоваться при подготовке участников ОГЭ к экзамену Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения для проведения экзамена по русскому языку в 2021 году.

6. Следует сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку, систематически, комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

### Рекомендации по математике

1. Провести методические объединения учителей начальных классов, учителей естественно – математического цикла по анализу результатов ВПР по математике в 4 классах (с учётом филиала), 5 – 9 классах и организовать работу по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по математике по итогам ВПР – 2020 года.

2. Учителям математики обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности математические диктанты, задания по улучшению навыков устного счёта, рассуждений, доказательств, сообщений на математические темы, включающие блоки умений на овладение основами логического мышления, умение применять изучаемые понятия. В целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникающими проблемами. Проводить систематическую работу по формированию правильного распределения времени при выполнении контрольной работы.

#### **Рекомендации по окружающему миру**

1. Провести методические объединения учителей начальных классов по анализу ВПР по математике в 4 классах (с учётом филиала) по анализу результатов ВПР и организовать работу по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по окружающему миру по итогам ВПР – 2020 года.

2. Учителям по окружающему миру обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности мини – исследования и мини – проекты, творческие работы.

#### **Рекомендации по биологии**

1. Провести методические объединения учителей естественно – математического цикла по анализу результатов ВПР по биологии и организовать работу по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по математике по итогам ВПР – 2020 года.

2. Учителю биологии обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Особое внимание следует уделить отбору учебного материала, в том числе дополнительных литературных и сетевых ресурсов, рекомендуемых в ходе обучения, для подбора примеров и аргументов при объяснении биологического процесса и явления, на ключевые системообразующие биологические термины и понятия, на важнейшие биологические законы и закономерности, а также развитию умения с их помощью объяснять процессы и явления в природе и жизни человека. Рекомендуется применять в образовательной деятельности мини – исследования, мини – проекты, виртуальные экскурсии, лабораторные и практические работы, творческие работы по составлению тестов обучающимися, таблиц, кроссвордов; применять задания по составлению схем в области экологии, изображений, пропагандирующих ЗОЖ; предлагать решение биологических задач, согласно изучаемой тематике.

Структурировать биологическое содержание курса на этапе планирования и уделить особое внимание отработке трудных тем, а также повторению материала, слабо усвоенного на предыдущих этапах обучения, с точки зрения системного подхода с учётом общебиологических знаний.

Необходимо обучать оперированию разнообразными видами учебной деятельности и общеучебными умениями. Для этого необходимо запланировать и осуществлять регулярный мониторинг по отработке отдельных умений как при прохождении текущего содержания, так и при повторении пройденного материала.

Для достижения хороших результатов необходимо увеличивать долю самостоятельной работы обучающихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

#### **Рекомендации по истории**

1. Провести методические объединения учителей гуманитарного цикла по анализу результатов ВПР по истории и организовать работу по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по истории по итогам ВПР – 2020 года.

2. Учителям истории обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: составление таблиц, схем, тестов, написание исторических диктантов, задания по заполнению необходимых пропусков в тексте, установлению соответствия.

#### **Рекомендации по географии**

1. Провести методические объединения учителей естественно – математического цикла по анализу результатов ВПР по географии и организовать работу по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по математике по итогам ВПР – 2020 года.

2. Учителям географии обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: чтение карт, оформление контурных карт и картодиаграмм, составление презентаций, подготовку сообщений на заданные темы, написание мини – исследований и мини – проектов.

На завершающем этапе учебного процесса предусмотреть повторение обобщение материала, наиболее значимого для аттестации и написания ВПР.

Организовать системную индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов по географии на уроках и во внеурочное время.

Организовать работу по развитию у обучающихся умений анализировать географическую информацию, определять по картам географические объекты и описывать их, осмысливать и определять существенные признаки географических объектов и явлений.

Организовать работу по развитию у обучающихся умений работать с текстами, картосхемами, профилями, иллюстрирующими географические объекты и процессы (при изучении соответствующих разделов курса).

Усиленно повторять справочный материал, работать по сборникам в целях успешной подготовки к ВПР и ГИА.

Проводить систематическую работу по формированию правильного распределения учебного времени при выполнении практических и лабораторных работ.

#### **Рекомендации по немецкому языку**

1. Провести методические объединения учителей гуманитарного цикла по анализу результатов ВПР по немецкому языку и организовать работу по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по немецкому языку по итогам ВПР – 2020 года.

2. Учителям немецкого языка обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: аудирование, чтение, говорение, дискуссии на заданную тему, презентации материала устных тем, интеллектуальные лингвистические игры.

#### **Рекомендации по физике**

1. Провести методические объединения учителей естественно – математического цикла по анализу результатов ВПР по физике и организовать работу по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по физике по итогам ВПР – 2020 года.

2. Учителю физики обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: задания разного уровня сложности (решение задач, используя физические законы и формулы, проведение необходимых расчётов; нахождение заданных физических моделей; оценка реальности полученного значения физической величины), практические и лабораторные работы, проведение мини – исследований. В целях оперативного контроля усвоения алгоритма

решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникающими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм.

### **Рекомендации по химии**

1. Провести методические объединения учителей естественно – математического цикла по анализу результатов ВПР по химии и организовать работу по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по химии по итогам ВПР – 2020 года.

2. Учителю физики обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. . Рекомендуется применять в образовательной деятельности: задания разного уровня сложности (решение задач на определение сущности изученных видов химических реакций: ионного обмена, окислительно – восстановительных (составление уравнений), валентности и степени окисления химических элементов, типу химической связи в соединениях, определению заряда иона, характера среды в водных растворах неорганических соединений, определению принадлежности веществ к различным классам органических соединений); практические и лабораторные работы, устные опросы. В целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникающими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм.

По итогам проведения в 2020 году диагностических работ по образовательным программам основного общего образования для обучающихся 10 класса были получены данные, позволяющие оценить соответствие освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Вместе с тем, выявлена проблема необъективности выставления учителями итоговых отметок. Педагогам школы необходимо пересмотреть подходы к оцениванию знаний обучающихся, а также организовать индивидуальную работу с обучающимися, чтобы устранить выявленные образовательные дефициты.

С целью сохранения и повышения уровня усвоения образовательной программы по русскому языку, по математике, по истории, по биологии, по географии, иностранному языку проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на разделы, по которым учащиеся имеют низкие показатели, организовать отработку заданий ВПР с начала учебного года на уроках, использовать часы учебных курсов, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений.

Усилить работу по формированию УУД: организационных умений учащихся (правильно читать формулировку заданий, выделяя при этом ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса), применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию монологической контекстной речи учащихся, умений читать и анализировать рисунки, схемы, графики.

Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства.

Руководители ШМО организовали работу методических объединений учителей школы в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5 класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров. С целью повышения уровня усвоения образовательной программы по предметам проанализировали результаты ВПР на заседании ШМО учителей-предметников, обратили особое внимание на разделы, по которым обучающиеся набрали маленький процент выполнения и имеют низкие навыки и

умения, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

#### 4. Организация учебного процесса

Учебный план МБОУ «Кольванская СОШ» отвечает всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, не превышает обязательную и максимально допустимую нагрузку ученика, что соответствует санитарным нормам (СанПиН 2.4.2. 2821-10 от 29.12.2010).

В учреждении на уровне начального общего образования используется УМК «Школа России». Система учебников «Школа России» входит в федеральный перечень учебников. Главными особенностями системы «Школа России» являются: приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников, личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

В учебный план обязательной части входят следующие предметные области и учебные предметы:

1. Предметная область «Русский язык и литературное чтение» Данная предметная область представлена учебными предметами: «Русский язык» и «Литературное чтение»
2. Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» содержит учебные предметы «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном языке»
3. Предметная область «Иностранный язык» состоит из учебного «Иностранный язык» (немецкий)
4. Предметная область «Математика и информатика» Область представлена учебными предметами: «Математика», «Информатика»
5. Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» Область представлена учебным предметом «Окружающий мир»
6. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» По результатам заявлений родителей (законных представителей) (анкеты, протокол родительского собрания) изучается модуль курса ОРКСЭ «Основы светской этики»
7. Предметная область «Искусство» Данная предметная область представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка»
8. Предметная область «Технология» Предметная область представлена учебным предметом «Технология»
9. Предметная область «Физическая культура» Предметная область представлена учебным предметом «Физическая культура»

Учебный план для 5-9-х классов, реализующих ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Русский язык и литература» предусматривается изучение учебного предмета «Русский язык» и учебного предмета «Литература»

В предметной области «Родной язык и родная литература» содержатся учебный предмет «Родной язык» изучается и учебный предмет «Родная литература»

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Английский язык» и учебным предметом «Немецкий язык».

В предметную область «Математика и информатика» включены учебный предмет «Математика», учебный предмет «Алгебра» учебный предмет «Геометрия», учебный предмет «Информатика»

В предметной области «Общественно-научные предметы» изучаются учебные предметы «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География»

Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» представлено учебным предметом «Физика», учебным предметом «Химия», учебным предметом «Биология»

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство»

Из предметной области «Технология» отведены часы на изучение учебного предмета «Технология»

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлено учебными предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебный план СОО состоит из двух частей: федерального компонента и компонента образовательного учреждения. Компонент образовательного учреждения определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) на основе анкетирования родителей 9 класса (протокол родительского собрания № 3 от 11.03.2020 г.), возможностей педагогического и ученического составов, учебно-материальной базы школы.

Предметная область «Русский язык и литература» предусматривается изучение учебного предмета «Русский язык» на углубленном уровне; учебного предмета «Литература» на углубленном уровне.

В предметной области «Родной язык и родная литература» изучается учебный предмет «Родная литература».

В предметной области «Иностранный язык» учебный план школы предусматривает изучение учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) в 10 классе на базовом уровне.

Предметная область «Общественные науки»: учебный предмет «История России», учебный предмет «Всеобщая история», учебный предмет «Обществознание»; учебный предмет «География».

В предметной области «Математика и информатика» учебные предметы «Математика» и «Информатика и ИКТ» изучаются на базовом уровне.

Изучение предметной области «Естественные науки» представлено на базовом уровне учебным предметом «Физика»; учебным предметом «Химия»; учебным предметом «Биология».

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлено учебными предметами «Физическая культура»,

«Основы безопасности жизнедеятельности»,

Кроме того, для всех обучающихся в соответствии с ФГОС СОО, предусматривается 2 часа в неделю для работы над индивидуальным проектом.

На базовом уровне в 11 классе изучаются следующие учебные предметы: «Иностранный (немецкий) язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия», «Физическая культура», «Информатика и ИКТ», «География», «Мировая художественная культура».

Для реализации образовательной программы Учреждения используются учебники и учебные пособия, входящие в ФПУ.

Учреждение работает по 6-дневной учебной неделе. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую максимальную учебную нагрузку. Продолжительность учебного года в 5-8 и 10 классах составляет 35 недель, а в 9 и 11 классах 34 недели. Продолжительность урока составляет 45 минут. Занятия проводятся в одну смену. Начало уроков в – 09:00. Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учетом активного отдыха и горячего питания обучающихся. Перемены между уроками составляют 10-20 минут.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

В школе созданы организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся независимо от их здоровья. Образование (обучение) осуществляется на русском языке.

#### **4. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступил и в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	16	5	0	11	10	1	8	0	1
2019	24	7	0	17	5	2	2	0	1
2020	18	7	0	10	4	0	4	0	0

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Анализ результатов самоопределения показал, что выпускники 9 и 11 классов, не достигшие на момент выпуска совершеннолетия, продолжают обучение, получая среднее общее или профессиональное образование, что свидетельствует об их социальной успешности.

## 6. Кадровое обеспечение

В 2020 году в МБОУ «Кольванская СОШ» 35 сотрудников, из них 19 педагогических работников: учителей - 17 и административных работников – 2 человека.

№ п/п	Показатели	2018 год	2019 год	2020 год
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 чел.	19 чел.	19 чел.
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 чел./ 95 %	17 чел./ 89 %	17 чел./ 89 %
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 чел./ 95 %	17 чел./ 89 %	17 чел./ 89 %
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./ 5 %	2 чел./ 11 %	2 чел./ 11 %
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./ 5 %	2 чел./ 11 %	2 чел./ 11 %
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 чел./ 45 %	11 чел./ 57 %	12 чел./ 63 %
7.	Высшая	2 чел./ 11 %	1 чел./ 5 %	2 чел./ 11 %
8.	Первая	7 чел./ 36 %	10 чел./ 52 %	10 чел./ 53%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
10.	До 5 лет	2 чел. / 10 %	3 чел. / 15 %	1 чел./ 5 %

11.	Свыше 30 лет	9 чел. / 45 %	8 чел./ 42 %	6 чел./ 32 %
12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел./ 0%	1 чел. / 5 %	1 чел./ 5 %
13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 чел. / 50 %	9 чел./ 47 %	6 чел./ 32 %
14.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 чел./ 100 %	19 чел./ 100%	14 чел./ 74 %
15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйств	20 чел./ 100 %	19 чел./ 100%	14 чел./ 74 %

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Образовательная организация укомплектована полностью педагогическими кадрами. В 2020 году принят учитель математики по программе «Земский учитель» Согласно разработанному комплексному плану мероприятий по привлечению и закреплению молодых специалистов проводится кадровая политика по привлечению и закреплению молодых учителей в образовательной организации. Для привлечения молодых специалистов в школу налажена связь с педагогическим вузом.

### **7. Учебно-методическое обеспечение**

В учреждении создана система методической работы, способствующая повышению профессионального роста учителей, научно-методическому обеспечению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего образования.

Методическая работа строится на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании. Она включает в себя поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта; создание условий и поддержку самообразования педагогов.

Формами методической работы стали школьные методические объединения; работа с молодыми специалистами; семинары-практикумы; самообразование; аттестация; курсы повышения квалификации.

В учреждении функционирует коллективный общественный профессиональный орган – методический совет. Основная цель его – координация четырех школьных методических объединений, деятельность которых направлена на развитие научно-

методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива.

Методическим объединением учителей начальных классов руководит Скокова Э.Э., ШМО учителей естественнонаучного цикла – Куюмджи О.А.,

методическим объединением учителей гуманитарного цикла – Рыкова Г.М..

Руководители ШМО – творческие, инициативные педагоги, принимающие активное участие в работе районных семинаров, педсоветах, окружных и районных мероприятиях.

Фонд необходимых методических материалов, нормативно-правовых документов сосредоточен в кабинете заместителя директора по УВР. В учительской на стендах располагаются актуальные методические материалы, рекомендации.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В Учреждении сложилась система внутришкольного повышения квалификации педагогических работников. Система стимулирующих выплат позволяют поощрять педагогов, создавать условия для творческого роста профессиональной деятельности.

Необходимо активизировать работу по участию педагогического коллектива в профессиональных конкурсах.

## **8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Фонд библиотечно-информационных ресурсов представлен 4764 экземплярами печатных изданий, среди которых 2604 учебников, 1862 экземпляров художественной литературы, 298 экземпляров справочного материала. Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам на основании Федерального перечня учебников, создан школьный перечень учебников по каждому классу. В 2020 году приобретено 402 учебника.

Для полной обеспеченности учебниками в отчетном периоде использовались учебники из муниципального обменно-резервного фонда, а также разрешенные к использованию ранее изданные учебники.

За 2020 год в библиотеку 3700 раз обращались обучающиеся и педагоги.

Читальный зал библиотеки оборудован 12 посадочными местами, ноутбуком с доступом к сети Интернет, принтером, сканером.

В соответствии с планом работы в электронных журналах заполнены общие сведения об обучающихся, учителями своевременно заполняются темы уроков, домашние задания. Ежедневно выставляются текущие отметки, пропуски уроков, классные руководители отмечают причину отсутствия учащегося на занятиях, по окончании каждой четверти учителями выставляются итоговые отметки.

Классными руководителями через социальные сети и на классных часах доведены до сведения всех родителей и учащихся данные (логин и пароль) для входа в систему.

Заместителем директора по УВР осуществлялись ежемесячные проверки ведения электронных журналов учителями с целью контроля за своевременностью выставления текущих отметок, объективность итоговых отметок, выполнения программ по учебным предметам, правильность оформления журнала.

Функционирует школьный сайт, который обеспечивает открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс.

Для повышения эффективности работы школьного библиотечно-информационного центра необходимо:

1. Продолжить работу по формированию библиотечного фонда учебников, необходимых для обеспечения всех учащихся в полном объеме.
2. Ежегодно проводить списание устаревших и ветхих документов учебного и основного фонда с целью формирования оптимального ресурсного фонда библиотеки и эффективного использования его в образовательной деятельности.
3. Внедрять в деятельность библиотеки современные компьютерные информационные технологии для улучшения обслуживания читателей и модернизации технологических библиотечных процессов (учет, отчетность, документооборот, комплектование, каталогизация).

## **9. Материально-техническая база ОУ**

Материально-техническая база Учреждения соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, технике безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

В МБОУ «Кольванская СОШ» созданы условия для всестороннего развития учащихся. В школе имеется 15 кабинетов, из них 14 оборудованы мультимедийными проекторами, 12 – интерактивными досками, 4 – МФУ, комбинированная мастерская, спортивный зал, библиотека, столовая на 70 посадочных мест.

№ п/п	Показатели	2018 год	2019 год	2020 год
1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц	0,25 единиц	0,1 единица
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6 единиц	6 единиц	7 единиц
3	Наличие в образовательной организации системы электропного документооборота	нет	нет	нет
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
4.2	С медиатекой	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	175 человека/ 100%	155 человека/ 100%	163 человека/ 100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,1 кв.м	2,1 кв.м	2,1 кв.м

Материально-техническая база школы совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

В соответствии с санитарными требованиями в учебных кабинетах, коридоре, столовой установлены рециркуляторы.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

В школе создаются условия для реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры. Необходимо продолжить развитие материально-технической базы, отвечающей современным требованиям и условиям образовательной деятельности. Для создания безопасных условий жизнедеятельности дошкольников и школьников требуется оснащение зданий групп детского сада, начальной школы и основного здания школы системами видеонаблюдения.

### **10. Внутренняя оценка качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Колыванская СОШ» представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления Учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

ВСОКО осуществляется на основании Положения, утвержденного приказом от 29.10.2015 г. № 115. Внутренняя оценка качества образования распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

Администрация Учреждения обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Мониторинг качества образования осуществлялся по следующим направлениям:

#### **1. Качество образовательных результатов:**

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9, ГИА-11);
- метапредметные результаты обучения учащихся начальной школы (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты учащихся начальной школы (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

#### **2. Качество реализации образовательного процесса:**

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, Фк ГОС и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС НОО ФГОС ООО, Фк ГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;  использование социальной сферы муниципалитета;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

#### **Общие выводы**

Самообследование МБОУ «Кольванская СОШ» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательных программ, оценка качества образования, условия образовательной деятельности в Учреждении в целом отвечают современным требованиям.

По результатам самообследования за год можно выделить ряд проблем:

- Недостаточна роль руководителей ШМО по организации целенаправленной работы по участию учителей в различных конкурсах, инновационной работе.
- Отсутствие у педагогов целостного понимания значимости Профессионального стандарта «Педагог», персональной ответственности в достижении качества образования.
- Преобладание традиционной системы оценки качества, слабое владение новыми методами, процедурами, экспертными оценками, портфолио.
- Недостаточное использование педагогами новых технологий на уроке и активных форм обучения.
- Низкий процент участия классных коллективов, групп детского сада в значимых всероссийских социальных проектах.

Для повышения качества деятельности образовательной организации определены следующие задачи и приоритетные направления деятельности:

- Совершенствование содержания и форм внутриучрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов с ориентацией на результаты ВПР, ГИА, информационно-разъяснительную работу со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, ГИА, повышению качественных показателей.
- Развитие системы работы с талантливыми детьми, развитие ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий, методов активного обучения.
- Реализация программы развития образовательной организации.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	213
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	93
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	105
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	213 (32%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов	человек (процент)	

ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		17 (89%)
– средним профессиональным образованием		

– средним профессиональным педагогическим образованием		2 (11%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (11%)
– первой		10 (53%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (5%)
– больше 30 лет		6 (32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (5%)
– от 55 лет		6 (32%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (95%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (74%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	163 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,1