

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Кольванская СОШ»  
Е.В. Ищенко  
Приказ № 44 от 15.04.2020 г.



Принято  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Кольванская СОШ»  
Протокол № 3 от 23.03.2020 г.

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Кольванская средняя общеобразовательная школа»

с. Кольванское 2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Глава I. Условия обеспечения образовательного процесса школы и система управления образовательным учреждением</b>	<b>4</b>
Раздел 1. Общие сведения об учреждении	4
Раздел 2. Руководящие работники общеобразовательного учреждения	7
Раздел 3. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	8
Раздел 4. Структура и система управления	10
Раздел 5. Анализ контингента обучающихся	11
Раздел 6. Состояние материально – технической базы	11
<b>Глава II. Содержание, анализ и оценка образовательной деятельности учреждения</b>	<b>16</b>
Раздел 1. Концепция развития образовательного учреждения, основные направления образовательной программы школы	16
Раздел 2. Структура подготовки	17
Раздел 3. Качество предметной подготовки 9, 11 классов	18
Раздел 4. Качество и анализ освоения обучающимися основной образовательной программы	20
Раздел 5. Кадровое обеспечение	29
Раздел 6. Анализ воспитательной работы	33
<b>Глава III. Соблюдение прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы</b>	<b>55</b>

## Введение

С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации проводится самообследование образовательной организации. Процедуру самообследования общеобразовательной организации регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»

Состав комиссии, проводившей самообследование:

ФИО	Должность	Круг вопросов экспертизы (направления)
1. Ищенко Елена Викторовна 2. Голованова Елена Сергеевна	Директор  Председатель Управляющего Совета школы	Организация образовательной деятельности, система управления школой, оценка востребованности выпускников, анализ показателей деятельности ОО

3. Трушкина Надежда Дмитриевна	Заместитель директора по УВР	<p>Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база</p> <p>Организация учебного процесса, содержание и качество подготовки обучающихся, функционирование внутренней системы оценки качества образования</p>
5. Хаустова Наталья Владимировна	Учитель начальных классов	Система охраны здоровья обучающихся, медицинское обеспечение школы, организация питания, оценка воспитательной работы

## **Глава I. Условия обеспечения образовательного процесса школы и система управления образовательным учреждением**

### **Раздел 1. Общие сведения об учреждении**

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Колыванская средняя общеобразовательная школа»

2. Юридический адрес: 659008, Алтайский край, Павловский район, с. Колыванское, ул. Гагарина, 34

3. Фактический адрес: 659008, Алтайский край, Павловский район, с. Колыванское, ул. Гагарина, 34

4. Адрес официального сайта: <http://www.kolivanskschool.ucoz.ru>

Колыванская восьмилетняя школа реорганизована в Колыванскую среднюю школу с 1 сентября 1965 года решением № 364 исполкома Павловского районного Совета

депутатов трудящихся. Колыванская средняя школа зарегистрирована как Колыванская муниципальная общеобразовательная средняя школа. Постановление главы района № 22 от 16.01.1997г. Колыванская муниципальная общеобразовательная средняя школа зарегистрирована как муниципальное общеобразовательное учреждение «Колыванская средняя общеобразовательная школа». Постановление Администрации района № 208 от 06.03.2002 года. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Колыванская средняя общеобразовательная школа» переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Колыванская средняя общеобразовательная школа». Постановление Администрации Павловского района от 16.11.2011 № 1915 «Об утверждении перечня районных бюджетных образовательных учреждений, создаваемых путём изменения типа действующих образовательных учреждений»

Учреждение расположено в типовом здании, общей площади 2378,2 кв. м., закреплённом на праве оперативного управления распоряжением Администрации Павловского района Алтайского края по экономике и управлению муниципальным имуществом от 09.12.2002 г. № 65.

На земельном участке площадью 15640 кв.м. располагается здание школы, пришкольный участок, цветник.

Учреждение имеет филиал, расположенный по адресу: 659008, Алтайский край, Павловский район, пос. Молодёжный, ул. Школьная, 10 общей площадью 154,6 кв.м. с земельным участком 653 кв.м.

Имущество Учреждения и другие объекты собственности в аренду не сдаются. Учредитель учреждения – Муниципальное образование Павловский район. Функции учредителя переданы комитету по образованию и молодёжной политике Администрации Павловского района Алтайского края.

Учреждение реализует образовательные программы: основные: начального общего, основного общего (в т.ч. адаптированные образовательные программы) и среднего общего образования, программу дополнительного образования детей следующих направленностей: художественно – эстетическую, физкультурно – спортивную, туристско – краеведческую, военно – патриотическую.

Деятельность Учреждения направлена на:

- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- создание условий для реализации творческих способностей обучающихся через включение их в различные виды учебно – развивающей деятельности;
- разностороннее развитие и образование ребёнка с учётом региональных особенностей и условий Учреждения, в интересах личности, общества, государства;

- формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- создание основы для осознанного выбора последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками Учреждения и подготовки их к творческому труду в разных сферах деятельности;
- оказание социально – психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим ограниченные возможности здоровья или отклонения в поведении либо проблемы в обучении, и им семьям;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в Учреждении с принятием мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально – опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в Учреждении общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

На уровнях начального, основного и среднего общего образования в Учреждении обеспечивается приём всех подлежащих обучению граждан, проживающих на территории Колыванского сельсовета, желающих обучаться и имеющих право на получение образования соответствующего уровня.

Процедура приёма граждан, подлежащих обучению, осуществляется в соответствии с Правилами приёма граждан в муниципальные общеобразовательные учреждения Павловского района, утверждёнными постановлением Администрации района.

В Учреждении принята пятибалльная система оценивания учебной деятельности учащихся. Промежуточная аттестация во 2-9 классах осуществляется по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям.

Всего в Учреждении и филиале в 2019 году 13 классов – комплектов (с учётом филиала). Количество учащихся на начало 2019 года – 217 учащихся, а на конец 2019 года – 218 учащихся. Начальный уровень образования – 6 классов – комплектов, 103 учащихся. Основное общее образование – 5 классов – комплектов, 105 учащихся. Среднее общее образование – 2 класса – комплекта, 10 учащихся.

Организация учебного процесса в образовательном учреждении регламентируется Учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Время начала занятий – 8:30 часов. продолжительность урока 45 минут. Учебные занятия осуществляются по 6-дневной рабочей недели. Обучение в 1 –м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований в соответствии с нормами СанПиН: учебные занятия проводятся по 5 – дневной учебной неделе; режим обучения «ступенчатый»: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 40 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый).

Продолжительность учебного года – 35 учебных недель для 2-4, 5 – 8, 10 классов, 9 - го, 11- го классов – 34 учебных недели, 1 – го класса – 33 учебных недели. Все дополнительные занятия (кружки, секции, факультативы) начинаются не ранее 15:00 часов. Расписание учебных занятий составлено в соответствии с нормами СанПиН, рассмотрено и утверждено педагогическим советом. Учреждение работает в одну смену. Организация учебного процесса не противоречит законодательным и локальным актам Учреждения.

## Раздел 2. Руководящие работники общеобразовательного учреждения

№ п/п	Должность	ФИО (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адмн. н.	педа г.	адм-ин.	педаг
1.	Директор	Ищенко Елена Викторовна	Определяет стратегию, цели и задачи развития школы, структуру управления школой, штатное расписание, организует финансовую и хозяйственную деятельность учреждения, организует контроль за соблюдением требований САНПиН	Высшее, учитель начальных классов	3	24	соответствие	высшая
2.	Заместитель директора	Трушкина Надежда Дмитриевна	Организует текущее и перс-	Высшее, учитель русского языка	8	41	соотв	-

по УВР	а	пективноепланированиедеятельности Учреждения, разработку учебно – методической документации, оказывает информационн о – методическую помощь педагогам, осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	и литературы				
--------	---	---	--------------	--	--	--	--

### Раздел3. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Сведения об основных нормативных документах

1. Устав учреждения от 20.09.2017 г. № 644
2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 18.10.2002
3. Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе от 15.02.2001
4. Свидетельство о государственной регистрации права.  
Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю от 02.10.2019 г. Объект права: Школа. Площадь 2378 кв.м. (МБОУ «Колыванская СОШ»), 154,6 кв.м. кв. м. «Молодёжная НОШ», филиал МБОУ «Колыванская СОШ»).
5. Свидетельство о государственной регистрации права.  
Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю от 14.07.2014 г.Объект права: Земельный участок. Площадь: 15640 кв. м. (МБОУ «Колыванская СОШ»), 653 кв. м. «Молодёжная НОШ», филиал МБОУ «Колыванская СОШ»).
6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:№ 359 от 15.07.2013 г.  
Выдана: Главным управлением образования и молодёжной политики Алтайского края.  
Срок окончания действующей лицензии: бессрочно.

7. Свидетельство о государственной аккредитации: № 033 от 20.02.2015 г. Срок действия свидетельства до 20 февраля 2027 года. Распорядительный документ аккредитационного органа о государственной аккредитации: Приказ Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края от 20.02.2015 г. № 353.

8. Образовательные программы общеобразовательного учреждения:

9. Перечень локальных актов:

- Положение о совете Учреждения
- Положение об общешкольном Родительском комитете
- Положение о Педагогическом совете
- Штатное расписание Учреждения
- Должностные инструкции
- Положение о внутриучрежденческом контроле
- Годовой календарный учебный график Учреждения
- Положение о психолого – медико- педагогическом консилиуме
- Положение о системе оценок, формах и порядке проведения

промежуточной аттестации обучающихся

- положение об учёте внеучебных достижений обучающихся
- Положение об организации обучения на дому
- Положение о порядке использования добровольных пожертвований, целевых взносов физических и юридических лиц
- Положение о методическом объединении педагогов Учреждения
- Положение о методическом Совете Учреждения
- положение о классном руководителе
- Положение о дежурстве
- Положение об общественной комиссии по защите прав несовершеннолетних
- Правила поведения обучающихся
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов
- Положение об организации внеурочной деятельности

**Выводы:** В Учреждении имеется нормативная и организационно – распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, которая соответствует фактическим условиям на момент самообследования. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу Учреждения. Необходимо своевременное изменение нормативно – правовой базы в соответствии с изменениями на федеральном и региональном уровнях.

#### **Раздел 4. Структура и система управления**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Колыванская СОШ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В рамках управленческих процессов в Учреждении сочетаются принципы единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления в Учреждении являются: Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, общее собрание обучающихся. Общественный компонент в лице совета Учреждения, общего собрания коллектива, родительских собраний, привлекает к управлению Учреждением родителей, обучающихся, которые принимают решения по различным вопросам жизнедеятельности школы. Тем не менее, иницирующая функция управления чаще всего остаётся у администрации Учреждения.

Для руководства методической работой создан методический совет в составе директора, заместителей, руководителей методических объединений учителей, наиболее опытных педагогов. Для решения учебно – воспитательных вопросов созывается Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников.

Развивающая система общественно – государственного управления в Учреждении и органов ученического самоуправления позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям обучающихся принимать активное участие в управлении Учреждением и успешно решать задачи планирования, определения приоритетов развития Учреждения и материально – технического обеспечения учебно – воспитательного процесса (разработка программы развития, обеспечение безопасности, ежегодное проведение текущего ремонта, укрепление материальной базы).

#### **Принципы управленческой деятельности**

Основными принципами, заложенными в механизм управления МБОУ «Колыванская СОШ» являются:

1. Демократичность – сочетание общественных и государственных форм управления в контексте создания оптимальных условий для реализации программ, подпрограмм и проектов. их ресурсное обеспечение.

2. Функциональность – чёткое разграничение зон контроля и руководства, определение объёма компетенций, делегирование полномочий, установление уровня ответственности каждого члена педагогического коллектива за состояние и результаты деятельности образовательного учреждения.

3. Научность – построение образовательного процесса в соответствии с достижениями современной науки.

4. Системность – рассмотрение содержания образования, организации образовательного процесса, уклада школьной жизни как единого целого.

5. Необходимость и достаточность – установление минимально необходимого контроля за всеми сферами деятельности образовательного учреждения.

6. Ориентированность на результат – мониторинг конечных результатов деятельности образовательного учреждения (оптимальность и достижения, эффективность и продуктивность. Изучение динамики развития и др.).

7. Ресурсный подход – комплексное обеспечение и развитие безопасной, комфортной, здоровьесберегающей, современной образовательной среды.

**Выводы:** Существующая система управления МБОУ «Колыванская СОШ» соответствует функциональным задачам и Уставу Учреждения, способствует надлежащему выполнению в полном объёме образовательных программ в соответствии с учебным планом, сохранению жизни и здоровья обучающихся и работников образовательной организации.

#### **Раздел 5. Анализ контингента обучающихся**

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2017	2018	2019
1.	Общая численность учащихся	222	218	217
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	108	103	103
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	98	106	105
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16	10	10

#### **Раздел 6. Состояние материально – технической базы**

В учреждении создана достаточная учебно – материальная база. Общее количество учебных кабинетов (14) позволяет проводить занятия в одну смену. Имеется актовый, спортивный залы, компьютерный класс, медицинский кабинет, модернизированная столовая. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой, проектором, экраном, в 3 – х установлены интерактивные доски. В наличии множительная техника. Оборудованы современными учебно – методическими комплексами кабинет биологии. Имеется музей истории села Колыванского.

В 2019 году произведено добавление радиаторов и труб системы отопления, установлена пластиковые двери в пожарном выходе из спортивного зала. Данные мероприятия обеспечивают комфортный температурный режим.

В учреждении созданы безопасные условия для участников образовательного процесса: организовано круглосуточное дежурство, установлены «тревожная кнопка», функционирует пожарная сигнализация и голосовое оповещение, в наличии доступные и понятные схемы эвакуации по этажам и указатели пожарных выходов.

Все компьютеры учреждения, объединены в локальную сеть с доступом в Интернет к рекомендованным в каталоге Министерства образования и науки Российской Федерации образовательным ресурсам. Доступ из локальной сети в Интернет осуществляется с использованием системы контентной фильтрации с целью исключить доступ обучающихся к ресурсам не совместимым с задачами воспитания и образования (блокировка потенциально опасных для здоровья и психики ребёнка сайтов). Педагогам выданы Памятки работы в сети Интернет. Всеми учителями учреждения ведётся работа с информационной системой «Сетевой город. Образование».

#### Оборудование МБОУ «Колыванская СОШ» и филиала «Молодёжная НОШ»

№ п/п	Наименование	Количество
1.	ПК	10 (5 педагоги + 5 компьютерный класс)
2.	Ноутбук	10
3.	Проектор	18
4.	МФУ	11
5.	Принтер	3
6.	Сканер	1 (зам. по УВР)
7.	Копир	1(библиотека)
8.	Цифровая лаборатория	1 (биология)

На всех компьютерах установлено лицензионное СПО. В кабинетах имеются средства пожаротушения (огнетушители), медицинские аптечки, на первом этаже – ящик с песком.

Совет Федерации Федерального собрания инициировал проведение в образовательных организациях Единого урока безопасности в сети Интернет, который приурочен ко Дню Интернета. В нашем учреждении проведены уроки безопасности в сети «Интернет» одновременно во всех классах в последний день четверти. С учащимися с 1 – го по 11 класс говорили о проблемах сегодняшнего дня: как вести себя в Интернет и при работе с интернет – ресурсами, о мошенничестве с пластиковыми картами, о вредоносных программах, о телефонных мошенниках, разбирали жизненные ситуации, посмотрели видеоролик. Учащиеся принимали активное участие в беседе.

В школе функционирует и регулярно развивается официальный сайт на бесплатном хостинге Ucoz. Содержание сайта соответствует требованиям Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и отвечает предъявляемым требованиям Рособнадзора от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации».

Библиотека имеет читальный зал и книгохранилище, оборудована двумя компьютерами, принтером, телевизором, экраном, проектором. Обеспечена цифровыми образовательными ресурсами. В библиотеке зарегистрировано 203 пользователя.

Состояние и использование материально – технической базы, в том числе:

<b>Состояние и использование материально – технической базы, в том числе:</b>	Вывод о соответствии/несоответствии критерию по данному параметру
- соответствие лицензионному нормативу по площади на одного обучающегося	Соответствует
- площади, используемые для образовательного процесса	Спортивный зал – 1 Мастерские – 1 Актальный зал – 1 Библиотека – 1 Столовая – 1 Кабинет информатики – 1 Кабинеты для начальной школы – 4 Кабинеты иностранного языка – 2 Кабинет физики – 1 Кабинет химии – 1 Кабинет биологии – 1 Кабинет математики – 1 Кабинет технологии – 1 Кабинет русского языка и литературы – 2
- сведения о количестве и структуре технических средств обучения и т. д.	Соответствует нормам

<p>- сведения об обеспечении мебелью, инвентарём</p>	<p>В наличии соответствует</p>
<p><b>Соблюдение в общеобразовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:</b></p>	
<p>- наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, договоров на обслуживание с соответствующими организациями;</p> <p>- акты о состоянии пожарной безопасности;</p> <p>- проведение учебно – тренировочных мероприятий по вопросам безопасности;</p> <p><b>Состояние территории общеобразовательного учреждения, в том числе:</b></p>	<p>имеются</p> <p>имеются проводятся регулярно</p> <p>проводятся 4 раза в год</p>
<p>- состояние ограждения участка;</p> <p>- наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к общеобразовательному учреждению;</p> <p>- оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника.</p> <p><b>Оценка качества медицинского обеспечения общеобразовательного учреждения, системы охраны здоровья обучающихся анализируется и оценивается:</b></p> <p>- медицинское обслуживание, условия для лечебно – оздоровительной работы – наличие медицинского кабинета;</p> <p>- регулярность прохождения сотрудниками общеобразовательного учреждения медицинских осмотров;</p> <p>- сведения о случаях травматизма, пищевых отравлений среди обучающихся;</p> <p>- выполнение предписаний надзорных органов;</p>	<p>соответствует</p> <p>соответствует</p> <p>соответствует, вывоз мусора</p> <p>имеется медицинский кабинет</p> <p>ежегодно</p> <p>-</p> <p>выполняются</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение санитарно – гигиенического режима (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение и т. д.);</li> <li>- защита обучающихся от перегрузок, работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (какими нормативными и методическими документами руководствуется общеобразовательное учреждение в работе по данному направлению);</li> <li>- сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленных в нём предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся;</li> <li>- использование здоровьесберегающих технологий;</li>   <li>- система работы по воспитанию здорового образа жизни (антиалкогольная, антитабачная, антинаркотическая деятельность, её соответствие современным требованиям;</li> <li>- понимание и соблюдение обучающимися здорового образа жизни (наличие мероприятий, программ, обеспечивающих формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, работа по гигиеническому воспитанию).</li> </ul>	<p>соответствует</p> <p>Устав</p> <p>соответствует виду</p> <p>утренняя гимнастика подвижные игры двигательно – оздоровительные физминутки физкультурные досуги спортивные праздники беседы</p> <p>соответствует</p> <p>соответствует</p>
<p><b>При оценке качества организации питания анализируется и оценивается:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие собственной столовой;</li> <li>- договоры с различными организациями о порядке обеспечения продуктами;</li> <li>- работа по контролю за качеством приготовления пищи;</li> <li>- охват питанием обучающихся;</li> <li>- наличие необходимой документации: приказы по организации питания, журналы бракеража сырой и готовой продукции, 10-ти</li> </ul>	<p>столовая – 80 мест имеются</p> <p>создана бракеражная комиссия 92% имеются</p>

<p>дневное меню, ответственный за организацию питания, таблицы: запрещённых продуктов, норм питания;</p> <p>- создание условий соблюдения правил техники безопасности на:</p> <p>пищеблоке – соблюдаются;</p> <p>- выполнение предписаний надзорных органов</p>	<p>в наличии</p> <p>соответствует</p> <p>выполняются</p>
---	--

## Глава II. Содержание, анализ и оценка образовательной деятельности учреждения

### Раздел 1. Концепция развития образовательного учреждения, основные направления образовательной программы школы

При формировании будущего нашего учреждения мы должны, прежде всего, определить на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетным. Главное – это удовлетворение запроса со стороны основных участников образовательного процесса – учащихся, с одной стороны, родителей – с другой. Развитие школы как социально – педагогической системы должно привести к достижению качества образования, обеспечивающего подготовку разносторонне развитой личности, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования.

Миссия МБОУ «Колыванская СОШ» - формирование и развитие самостоятельной, социально активной, нравственно и физически здоровой и способной к саморазвитию личности.

Цель – обеспечение доступного качественного образования, соответствующего современным социокультурным условиям, потребностям общества и участников образовательного процесса.

Задачи:

- обеспечить доступное и качественное образование;
- сохранить и укрепить здоровье обучающихся;
- повысить уровень профессионального мастерства педагогов;
- реализовать федеральные государственные стандарты образования;
- использовать инновационные методы развития учреждения.

Школа – социальный институт, общественно – государственная система, призванная удовлетворить образовательные запросы государства, общества, личности на принципах государственной политики Российской Федерации в области образования:

- гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся, создание условий для её самореализации;

- формирование ИКТ – компетентности по адаптации выпускников к различным ситуациям в условиях реального мира;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Предметом деятельности МБОУ «Колыванская СОШ» является:

- воспитание, обучение и развитие обучающихся;

- реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных образовательных программ;

- обеспечение физического, психического, эмоционального благополучия каждого учащегося;

- выявление и развитие способностей обучающегося;

- организация непосредственного участия родителей (законных представителей) в деятельности образовательного учреждения.

## Раздел 2. Структура подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)		
		2017	2018	2019
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
2.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
3.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0

4.	Численность/удельный вес численности учащихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
----	---	---	---	---

### Раздел 3. Качество предметной подготовки 9, 11 классов

В прошедшем учебном году итоговую аттестацию проходили 24 учащихся IX класса и 5 учащихся XI класса. Не все ученики успешно сдали экзамены. Результаты итоговой аттестации свидетельствует о том, что программный материал был усвоен учащимися на слабом уровне:

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек/%)		
		2017	2018	2019
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	39%	38%	33%
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	15/26,33	16/23,87	24/27
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15/10,67	16/11,87	24/11
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,00	68,4	78
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,00	4,00	4,00
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/6,67	0	0
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4/26,67	0	3/12,5

8.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
9.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5/33,34	0	4/16,7
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/6,67	0	0
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	1/10	1/20
14.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0	0	0
15.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в	0	0	0

	общей численности учащихся, в том числе:			
15.1	Регионального уровня	0	0	0
15.2	Федерального уровня	0	0	0
15.3	Международного уровня	0	0	0

#### **Раздел 4. Качество и анализ освоения обучающимися основной образовательной программы**

В Учреждении эффективно сочетаются урочные и внеурочные формы организации образовательного процесса.

Крайне важной является деятельность Учреждения по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

В 2018 / 2019 учебном году на «отлично» закончили учебный год 10 учащихся, на «хорошо» и «отлично» - 57. В начальной школе качество знаний составляет 46,3%, успеваемость 92%. Качество знаний в основной школе –33%, успеваемость – 100%. В 10 – 11 классах качество знаний 40 %, успеваемость – 100%.

Снижение качества знаний произошло за счёт снижения качества знаний на уровнях начального и основного общего образования, что связано с движением учащихся – выбытием «сильных», зачислением «слабых».

В школе имеются учащиеся «группы риска». Для данного контингента учащихся часто контроль со стороны родителей отсутствует. Реакция на замечания учителей, классных руководителей, воспитательные беседы, посещение уроков родителями зачастую не приносят положительного результата.

На повторное обучение оставлены ученики 1 класса.

Информация об учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки  
по итогам 2018 / 2019 учебного года

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Класс	Предмет, по которому не успевают ученик, ФИО педагога	Категория (оставлен на второй год, условно переведён, переведён на другую форму обучения)
1.	Токарев Артем	3	Русский язык. Учитель Дрянева Л. С.	Переведён условно
2.	Вандакурова Адель	1	Русский язык, литературное чтение, математика. Учитель Ширшова С. А.	Оставлен на второй год

3.	Осипова Виктория	1	Русский язык, литературное чтение математика. Ширшова С. А.	Оставлен на второй год
----	------------------	---	--	---------------------------

В октябре 2019 года ученик 4 класса Токарев Артём получил положительную оценку по русскому языку и продолжил обучение в 4 классе. Вандакурова Адель и Осипова Виктория на основании решения ТППК оставлены на повторное обучение в 1 классе.

В течение учебного года систематически проводилась работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. Для организации работы с такими детьми были проведены заседания совета по профилактике, ШППК, планёрки, педсоветы, производственные совещания с приглашением родителей, родительские собрания в 9 классе. Педагогами в течение года составлялись индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть, проводились индивидуальные дополнительные занятия и консультации. Однако, данных мероприятий оказалось недостаточно, чтобы к концу года достичь положительных результатов.

#### **Анализ работы начальной школы.**

В 2019 году учителя начальных классов работали по теме «Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС путём внедрения в учебно – воспитательный процесс современных образовательных и ИК технологий». Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся, овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УДД.

Учащиеся 2 - 4 классов МБОУ «Колыванская СОШ» участвовали во Всероссийской метапредметной олимпиаде «ФГОС. Новые знания», во Всероссийских предметных олимпиадах РОСКОНКУРС, во Всероссийском конкурсе – игре по русскому языку «Журавлик» и в конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок», конкурсах «Сибиряда», «Рождественская звезда». С 15 по 20 апреля 2019 года проходила Предметная неделя по математике среди учащихся 1 – 4 классов.

Внеурочная деятельность в 2019г. проводилась по следующему расписанию:

День недели	Класс	Название	Учитель
Понедельник	1 класс	Смотрю на мир глазами художника	Ширшова С. А.
	2 класс	Праздники и традиции народов России/Я – исследователь	Бирюкова О. В./Скокова Э. Э.
	4 класс	Баскетбол.	Хаустова Н. В.
Вторник	1 класс	Учусь создавать проект	Ширшова С. А.
	2 класс	Баскетбол. / Я – исследователь.	Скокова Э. Э.

	4 класс	Праздники и традиции народов России / Смотрю на мир глазами художника	Бирюкова О. В. Хаустова Н. В.
Среда	1 класс	Баскетбол. Волейбол.	Ширшова С. А. Бирюкова О. В.
	2 класс	Праздники и традиции народов России	
	3 класс	В мире книг	Дрянева Л. С.
Четверг	1 класс	Занимательный русский язык	Ширшова С. А. Скокова Э. Дрянева Л. С.
	2 класс	Смотрю на мир глазами художника	
	3 класс	Смотрю на мир глазами художника	
Пятница	1 класс	Праздники и традиции народов России	Бирюкова О. В.  Скокова Э. Э. Хаустова н. В.
	3 класс	Баскетбол. Волейбол.	
	4 класс	Моя первая экология	

### Расписание внеурочной деятельности и кружковой работы в 2019г.

День недели	Название	Руководитель	Время
<i>Понедельник</i>	Волейбол	Пугачёв С. А.	16.00 – 16.45
<i>Вторник</i>	«Декоративно-прикладное искусство»	Бойко Н.Д.	16.00 – 16.45
	Волейбол	Пугачёв С. А.	17.00 – 18.00
<i>Среда</i>	Кружок «Музееведение»	Соколова О.А.	13.00 – 15.00
	Вн.д «Познай себя»	Бойко Н.Д.	14.20 – 15.05
<i>Четверг</i>	Кружок «Финансовая грамотность»	Бойко Н. Д.	14.20 – 16.20
	Кружок «Товарищ»	Бадинова Ю.В.	15.45 – 17.45
	Вн. д «Волейбол»	Пугачёв С. А.	16.00 – 17.45
<i>Пятница</i>	Вн. д «Декоративно-прикладное искусство»	Бирюкова О.В.	13.20 – 14.50

В Молодёжной НОШ, филиале МБОУ «Колыванская СОШ» внеурочная деятельность проводится по пяти направлениям:

Обще - интеллектуальное «Я – исследователь»

Спортивно – оздоровительное «Школа здоровья»

Художественно – эстетическое «Очумелые ручки»

Общекультурное «Я – гражданин России»

Социальное «Основы безопасности жизни»

Учителя начальных классов вели следующие учебные курсы:

ФИО учителя	Класс	Название
Дрянева Л.С.	3	Занимательный русский язык Занимательная математика Учусь создавать проект
Хаустова Наталья Владимировна	4	Занимательный русский язык В мире книг
Скокова Элла Эдуардовна	2	Занимательный русский язык Занимательная математика
Бобыкина Марина Сергеевна	4	Юным умникам и умницам Информатика, логика, информатика
	2	Юным умникам и умницам
	3	Информатика, логика, информатика
	4	Информатика, логика, информатика

По окончании каждого полугодия проводились промежуточные контрольные работы. Результаты промежуточной аттестации фиксировались педагогами в анализах проведённых работ, с обязательным указанием успеваемости и качества знаний по предмету, с описанием наиболее часто встречающихся ошибок и выделение тем на повторение с целью устранения пробелов в знаниях.

В 1-м, 2-м, 3-м, 4-м классах проходили итоговые комплексные предметные работы и диагностические проверочные работы, направленные на определение уровня овладения УДД (согласно школьному положению). Баллы, полученные учеником по результатам выполненных работ, в 1 классе не переводятся в отметку. Уровни сформированности УУД педагогами внесены в таблицы в процентном соотношении. Итоговое оценивание (в форме комплексной письменной работы) показали, что 100% у обучающихся 1 класса сформированы основные ключевые умения: навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Качество знаний по предметам начальной школы по итогам 2018 – 2019 учебного года:

Данные о выполнении учебных программ в начальных классах  
2018- 2019 год

№ п/п	Предмет	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
1.	Русский язык	165	165	170	170	170	170	170	170

2.	Литературное чтение	132	132	136	136	136	136	136	136
3.	Математика	132	132	136	136	136	136	136	136
4.	Окружающий мир	66	66	68	68	68	68	68	68
5	ИЗО	33	33	34	34	34	34	34	34
6.	Технология	33	33	34	34	34	34	34	34
7.	ОРКСЭ							34	34
8	Музыка	33	33	34	34	34	34	34	34
9	Физическая культура	99	99	102	102	102	102	102	102
10.	Немецкий язык	-	-	68	68	68	68	68	68

**Вывод:** В 2019 году методическому объединению учителей начальных классов необходимо решать следующие задачи:

1. Продолжать работу над повышением профессионального, творческого уровня учителей через участие в вебинарах, семинарах, круглых столах и взаимообмен опытом работы

2. Продолжить активно осваивать новые технологии, методики и формы организации обучения учащихся.

3. Продолжить работу над повышением качественной успеваемости обучающихся по предметам и обеспечением высоких результатов ВПР.

**Анализ работы ШМО учителей естественно – математического и гуманитарного циклов.**

МО учителей естественно – математических наук объединяет не только учителей математики и информатики, физики, химии, биологии географии, но и учителей физической культуры, технологии. В составе МО шесть учителей: три молодых специалиста, двое имеют стаж работы более 30 лет, у одного стаж превышает 10 лет.

Учителя МО продолжили работать по методической теме ОУ, объединения «Использование возможностей современных технологий для обучения и развития личности учащегося». Работа велась по следующим направлениям:

- обеспечение консультативной поддержки педагогов в реализации задач по повышению качества предметного образования;
- обобщение и распространение опыта инновационной педагогической деятельности;
- организация работы по формированию позитивного отношения педагогического сообщества к новым направлениям государственной образовательной политики;
- совершенствование работы по предупреждению пробелов в усвоении учащимися государственного образовательного стандарта по предметам цикла; совершенствование методики подготовки к ОГЭ, ЕГЭ

В течение учебного года учителя проводили оценку уровня соответствия собственных компетенций содержанию трудовых функций профессионального стандарта и корректировали планы своего профессионального развития на ближайшее время.

### Информация о выполнении плана работы ШМО

Проведение заседаний	Проведены четыре заседания
Проведение предметных недель, предметных дней	Проведена предметная неделя предметов естественно – математического цикла, в рамках месячника оборонно – спортивной работы проводились мероприятия по ОБЖ и физической культуре. В 5 – 8 классах проведена беседа – презентация «Исследование экологического смысла в русских народных сказках» (Зверева Н. П.)
Проведение предметных олимпиад	Проведены в ОУ в октябре 2019 года по физике, математике, биологии, экологии, астрономии, химии, информатике, географии, ОБЖ.
Проведение открытых уроков	В рамках ОМО – 2
Работа по темам самообразования	У каждого педагога заявлена тема по самообразованию, разработан план работы над ней.
Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Не принимали участие.
Участие педагогов в окружных и районных МО	Бойко Н. В., Зверева Н. П., Бадинова Ю. В. в течение года выступали с докладами на РМО.
Участие педагогов в экспертной работе	Члены МО привлекались к работе в жюри районных и окружных предметных олимпиад: Зверева Н. П. (экология) Зверева Н. П.(эксперт олимпиады ОМО)
Организация исследовательской работы	Выступление на школьной конференции «Ахатина гигантская – домашний питомец» (Зверева Н. П.) «Достопримечательности на купюрах России» (Бадинова Ю. В.) «Самосохранение на уроках физической культуры» Суворова Т. С. Участие в муниципальном проекте «Алтайская земля: природа, культура, этнос» 1 этап, 2 этап. Зверева Н. П.

### Результаты олимпиад, конкурсов

ФИО учителя	Школьные	Районные	Олимпус, ребус	Натуралистическая	Спортивные соревнования (ОУ/район)	Экологический марафон (край)
Зверева Н. П.	29	3	9			
Бадинова Ю. В.	27	8	13			
Суворова Т. С.					80/47	
Бойко Н. В.	31		7			
Рыков Н. В.	14	1	4			
Епихина М. П.	14					

Успеваемость и качество знаний по предметам:

ФИО учителя	Предмет	Качество знаний	Успеваемость
Бадинова Ю. В.	ОБЖ	94%	100%
Бадинова Ю. В.	География	45%	100%
Бадинова Ю. В.	Биология (5 класс)	51,5%	100%
Бойко Н. В.	Физика	45,6%	100%
Бойко Н. В.	Математика	26,9%	100%
Бойко Н. В.	Астрономия	70%	100%
Зверева Н. П.	Химия (10 класс)	20%	100%
Зверева Н. П.	Биология	66,2%	100%
Епихина М. П.	Информатика	80,9%	100%
Епихина М. П.	Математика	55,1%	100%
Суворова Т. С.	Физическая культура	81,9%	100%
Рыков Н. В.	Математика	38,7%	100%
Рыков Н. В.	Технология	100%	100%

В рамках ОМО были проведены два открытых урока: по физической культуре «ГТО. Путь к здоровью» - учитель Суворова Т. С., по биологии «Отдел покрытосеменных» - учитель Бадинова Ю. В.

Педагоги МО не принимали участие в профессиональных конкурсах, проводимых в 2018 – 2019 учебном году. Стоит активизировать работу в этом направлении. Увеличить количество открытых уроков, проводимых в школе, не только в рамках аттестации, но и с целью совершенствования своего профессионального мастерства.

С 26 ноября по 1 декабря 2019 года проводилась Неделя естественно – математических наук. В рамках Недели проведено:

ФИО учителя	Класс	Количество мероприятий
Бадинова Юлия Валерьевна	5,6,7,9,10-11	6
Зверева Нина Петровна	5-6,7,8,9.10-11	5
Рыков Николай Васильевич	5,7,8	4
Суворова Татьяна Сергеевна	1-4, 5-7, 8, 9-11	4
Бойко Нина Васильевна	4, 9,11	4
Епихина Марина Петровна	6,7,8,9,11	5

В течение года посещали уроки и мероприятия у молодых специалистов с целью оказания методической помощи: Бойко Н. В.- 4 урока, Зверева Н. П. – 3 урока. Кроме того посещали уроки у коллег в рамках методических дней ОМО: Бойко Н. В.- 1, Бадинова Ю. В. – 3, Рыков Н. В. – 4, Суворова Т. С. – 5.

Члены МО принимали активное участие в течение всего года в работе педагогических советов, теоретических семинаров, заседаний ОМО и РМО. На заседаниях РМО делали доклады Бойко Н. В. (март), Зверева Н. П. (ноябрь), Бадинова Ю. В. (август).

В течение года педагоги самостоятельно разработали уроки и внеклассные мероприятия с применением ИКТ:

ФИО учителя	Класс/Предмет	Количество
Зверева Нина Петровна	8,9/биология	2
Бойко Нина Васильевна	7/физика	2
Бадинова Юля Валерьевна	6/9 биология/география	2/1

Программы по учебным предметам скорректированы, выполнены.

ФИО учителя	Предмет	Не выдано уроков	Причины
Бадинова Юля Валерьевна	география	1	Праздничные дни: 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая
Бадинова Юля Валерьевна	ОБЖ	1	
Бадинова Юля Валерьевна	биология	1	
Бойко Нина Васильевна	физика	1	
Бойко Нина Васильевна	математика	2	
Суворова Татьяна Сергеевна	физическая культура	2	
Епихина Марина Петровна	информатика	0	
Епихина Марина Петровна	математика	1	
Епихина Марина Петровна	химия	2	
Зверева Нина Петровна	биология	1	
Зверева Нина Петровна	химия	1	
Рыков Николай Васильевич	технология	1	

Члены ШМО обсуждали вопросы подготовки выпускников 9,11 классов к ГИА, делились эффективными способами подготовки обучающихся к экзаменам, проводили репетиционные экзамены.

В истекшем учебном году в МБОУ «Колыванская СОШ» обучалось 25 девятиклассников (2 из них обучались по адаптированной программе 8 вида) и 5 одиннадцатиклассников. Итоговую аттестацию в форме и по материалам ОГЭ проходили 23 учащихся 9 класса, ЕГЭ 5 учащихся 11 класса. Успешно закончили основную школу 19 учащихся и 2 по адаптированной программе 8 вида.

Подготовка к ГИА велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. В процессе подготовки к итоговой аттестации педагогами были подготовлены планы работы с выпускниками, проводились консультации и индивидуальные занятия. Администрацией школы и классными руководителями проведены собрания для

родителей и учащихся 9 и 11 классов, на которых их ознакомили с порядком проведения государственной итоговой аттестации, разъяснили особенности сдачи экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ. Далее были собраны заявления учащихся о выборе предметов и составлено расписание консультаций. Для учителей и учащихся были оформлены стенды, проведены соответствующие инструктажи. В течение учебного года учащиеся принимали участие в пробной ГИА, проводились контрольные работы по русскому языку и математике в 9, 11 классах по материалам Комитета по образованию и молодёжной политике Администрации Павловского района. Результаты анализировались и доводились до сведения учащихся, родителей)законных представителей) с целью устранения затруднений, возникающих у учащихся в ходе выполнения заданий, педагогами составлялся план устранения пробелов в знаниях учащихся. Ученики 9 класса, получившие неудовлетворительные результаты на контрольных работах вместе с родителями приглашались на административную планёрку.

### Итоговая аттестация учащихся 9 класса

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество выпускников	16	18	25
Получили аттестат об основном общем образовании	15	16	19
Получили свидетельство об образовании	1	2	2
Получили аттестат особого образца	1	0	0

### Результаты ГИА (9 класс)

Предмет	Кол-во уч-ся	Экзаменационная оценка				Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	24	5	8	11	0	Соколова О. А.
Математика	24	0	7	14	3	Бойко Н. В.
Обществознание	19	0	5	12	2	Гамаюнова Г.П.
Биология	21	0	5	14	2	Зверева Н.П.
География	8	1	2	3	2	Бадинова Ю.В.

### Итоговая аттестация учащихся 11 класса

Учебный год	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Количество выпускников	11	10	5
Получили аттестат о среднем общем образовании	11	10	5

### Итоги ЕГЭ за 2019 год

Предмет	Учитель	Количество сдававших	Минимальный балл	Максимальный балл
Русский язык	Соколова О.А.	5	51	85
Математика (базовая)	Дёмина А.В.	3	9	17
Математика (профильная)	Дёмина А.В.	2	50	50
Биология	Зверева Н.П.	2	39	47
Химия	Епихина М.П.	1	47	47

### Раздел 5. Кадровое обеспечение

В 2019 учебном году в МБОУ «Колыванская СОШ» педагогический коллектив состоял из 21 человека. Средний возраст – 48 лет. Имеют высшее педагогическое образование – 17 человек, среднее специальное – 4 (19%). Два педагога получают высшее педагогическое образование в вузах Алтайского края.

Из 22 педагогических работников имеют: звание «Почётный работник общего образования»: 2, почётное звание «Ветеран труда» - 6.

Имеют квалификационные категории: высшую – 2 (10%), первую – 10 соответствие занимаемой должности – 5, молодой специалист – 1 (5%). В этом учебном году аттестацию прошли учителя начальных классов и учитель немецкого языка.

Курсы повышения квалификации в 2018 году прошли – 5 человек

Уволены по собственному желанию – 2 (учитель математики и учитель физической культуры), по другим основаниям (в т. ч. за нарушения трудовой дисциплины) за текущий учебный год нет.

№ п/п	Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
-------	------------	-----------	-----------	-----------

		чел/%	чел/%	чел/%
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21	21	20
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/86%	17/81%	16/80%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/71%	16/76%	16/80%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/19%	4/19%	4/20%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/19%	3/14%	4/20%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/43%	1/4,8%	11/55%
	Высшая	-	1,4,8	1/ 5%
	Первая	2/10%	2/10%	10/ 50%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	До 5 лет	4,19%	4,19%	3/ 15%
	Свыше 30 лет	7/33%	8,38%	8/ 38%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	3,14%	3/14%	5/ 25%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	12/57%	12/57%	14/ 70%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации в общей численности педагогических работников	20/91%	19/90%	19/95%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогов	14%/61%	16%/76%	18/ 90%

Все учителя вовлечены в методическую тему школы. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит методическому совету, который призван координировать преобразования в учреждении, являясь главным консультативным органом по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса. Основным звеном методической работы школы являются предметные методические объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов (руководитель Скокова Э. Э.);
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла (руководитель Рыкова Г. М.);
- методическое объединение учителей естественно – математического цикла (руководитель Зверева Н. П.).

Результаты методической деятельности учителей МБОУ «Колыванская СОШ»

Наименование мероприятия	ФИО педагога, название мероприятия и т.д.
Выступления на уровне школы, округа, района	<p><u>Бирюкова О. В.</u>, учитель музыки, выступление на РМО учителей музыки по теме «Методика организации проектной деятельности».</p> <p><u>Бойко Н. Д.</u>, учитель истории, выступление на ОМО учителей истории по теме «Преподавание истории России в 6 классе».</p> <p><u>Рыкова Г. М.</u>, учитель немецкого языка выступление на РМО учителей немецкого языка по теме «Работа с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС».</p> <p><u>Устинова Г. Н.</u>, учитель русского языка и литературы, выступление на ОМО учителей русского языка и литературы по теме «Современный урок литературы в условиях внедрения ФГОС ООО».</p> <p><u>Хаустова Н. В.</u>, учитель начальных классов выступление на ОМО учителей начальных классов по теме «Дидактическая игра как средство развития познавательных способностей младшего школьника».</p> <p><u>Скокова Э. Э.</u>, учитель начальных классов выступление на ОМО учителей начальных</p>

классов по теме «Формирование логических УУД при решении младшими школьниками текстовых задач» <u>Скокова Э. Э.</u> , учитель начальных классов выступление на педагогическом совете школы по теме «Индивидуальный образовательный маршрут как способ организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ».
---

Сведения о курсах в 2019 г.

№ п/п	ФИО/должность	Дата	Место похождения курсов	Тема/ объём
1.	Епихина Марина Петровна, учитель математики	13.11.2019- 20.12.2019	КГБУ ДПО АИРО	«Проектирование содержания обучения математике в условиях деятельностного подхода»
2.	Устинова Галина Николаевна, учитель русского языка и литературы	28.10.2019- 12.11.2019	КГБУ ДПО АИРО	«Разработка и реализация содержания образовательной области «Способы достижения образовательных результатов учащихся на уроках русского языка и литературы»
3.	Бирюкова Ольга Владимировна, учитель музыки	25.11.2019- 03.12.2019	КГБУ ДПО АИРО	«Использование межпредметных (семиотических) технологий проектно- исследовательской деятельности школьников».
4.	Дрянева Людмила Сергеевна, учитель начальных классов	14.10.2019- 22.10.2019	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ»	«Федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: ключевые особенности и механизмы реализации»
5.	Скокова Элла	13.05.2019-	КГБУ ДПО	«Системно –

	Эдуардовна, учитель начальных классов	17.05.2019	АИРО	деятельностный подход в преподавании учебных курсов предметной области «Основы духовно – нравственной культуры народов России»
6.	Прокурова Ольга Владимировна	15.11.2019- 06.12.2019	КГБУ ДПО АИРО	«Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе»

## Раздел 6. Анализ воспитательной работы

### Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед школой задач за 2018-2019 учебный год;
- наметить план воспитательной работы на новый 2019-2020 учебный год.

**Предмет анализа:** воспитательная работа МОБУ «Колыванская СОШ»

### Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Система воспитательной работы в школе по направлениям:
  - гражданско–патриотическое воспитание;
  - духовно-нравственное воспитание;
  - правовое воспитание;
  - художественно-эстетическое;
  - экологическое;
  - спортивно-оздоровительное.
3. Дополнительное образование.
4. Работа социально-педагогической службы школы.
5. Работа с родителями.

**Целью** воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода в воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы **задачи воспитательной деятельности:**

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
6. Формирование нравственной и правовой культуры.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Эти задачи решались благодаря:

- работе по реализации программ: Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы"; "Программа проведения интерактивных занятий по первичной профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди молодежи "Здоровая Россия – общее дело";
- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2018–2019 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 13 классных руководителей, 1 социальный педагог, 1 учитель физической культуры, 1 педагог-организатор.

## **1. Работа методического объединения классных руководителей**

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОО.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.

Методическое объединение классных руководителей состояло из 13 классных руководителей и заместителя директора по УВР.

Категория	Кол-во классных руководителей
высшая	-
первая	9
без категории	4

Методическое объединение в 2018-2019 учебном году работало над методической темой "Повышение уровня профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС".

**Цель,** которую перед собой ставило ШМО на учебный год: Овладение методами и приемами воспитания с учетом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

**Задачи:**

- Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС в 2018–2019 учебном году, продолжая изучать нормативные документы.
- Совершенствовать формы, методы и технологии в работе классного руководителя.
- Отслеживать динамику воспитательного процесса для управления качеством образования.
- Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.
- Совершенствовать формы и методы работы с детьми, состоящими в группе риска.

- Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

Работа методического объединения велась по следующим направлениям:

**Информационная деятельность:**

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

**Организационная и воспитательная деятельность:**

- Заседания методического совета.
- Изучение нормативной и методической документации по вопросам воспитания.
- Организация открытых воспитательных мероприятий.
- Организация и проведение ежегодных акций, конкурсов, смотров.
- Выступления классных руководителей на МО, круглых столах, семинарах, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Развивать систему работы с детьми группы риска.
- Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

**Ожидаемые результаты работы:**

- Выявление затруднений классных руководителей в методике и практике воспитательного процесса.
- Анализ деятельности каждого классного руководителя.
- Популяризация опыта работы;
- Совершенствование проектно-исследовательской работы в школе.
- Повышение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях школы.

**Развитие творческих способностей педагогов:**

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. ШМО классных руководителей это не только изучение новых веяний в

воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. В этом учебном году первый год в качестве классного руководителя работал Пугачёв С.А.

Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все **направления воспитательной работы**, а именно:

- гражданско-патриотическая деятельность;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- интеллектуально-учебная деятельность;
- профориентационная, трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями.

Данные направления реализуются через **традиционные школьные мероприятия**:

Сентябрь: День знаний, День здоровья

Октябрь: День учителя

Ноябрь: День Матери

Декабрь: Новогодние представления

Май и февраль: Месячник патриотического воспитания

Март: Праздник 8 Марта (концерт)

Апрель: Месячник по благоустройству школьной территории

Май: День Победы, Последний звонок, Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года

Июнь: Выпускной бал

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей

проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

В начале учебного с помощью анкетирования (Анкета классного руководителя «Самооценка уровня профессиональной компетентности в организации воспитательного процесса в классе») были выявлены **проблемы** в работе классных руководителей:

- недостаточный научно-методический уровень классных руководителей;
- недостаточный уровень к овладению новыми технологиями в организации воспитательного процесса.

Соответственно, в течении учебного года были выявлены **проблемы в организации воспитательного процесса:**

воспитательная работа в некоторых классах строится без учета интересов, способностей и возрастных особенностей учащихся;

- не в полное мере проводится работа по изучению эффективности воспитательного процесса;
- не всеми классными руководителями осознается ответственность за социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося.

Проанализировав проблемы, пришли к идее создания системы методической работы по формированию и развитию профессиональной компетентности классных руководителей для повышения эффективности воспитательного процесса в школе.

**Решили:**

1. Продумать систему мониторинга результативности деятельности классных руководителей;
2. Систематически повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей;
3. Координировать деятельность классных руководителей по проектированию и формированию воспитательной системы класса;
4. Изучать и внедрять на практике современные воспитательные технологии;
5. Обобщать, систематизировать и распространять передовой, инновационный опыт работы классных руководителей;
6. Повышать квалификацию в системе профессиональной подготовки.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

**Вывод:**

На хорошем уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа у многих классных руководителей.

Посещение классных часов, участие классов в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень имел тенденцию к росту в течение года.

Необходимо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Есть предложения и у самих классных руководителей собирать свою, школьную медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом.

## **2. Система воспитательной работы в школе по направлениям**

### **Гражданско–патриотическое направление**

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

**Цель:** воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (общешкольные мероприятия, посвященные празднованию Победе в ВОВ; участие в акциях , "Бессмертный полк" и сельском митинге 9 мая; участие в митинге, посвященном Дню воинов интернационалистов). Проведено общешкольное мероприятие (74 годовщина Победы) « Ни кто не забыт, ни что не забыто!», подготовленное учащимися 9 класса и учителем русского языка и литературы Соколовой О.А.
- Выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ.

Патриотический кружок «Товарищ» принял участие в краевом смотре юнармейских отрядов в с. Курья, посвящённом Калашникову М.Т. Ребята активно принимали участие в соревнованиях, были отмечены грамотами и памятными призами.

### **Положительные результаты:**

- Гражданско-патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание.
- Учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня.

**Проблемное поле:** Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован. Не создан юнармейский отряд.

**Вывод:** В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение военно-патриотических игр, экскурсий, выездов. Создать юнармейский отряд.

### **Духовно-нравственное направление**

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-11 классы): "Культура поведения", "Учитесь дружить...", "Современные средства гигиены и уборки", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Семья – это то, что всегда с тобой", "Этикет на все случаи жизни", "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?", "Жизнь дана на добрые дела", "Мы – равны" и др.

Учащиеся 1-4 классов принимали участие в конкурсе «Рождественская звезда» .

Отмечается слабая активность учащихся 5-11 классов в творческих конкурсах. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Особое внимание необходимо уделить проведению мероприятий в форме КТД. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива и формирование личности школьника. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать

идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

В 2018-2019 учебном году был проведен мониторинг по определению уровня воспитанности (по методике П.В. Степанова, И.В. Степановой "Личностный рост"), уровень развития межличностных отношений и уровня развития коллектива в начале года и в конце.

Анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание.

Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Исходя из выше сказанного, необходимо проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

Что касается анализа мониторинга по определению уровня развития коллектива, было установлено, что уровень развития классных коллективов по школе варьируется от ниже среднего до среднего. В связи с этим необходимо обратить особое внимание при планировании воспитательной работы на организацию совместного проведения праздников, организацию системы самоуправления классов, привлечение активистов классов к подготовке общешкольных мероприятий.

### **Проблемное поле:**

- Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

### **Возможные пути преодоления недостатков:**

- Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
- Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
- Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

## Правовое направление

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства.

Работа школы по гражданско-правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.

Главными направлениями при реализации данного направления являются:

- формирование гражданского отношения к себе;
- формирование гражданского отношения к своей семье;
- формирование гражданского отношения к школе;
- формирование гражданского отношения к Отечеству.

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.

Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью социальных норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Для защиты своих интересов люди должны знать, что такое право.

Наши наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с сотрудниками правоохранительных органов, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу.

Школьники должны убедиться, что знание и неукоснительное соблюдение норм права – это священный долг и обязанность каждого гражданина России.

Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков.

В октябре 2017 года по традиции прошёл месячник по правовым знаниям "Мои права и обязанности".

- классные часы и игры на правовую тематику.
- занятия с элементами тренинга по профилактике правонарушений "Я в ответе за свои поступки". В ходе занятия с обучающимися были рассмотрены основные понятия (Уголовная, административная, дисциплинарная, гражданско-правовая ответственность, проступок, правонарушение, преступление и т.д.). Проведены тренинговые упражнения "Что я выиграю/что потеряю", "учимся говорить нет",

проведены ролевые игры на понимание последствий правонарушений ("трудное решение", "магазин").

- Обновлены уголки правовых знаний для обучающихся и родителей.

Традиционно с 12 по 15 декабря 2018 г. обучающиеся 1-11 классов приняли участие в классных мероприятиях, посвященных Дню Конституции Российской Федерации.

### **Выводы:**

Исходя из анализа, работу по данному направлению можно оценить как удовлетворительную. Становление правового пространства в школе реализовывалось через взаимодействие всех участников ОО, создание системы тематических мероприятий по формированию гражданской позиции и правовой культуры участников.

Реализация данного направления воспитательной работы способствовала совершенствованию самоуправления в школе, развитию лидерских качеств у учащихся, формированию навыков демократического общения между участниками образовательного процесса, навыков бесконфликтного взаимодействия с каждым участником, способности самостоятельно планировать совместную деятельность. Система внеклассных мероприятий, участие в городских и областных конкурсах способствовала повышению качества гражданского воспитания.

В целях повышения эффективности работы по правовому воспитанию в новом учебном году требуется:

- конкретизировать вопросы взаимодействия педагогов с остальными участниками образовательного процесса в вопросах достижения единой цели – повышение правовой культуры участников;
- продолжить работу по формированию правовой культуры через ученическое управление;
- повысить ответственность должностных лиц за исполнение своих должностных обязанностей;
- повысить уровень индивидуально-воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка;
- оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка;
- повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном положении;
- совершенствовать уровень работы с родителями трудных детей, которые не выполняют должным образом свои родительские обязанности.

### **Художественно-эстетическое направление**

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- Праздник "День Знаний" – проходил традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся всех классов. Праздник для первоклассников готовили старшеклассники, в чем выражалась шефская помощь, и реализация их творческих способностей.
- Концерт, посвященный Дню Учителя и День самоуправления.
- Ко Дню Матери учащиеся школы проявили себя в чествовании мам. Учащиеся 1-4 классов под руководством классных руководителей подготовили выставку рисунков. А для учащихся 5-11 классов были организованы классные часы, где написали слова благодарности и поздравления для своих мам и конкурс рисунков.
- Новогодние праздники – прошли организованно и интересно. Новогодние приключения ждали учащихся 1-11 классов. Учащиеся получили массу впечатлений и удовольствия от встречи с Дедом Морозом и Снегурочкой.
- Празднование Дня 8 Марта был отмечен в этом году праздничным концертом, ребята каждого класса подготовили номера выступлений с поздравлением для девочек, учителей-женщин.
- Праздник Последнего звонка для 11 класса.

**Вывод:** Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

По **экологическому** направлению работу мы ведем весь год, в апреле ежегодно проводим экологический месячник по особому плану. Традиционно проводятся экологические выставки, экологические десанты «Дереву – жизнь», акция «Речка детства моего», « Живи, родник, живи!» и другие.

Проблем, связанных с экологией нашего села и страны много, поэтому эту работу мы будем продолжать.

**Вывод:** правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволяют сформировать экологическую культуру учащихся, воспитать чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; сформировать прочные знания, умения и навыки экологически целесообразного поведения.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

Внеклассная спортивно-массовая работа в общеобразовательной школе является одним из главных звеньев физического воспитания. Внеклассная спортивно-

массовая и оздоровительная работа строится на основе широкой самодеятельности учащихся при умелом педагогическом руководстве директора школы, заместителя директора по УВР, организатора внеклассной работы, коллектива учителей, врача школы и направлена, прежде всего, на максимальное использование средств физической культуры и спорта в воспитательных целях.

Большое место в учебном процессе по изучению физической культуры в нашей школе отводится внеклассной работе. Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Внеклассная работа с учащимися приносит большую пользу и нам, как учителям. Чтобы успешно проводить внеклассную деятельность, приходится постоянно расширять свои познания, находить новые формы работы, больше уделять внимания детям, общению с ними. А это благотворно сказывается на взаимоотношении учащихся и учителей

В 2018-2019 учебном году в школе функционировали 2 спортивные секции: баскетбол и волейбол. В секциях занималось 46 учащихся.

Школа приняла участие в окружных спортивных мероприятиях: наша команда заняла 2 место в соревнованиях по волейболу.

Участвуя в спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях у воспитанников проявляются и закрепляются такие черты характера, как выдержка и упорство, самопреодоление и самодисциплина, настойчивость и трудолюбие. Хорошо организованная физкультурно-спортивная деятельность воспитывает такие нравственные качества как коллективизм, самоотверженность, взаимовыручку, сдержанность и скромность в победе, достоинство в поражении. Благодаря ей у детей крепнут мышцы, укрепляются костная, нервная и сосудистая системы, растёт сопротивляемость организма к заболеваниям, оттачиваются физические способности, повышается уровень морально-психологической устойчивости.

Общение детей – участников физкультурно-спортивной деятельности – удовлетворяет духовную потребность в другом человеке, в освоении опыта товарищей, формирует общественное мнение, объединяет их в полезном использовании свободного времени.

**Вывод:** в целом внеклассную работу по физическому воспитанию в 2018 – 2019 учебном году можно оценить на «удовлетворительно».

На 2019 -2020 учебный год ставятся следующие цели и задачи:

1. Содействовать школе в выполнении стоящих перед ней учебно-воспитательных задач.
2. Содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся.
3. Углублять и расширять знания, умения, навыки, получаемые учащимися на уроках, физической культуры.

4. Воспитывать и развивать организаторские навыки у школьников.
5. Организовывать здоровый отдых учащихся.
6. Прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
7. Продолжить работу с активом школы по физической культуре и родителями обучающихся.

В заключении можно сказать, что внеклассные занятия влияют на физическое развитие учащихся школьного возраста. У обучающихся углубились знания, расширился и закрепился арсенал двигательных умений и навыков в конкретных видах спорта. Обучающиеся достигли более высокого уровня развития двигательных способностей, нравственных качеств, приобщились к регулярным занятиям физической культурой, сформировался интерес к занятиям и соревнованиям.

### **3. Дополнительное образование.**

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Во внеурочной деятельности заняты обучающиеся 1-9 классов ОО, что составляет 84% от общего количества обучающихся школы.

### **Организация дополнительного образования**

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои музыкальные, творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

В школе были определены следующие цель и задачи развития дополнительного образования как:

**Цель дополнительного образования:** обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

**Задачи:**

- обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет;
- ориентировать ребенка на максимальную самореализацию личности;
- организовать обучение и воспитание в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

В 2018-2019 учебном году в школе работали следующие кружки: баскетбол, волейбол, «Закон и порядок», "Товарищ", "Журавушка".

Работа кружков и секций проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным программам. В школьных кружках и секциях занималось 150 обучающихся, что составляет 35% от общего количества обучающихся школы.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Формы занятий кружков разнообразные: беседы, игры, экскурсии, и др. Отчетные и итоговые результаты можно было наблюдать в форме анкетирования, выставки, концерта, открытого мероприятия.

Школа реализовывала внеурочную и кружковую деятельность и на основе оптимизации своих внутренних ресурсов.

**Вывод:** в целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

#### **4. Работа социально-педагогической службы школы**

Работа социально-психологической службы образовательной организации велась согласно годовому плану работы школы на 2018-2019 учебный год.

Для достижения положительных результатов в профилактической деятельности педагоги школы руководствовались с заданными в годовом плане целями и задачами, а именно:

#### **Цели и задачи.**

1. Профилактика возникновения проблемных ситуаций в жизни ребёнка.
2. Защита и охрана прав ребёнка в уже возникшей ситуации.
3. Взаимодействие субъектов социальной жизни. От которых зависит разрешение проблем ребёнка.
4. Диагностика проблем учащихся школы.
5. Создание психологического комфорта и безопасности для детей в школе, семье, микрорайоне.
6. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
7. Социально-бытовая помощь, направленная на содействие в улучшении бытовых условий жизни детей, проживающих в семье группы риска.
8. Социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного климата в семье, микросоциуме. Установление причин затруднений во взаимоотношениях с окружающими и личном самоопределении. Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость.
9. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни.
10. Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения.

#### **Функции:**

1. Диагностическая.
2. Посредническая.
3. Коррекционно-реабилитационная.
4. Охранно-защитная.
5. Предупредительно-профилактическая.
6. Просветительская.

#### **Направления работы:**

1. Организационно-методическое;
2. Научно-методическое направление;
3. Организационно-профилактическое.

С целью изучения особенностей учащихся, внутрисемейных отношений в сентябре 2018 года была произведена корректировка банка данных, составлены социальные паспорта классов и школы.

В работе по данному направлению использовалась информация, полученная из разных учреждений и служб:

- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП);
- территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК);
- учреждения дополнительного образования;

- центр занятости населения.

## **2. Внешкольная и внеклассная работа (организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время)**

В целях организации досуга учащихся школы и детей «группы риска» проводилась работа по:

- выявлению интересов и наклонностей детей;
- привлечению детей в учреждения дополнительного образования детей;
- привлечению подростков в летние "трудовые бригады" через Центр занятости населения.

Организация культурного досуга и отдыха детей и подростков – это весьма своеобразная педагогическая (воспитательная) подсистема общей системы воспитания и образования, важный фактор социализации детей.

## **3. Совместная работа школы, семьи и общественности.**

1. Формирование активного отношения родителей к профилактике вовлечения детей в совершения правонарушений, к риску наркотизации, алкоголизации в среде, в которой растёт и общается их ребёнок.

По данному направлению можно отметить следующие результаты:

- проводилась коррекционно-профилактическая работа с подростками со стороны школы и семей;
- проводились индивидуальные беседы с родителями;
- организованы рейды в семьи социально-дезадаптированных учащихся с целью установления контакта с родителями, выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем семьи;
- организованы тематические классные часы: "Ответственность несовершеннолетних", "Алкоголь – страшная зависимость, пути преодоления кризиса", "Скажи наркотикам, НЕТ!", "Мы за здоровый образ жизни!" и др.;
- организованы групповых занятий "В мире с собой и другими";
- организованы выступления на родительских собраниях: "Согласованность действий семьи и школы – основной эффективности воспитания ребёнка", "Правила поведения в школе и на улице", "Общение с ребёнком. Разрешение проблем", "ФЗ «Об основах системы профилактики...», "Закон МО №148", "Организация досуга и каникулярного времени несовершеннолетних обучающихся".

2. Организована совместная работа с социальным педагогом:

- совместные выходы в семьи;
- индивидуальные консультации родителям;
- школьная комиссия профилактики правонарушений ;

- выявление и направление детей нуждающихся в услугах социально-реабилитационного центра;
- оказание правовой и социальной консультативной помощи.

Основной формой работы социального педагога является посещение обучающихся на дому, в учебном заведении, индивидуальная профилактическая работа, как с обучающимися, так и их родителями (законными представителями), профилактические и консультативные беседы.

В соответствии с планом работы социально-психологической службы на 2018-2019 учебный год, работы велась по следующим направлениям:

<b>Работа с родителями:</b>		
№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
1	Родительские лектории: "Профилактика наркомании и других видов зависимости"	Октябрь
	"Компьютерная аддикция"	Май
	"Подросток в мире вредных привычек"	Декабрь
2	Индивидуальные беседы разной тематики и направленности	По мере необходимости
3	Посещение на дому семей «группы риска», социально-опасных семей	В течение года
4	Постановка на ВШУ	В течение года
5	Тестирование "Родители друзья или враги"	Октябрь
6	Приглашение родителей и детей на заседания Совета профилактики	Один раз в четверть
<b>Работа с педагогами:</b>		
7	Лектории: "Значение изучения личности учащихся в совершенствовании работы по их гражданскому и нравственному воспитанию"	Октябрь
	"Усовершенствование деятельности классного руководителя в воспитании каждого школьника"	Февраль
	Формирование культуры общения.	Апрель
8	Индивидуальное консультирование по возникшим проблемам	В течение года по мере необходимости
9	Совместная деятельность в работе с трудными	В течение года

	детьми и неблагополучными семьями	
10	Совместная работа по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению в учебном процессе детей с различными видами проблем	В течение года
11	Совместное посещение семей на дому с целью изучения социально-бытовых условий жизни	В течение года
12	Разработка рекомендаций для классных руководителей в работе с "трудными" учащимися, детьми "группы риска"	В течение года
<b>Работа с обучающимися</b>		
13	Выявление педагогически запущенных детей. Составление банка данных и картотеки постановки на ВШУ	Сентябрь
14	Тестирование "Диагностика познавательных интересов, потребностей, склонностей подростка"	Ноябрь
15	Изучение психологических особенностей	Октябрь
16	Контроль посещаемости несовершеннолетними учебных занятий	Ежедневно
17	Индивидуальные беседы	По мере необходимости
18	Посещение классных часов и учебных занятий	По мере необходимости
19	Посещение детей на дому с целью изучения условий жизни	По мере необходимости
20	Приглашение учащихся и их родителей на заседания школьного Совета профилактики	По мере необходимости
21	Ежемесячно согласно плану ВР школы на классных часах классные руководители совместно с педагогом-психологом проводят тренинги толерантности "Жить в мире с собой и другими".	В течение года
22	Встреча с инспектором ОДН ОВД, представителями наркоконтроля, инспекторами ГИБДД, медицинскими работниками с целью предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних	Один раз в четверть
23	Единый урок безопасности в сети "Интернет": - классные часы в 1-4 классах по теме: "Твой помощник Интернет"; - тематические уроки информатики и ИКТ	Октябрь  Март 2019 г.

	Интернет безопасности по теме: "Интернет - польза или вред?".	
<b>Работа с социально-незащищёнными семьями и их детьми</b>		
25	Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу: - многодетные семьи - неполные семьи - дети-инвалиды - неблагополучные семьи - дети, находящиеся под опекой - малообеспеченные семьи Составление социального паспорта школы	Сентябрь
26	Изучение социально-бытовых условий проживания многодетных семей. Посещение на дому	Октябрь, ноябрь
27	Изучение социально-бытовых условий проживания малообеспеченных семей. Посещение на дому	Октябрь, ноябрь
28	Контрольное обследование социально-бытовых условий проживания детей, находящихся под опекой. Посещение на дому.	Октябрь, апрель
29	Изучение социально-бытовых условий жизни неблагополучных семей. Посещение на дому. Контроль	Октябрь, апрель
30	Контроль и анализ организации занятости несовершеннолетних в свободное от учёбы время	Сентябрь
31	Контроль и анализ организации занятости несовершеннолетних в каникулярное время	Конец октября, декабря, марта и мая.

Таким образом, в образовательной организации реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на получение основного общего образования. Работа социально-педагогической службы школы освящена на сайте образовательной организации.

**Выводы:** Классными руководителями, социальным педагогом систематически ведется профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, осуществляется связь с родителями (законными представителями).

И всё же, остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с обучающимися, усиления роли социально–психолого-педагогической службы образовательного учреждения.

Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

Основной проблемой, возникающей в процессе работы: значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

## 5. Работа с родителями.

Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть или по необходимости).

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания спонсорской помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи.

**Выводы:** вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на 2019-2020 учебный год согласно требованиям ФГОС.

**Цель:** социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи:**

- создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей;
- развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

**Вывод**

В целом, можно сказать, что поставленные задачи выполнены:

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

### **Глава III. Соблюдение прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы.**

В МБОУ «Колыванская СОШ» организована Школьная служба примирения. Куратор службы – социальный педагог школы Бойко Наталья Дмитриевна.

Одним из направлений работы является рассмотрение обращений и жалоб участников образовательного процесса. В своей деятельности социальный педагог руководствуется международными актами по правам человека, конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в РФ», уставом школы. в течение 2018 года обращений не поступало.

Особое внимание уделялось детям, оставшимся без попечения родителей. в учреждении такой ребёнок – один. С опекуном проводились индивидуальные консультации, составлялись акты обследования жилищно – бытовых и социально – психологических условий проживания несовершеннолетнего. Поддерживалась тесная связь с опекунами классными руководителями.

В летний период были трудоустроены дети, состоящие на внутришкольном учёте в ЗАО «Колыванское» Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на учёт согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально-профилактическая работа. Установлено сотрудничество с ПДН, КДН.