

Комитет по образованию и молодежной политике Администрации  
Павловского района Алтайского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Колыванская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета  
по образованию и молодежной  
политике Администрации  
Павловского района



УТВЕРЖДАЮ

Директор ОО  
Е. В. Ищенко

Приказ № 139 от 31.08.2023 г



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Колыванская средняя  
общеобразовательная школа»  
Павловского района Алтайского края  
на 2023 – 2027 годы**

с. Колыванское 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт программы.....	3
2 Информационная справка.....	7
3 Анализ реализации программы развития за предшествующий период .....	12
4 Результаты самодиагностики .....	15
5 Концепция желаемого будущего состояния школы .....	18
5.1 Модель образовательного процесса и образовательной программы МБОУ «Колыванская СОШ» .....	18
5.2 Модель управления ОУ.....	21
5.3 Модель образовательной инфраструктуры МБОУ «Колыванская СОШ» .....	26
5.4 Модель выпускника.....	27
6 Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ).....	30
7 Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы .....	33

## 1 Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кольванская средняя общеобразовательная школа» на 2023–2027 годы
<b>Разработчик программы</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кольванская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Кольванская СОШ»)
<b>Нормативная правовая основа</b>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</p> <p>Государственная программа Алтайского края «Развитие образования Алтайского края» (постановление Правительства Алтайского края от 13.12.2019 года № 494);</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p>
<b>Миссия ОО</b>	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
<b>Цель программы</b>	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</li> <li>– создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</li> <li>– создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</li> <li>– создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>– создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</li> <li>– поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>– создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>– создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</li> </ul>
<b>Основные направления программы (целевые проекты)</b>	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Знание: качество и объективность»;</li> <li>– «Воспитание»;</li> <li>– «Творчество»;</li> <li>– «Профориентация»;</li> <li>– «Здоровье»;</li> <li>– «Учитель. Школьные команды»;</li> <li>– «Школьный климат»;</li> <li>– «Образовательная среда».</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	2023-2027 годы.
<b>Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</li> <li>– школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>– синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> </ul>

	<p>– учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</p> <p>– разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</p> <p>– семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</p> <p>– личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</p> <p>– создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>– расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными учреждениями, предприятиями села Павловска и города Барнаула.</p>
<b>Механизм реализации программы</b>	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	Финансирование в рамках бюджетной сметы; Финансирование по государственной программе Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае»
<b>Целевые индикаторы программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;</li> <li>• Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов;</li> <li>• Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах;</li> <li>• Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;</li> <li>• Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;</li> <li>• Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение</li> </ul>

	<p>доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;</li> <li>• Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</li> </ul>
<p><b>Управление и контроль за реализацией программы</b></p>	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ «Колыванская СОШ» Ищенко Елена Викторовна.</p>

## 2 Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Колыванская средняя общеобразовательная школа» расположена на территории Колыванского сельского поселения Павловского муниципального района Алтайского края. Школа находится на расстоянии 43 километров от районного центра с. Павловск. Является культурно-образовательным центром села, открытым для сотрудничества с другими учреждениями, находящимися на территории деревни Арбузовка, поселка Молодежный: сельская библиотека, сельский дом культуры.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования

МБОУ «Колыванская СОШ» осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 359 от 15.07.2013, выданной на основании приказа министерства образования и науки Алтайского края № 3286 от 15.07.2013 года (действует бессрочно); свидетельства о государственной аккредитации № 033 от 20.02 2015 года сроком действия до 20.02.2027 года; федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; иных нормативных правовых актов в сфере образования; устава МБОУ «Колыванская СОШ».

Функционирование школы предполагает следующие эффекты:

на муниципальном уровне:

- реализация принципов непрерывности и преемственности образования;
- развитие методического и ресурсного обеспечения системы образования;
- развитие дистанционного обучения;
- трансляция опыта успешных управленческих команд, функционирующих в сфере образования, способствующая распространению инновационных образовательных практик и улучшению качества образования.

на уровне ОО:

- повышение эффективности деятельности образовательной организации;
- оптимальное использование имеющихся кадровых, материально-технических и иных видов ресурсов;
- возможность создания грамотной и эффективной управленческой команды;
- возможность развития служб сопровождения (методическая служба, психолого-педагогическая служба, служба медиации и т. п.);
- повышение профессионализма педагогических работников.

на уровне субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей):

- повышение доступности качественного образования;
- обеспечение преемственности дошкольного и общего образования (подготовка дошкольников к освоению программы начальной школы);
- вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования;
- развитие горизонтальной и вертикальной мобильности обучающихся, за счет предоставления им возможности перехода с одного образовательного уровня на другой и изменения образовательной траектории в пределах одного уровня образования;
- обеспечение более быстрой адаптации обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой;
- учет способностей и профильных интересов обучающихся;
- расширение возможностей использования материально-технической базы.

Ценностные приоритеты развития МБОУ «Кольванская СОШ»:

- создание условий для формирования высокообразованной, творческой, конкурентоспособной, социально и профессионально компетентной личности обучающегося, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру;
- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- продолжение работы по дифференциации образования, создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- развитие системы управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников образовательных отношений: учащихся, родителей (законных представителей), учителей;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей, разработка индивидуальных карт их профессионального роста;
- оптимизация системы социального и психологического сопровождения учебной деятельности;
- оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- совершенствование системы работы школы по использованию новых педагогических технологий;



- организация системы сетевого взаимодействия;
- повышение конкурентных преимуществ образовательной организации.

В 2023 году МБОУ «Колыванская СОШ» была включена в список модернизации образовательных организаций по государственной программе Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае»: обеспечивается развитие инфраструктуры школы путем оснащения образовательного процесса современным учебным оборудованием, модернизации условий для питания обучающихся, укрепления материальной базы для занятий физической культурой и спортом.

Сложившаяся система работы школы стала основой для его функционирования в новых условиях, создания комфортной образовательной среды, позволяющей в полном объеме реализовать творческий потенциал педагогов; раскрыть личностный потенциал обучающихся, учитывать их склонности и интересы с соблюдением принципа преемственности в обучении.

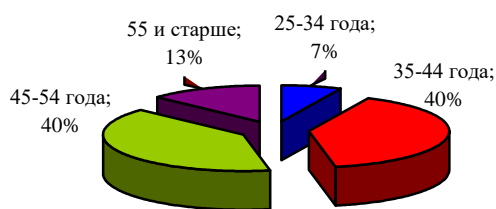
В 2023 году МБОУ «Колыванская СОШ» стало участником проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Школа Минпросвещения России», что определило принципы деятельности центра образования:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для обучающихся,
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся, непрерывное совершенствование качества образования, развитие обучающихся (интеллект, талант, личность),
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),
- поддержка учителей (постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения),
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Все педагогические работники имеют полную педагогическую нагрузку. Образовательный процесс осуществляется по всем предметам учебного плана.

Педагогический коллектив школы можно охарактеризовать по следующим критериям:

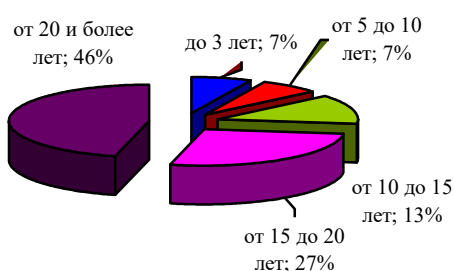
## Возраст педагогического коллектива ОО



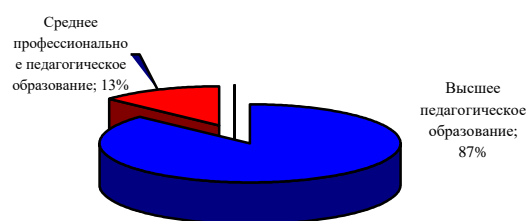
## Квалификационные категории



## Стаж работы учителей



## Уровень образования учителей



Педагоги школы активно принимают участие в проектной деятельности. В копилке достижений есть проекты, созданные в результате командного участия администрации школы, учителей и обучающихся во Всероссийской олимпиаде «Лица Сферума» (сертификат полуфиналистов 2021-2022 учебный год); проект Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Школа года-2021» (23.10.2020-25.03.2021 – Диплом победителя); победители проекта школьных инициатив «Я считаю» (2021-2022 учебный год, получение гранта).

В педагогическом коллективе есть призеры конкурса муниципального уровня «Учитель года»; являются экспертами Всероссийского конкурса «Большая перемена»; участники проекта ФКР и СФЕРУМ «Цифровое лето»; участники дистанционного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования» и дистанционного этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны».

Обучающиеся являются призерами и победителями предметных олимпиад и научно-практических конференций различного уровня. Постоянно находятся в творческом поиске, активно принимают участие в различных акциях РДДМ.

Организация образовательного процесса в школе имеет следующие особенности:

- Формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.
- ПрофорIENTATION в начальной школе в рамках внеурочной деятельности.

- Специальный курс по истории России в 5-6-х классах.
- Профилизация обучения в 10-11 классах в рамках универсального профиля за счет элективных курсов и курсов внеурочной деятельности.
- Обучение в 1-9 классах организовано по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям.

В школе открыто 11 классов. Средняя наполняемость классов – 21 обучающийся. Занятия организованы в одну смену. Контингент обучающихся стабилен.

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Колыванская СОШ» является инновационной региональной площадкой по теме «Моделирование деятельности педагога в цифровой образовательной среде как средство управления качеством образования».

### 3 Анализ реализации программы развития за предшествующий период

Доминантами развития МБОУ «Колыванская СОШ» в предыдущее пятилетие стало качество, эффективность, доступность, открытость и конкурентоспособность образования.

Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, чередование режима труда и отдыха. Школа работает в режиме одной смены. Комплексная безопасность в образовательной организации рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательной организации, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. За предыдущий период работы образовательной организации все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

Работа МБОУ «Колыванская СОШ» в 2019-2022 годы была направлена на достижение следующей цели: обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании через интеграцию усилий всех субъектов образовательного процесса.

Для реализации указанной цели решались следующие основные задачи:

1. Создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;

2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения;

3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявления и поддержка талантливой молодежи;

4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности;

5. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления;

6. Повышение эффективности системы государственно-общественного

управления, расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами школы.

Реализация программы развития строилась на:

- программно-целевом подходе, который предполагает единую систему планирования, коррекции и регулирования действий;
- преемственности данной и предыдущей программ развития школы;
- включении в решение задач программы субъектов образовательного пространства школы, района, края.

С целью решения проблемы комплексного управления качеством образовательного процесса в МБОУ «Колыванская СОШ», создания среды для постоянного улучшения его качества в рамках Программы развития на 2019-2022 год работа велась по следующим направлениям:

- Устойчивое функционирование образовательного пространства («Начальная школа - Основная школа - Средняя школа»);
- Создание комфортного и безопасного образовательного пространства в школе;
- Совершенствование материальной базы;
- Развитие и укрепление кадрового потенциала школы, сохранение ученического контингента;
- Профессиональная ориентация обучающихся как фактор личностного роста;
- Модернизация содержательной и технологической составляющей образовательного процесса;
- Поиск ресурсов для расширения социального партнерства школы.

Результаты выполнения программы:

1. Функционирование и устойчивое развитие образовательного пространства - сохранение контингента обучающихся, реализация принципа преемственности между структурными подразделениями.

2. Реализация идеи «Школа как среда реализации возможностей учащихся», удовлетворяющей социально-экономическим вызовам Павловского района и Алтайского края, социальному заказу учащихся и их родителей – интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и СПО, деятельность детских общественных объединений, волонтерская деятельность, Юнармия, РДШ.

3. Достижение устойчивого уровня качества образования, развитие личности и индивидуальности ученика – документы об основном общем образовании и о среднем общем образовании получили 100% выпускников; обучающиеся МБОУ «Колыванская СОШ» являются

победителями и призерами творческих конкурсов и олимпиад всероссийского, регионального и муниципального уровней.

4. Достижение устойчивого роста мотивации получения качественного образования, повышение уровня профессионального и профильного самоопределения учащихся школы – 40% выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10-м классе, 60% поступили в учреждения СПО на бюджетной основе, 85% выпускников 11-го класса продолжили обучение в учреждениях ВПО, 15% - в учреждениях СПО.

5. Достижение устойчивого уровня профессиональной компетентности педагогов – 87% учителей имеют квалификационную категорию; в КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» 100% учителей регулярно проходят курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету; 100% учителей, работающих в 1-х и 5-х классах, в 2022 году прошли курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

#### 4 Результаты самодиагностики

Администрация МБОУ «Колыванская СОШ» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний (достаточный) уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (126 баллов за тест).

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

По магистральному направлению «Знание: качество и объективность» получено 30 баллов.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- образовательный процесс;
- функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся;
- обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью.

Выявленные дефициты:

- ✓ углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 классах;
- ✓ наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- ✓ сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).

По магистральному направлению «Здоровье» получено 13 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- ✓ здоровьесберегающая среда;
- ✓ создание условий для занятий физической культурой и спортом

В режиме развития рекомендовано обеспечению развития 5 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы

здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье».

По магистральному направлению «Творчество» получено 17 баллов.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- ✓ развитие талантов;
- ✓ школьные творческие объединения.

Создание и организация работы школьного медицентра – является ключевым условием в данном направлении.

По магистральному направлению «Воспитание» получено 15 баллов.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме:

- ✓ наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)
- ✓ наличие школьных военно-патриотических клубов

Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены целевым проектом «Воспитание».

По магистральному направлению «Профориентация» получено 11 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» получено 14 баллов. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателям:

- ✓ доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
- ✓ дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)

По ключевому условию «Школьный климат» получено 14 баллов.



По показателям:

✓ отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»

✓ отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-логопед»

По ключевому условию «Образовательная среда», создание условий получено 12 баллов. По показателям

✓ функционирование школьного информационно-библиотечного центра;

✓ реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

## 5 Концепция желаемого будущего состояния школы

### 5.1 Модель образовательного процесса и образовательной программы МБОУ «Колыванская СОШ»

Модель образовательного процесса и образовательной программы МБОУ «Колыванская СОШ» способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

Задачи:

- совершенствование школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию;
- развитие инновационной педагогической практики, менеджмента образовательного процесса;
- обеспечение равенства в доступности качественного образования и воспитания;
- обеспечение развития у обучающихся универсальных компетентностей и общеучебных навыков.

МБОУ «Колыванская СОШ» реализует следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286

Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

Основная образовательная программа среднего общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732);

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объединений дополнительного образования.

Образовательный процесс в школе выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных

технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.

Образовательная программа отражает требования ФГОС и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Содержательный раздел программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы и включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «Колыванская СОШ», а также в которых МБОУ «Колыванская СОШ» принимает участие в учебном году или периоде обучения, характеристику условий реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС.

### Модель организации образовательного процесса



Цель реализации образовательной программы – обеспечение выполнения требований ФГОС.

Задачи, требующие выполнения при реализации образовательной программы, сформулированы для каждого уровня образования: НОО, ООО, СОО.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей - личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основные образовательные программы общего образования реализуются МБОУ «Кольванская СОШ» в том числе и через внеурочную деятельность. В действующей модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны. Содержание программ внеурочной деятельности соответствует образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется

в различных формах. ООП НОО и ООП ООО в части внеурочной деятельности предусматривают следующие направления развития личности обучающихся:

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся,
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся,
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся,
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов,
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

ООП СОО предусматривает реализацию следующих направлений: духовно – нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. Физическое воспитание обучающихся старшей школы осуществляется в системе дополнительного образования, все объединения которого имеют физкультурно-спортивную направленность.

В 1-11 классах проводятся информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

В рамках сетевого взаимодействия осуществляется участие в проекте «Билет в будущее» (профпробы).

Таким образом, в действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны.

Внеурочная деятельность (кроме классного часа «Разговоры о важном»), занятия в системе дополнительного образования, досуговые мероприятия и мероприятия в сторонних организациях в рамках сетевого взаимодействия проводятся во второй половине дня и обеспечивают занятость обучающихся в формате «школы полного дня».

## 5.2 Модель управления ОУ

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией

определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура;
- наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям школы, в том числе оптимизация системы стимулирования.

Критериальный комплекс показателей эффективности управления школы представлен на схеме ниже.

Управление школы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «Колыванская СОШ» на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся:

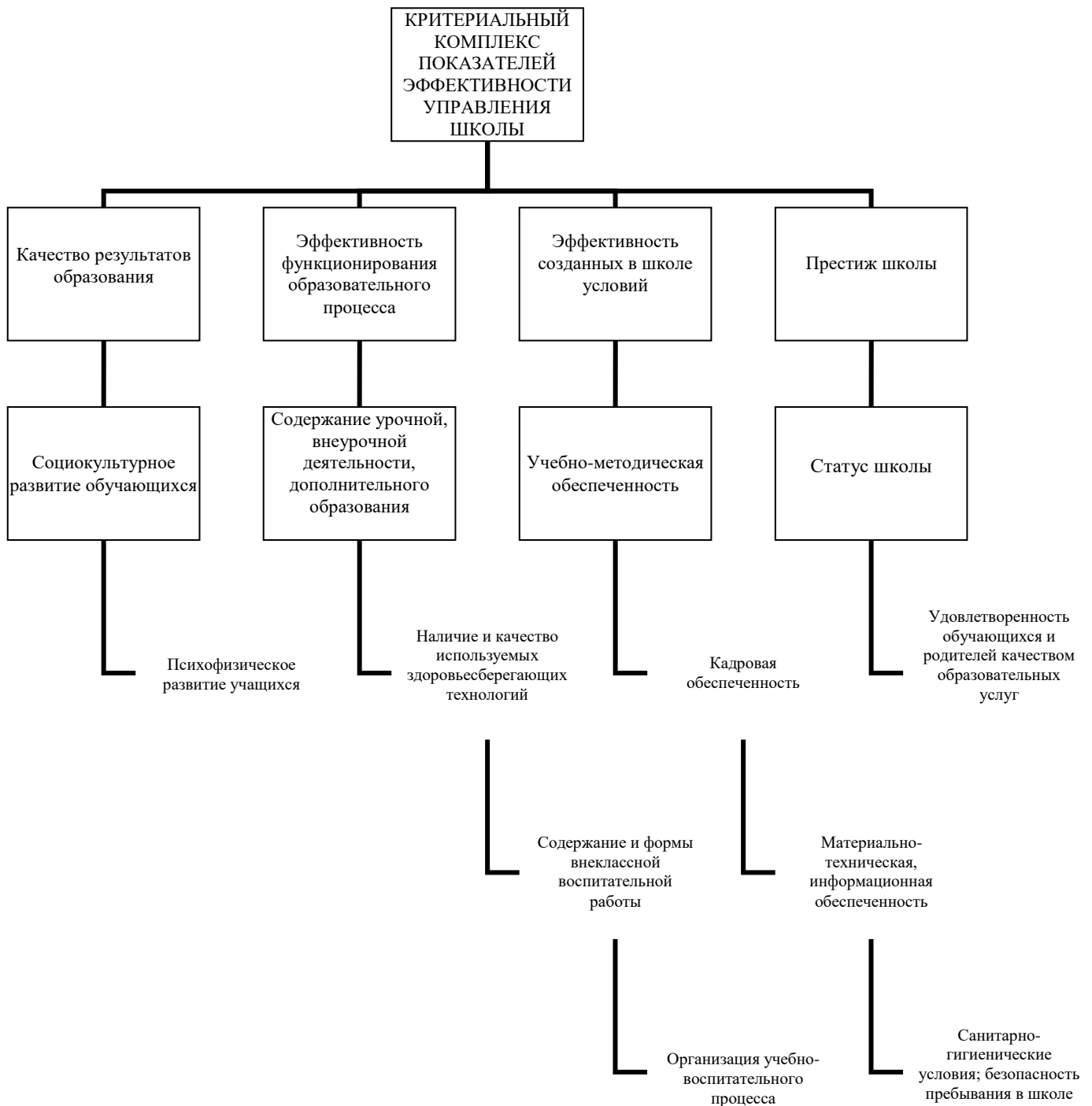
- общее собрание работников МБОУ «Колыванская СОШ»,
- управляющий совет,
- педагогический совет.

Единоличным исполнительным органом школы является его директор.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников школы. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с

уставом.

Общее руководство школы осуществляет Управляющий совет как главный коллегиальный орган управления школы, который представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы.



В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного

процесса создается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены положением о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий созданы три предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- естественно-математических дисциплин;
- гуманитарных дисциплин.

Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в МБОУ «Колыванская СОШ» – это сервисное сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: равноправный коучинг, наставничество, консультирование, Shadowing (наблюдение за более опытными коллегами).

В центре образования создаются школьные команды по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

Структурным подразделением школы выступает библиотека, главной задачей которой выступает обеспечение обучающихся учебниками, справочной литературой, предоставление доступа к верифицированному контенту ЦОР.

В центре образования действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с

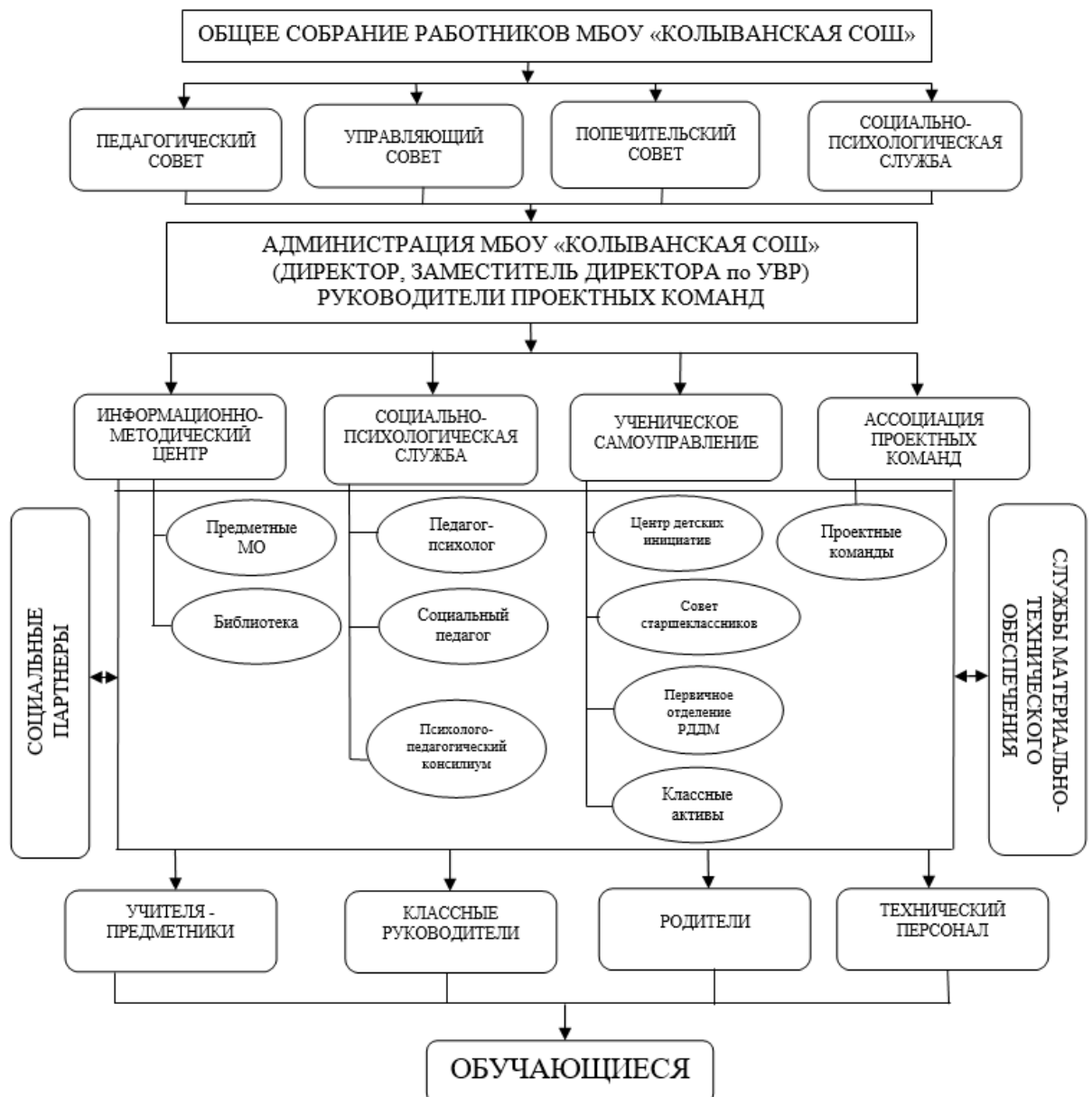


особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает попечительский совет. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса, оказания помощи в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий. В классах создаются родительские комитеты.

Формой ученического самоуправления выступает Совет старшеклассников, в состав которого входят представители 8-11-х классов. Действуют первичное отделение РДШ, представительства детских и молодежных общественных объединений Юнармия, Большая перемена, будет реализован проект Орлята России.

### СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «КОЛЫВАНСКАЯ СОШ»



### 5.3 Модель образовательной инфраструктуры МБОУ «Колыванская СОШ»

Наименование ресурса	Фактическое состояние	Целевая модель
Кабинеты	15	15
Мобильные классы	-	1
Центр детских инициатив	-	1
Наличие спортивных площадок	-	1
Наличие спортивного зала	1	1
Наличие детской игровой площадки	-	1
Оснащение библиотечного фонда	1 компьютер, 1 МФУ, 1613 экземпляров художественной литературы 1892 учебников	Мультимедийный проектор, экран, замена фонда учебников для начальной и основной школы в соответствии с федеральным перечнем учебников, соответствующих обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО
Оснащение классов для занятий в рамках реализации курса «Робототехника»	2 набора LEGO	Наборы Технолаб начальный и базовый уровни
Организация питания	Питание обучающихся 1-4 классов (100%), обучающихся с ОВЗ (100%) организовано за счет средств из федерального бюджета. Обучающиеся 5-11 классов (88 %) получают горячие завтраки за счет средств родителей	3-х разовое питание для обучающихся 1-11-х классов при функционировании школы полного дня
Зоны отдыха	Рекреации 1, 2 этажа	Пополнение зон отдыха мягкой офисной мебелью, настольными играми, интерактивным оборудованием
Широкополосный интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета по технологии FTТх, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета по технологии FTТх, скорость не менее 100 Мбит/с
Социальные партнеры	ЗАО «Колыванское», сельсовет, Колыванский СДК	Предприятия села Павловск
Здание МБОУ «Колыванская СОШ»	Требуется капитальный ремонт	Полное обновление материально-технической инфраструктуры

## 5.4 Модель выпускника

Под моделью выпускника понимается «набор личностных характеристик, которыми должен обладать учащийся на момент окончания школы». Это образ, который служит основанием для проектирования образовательной политики центра образования и формирования требований к уровню профессионализма педагогов. Главным положением в данном образе является сформированная мотивация обучения в постоянном получении знаний, необходимых для продолжения образования и успешной социализации в будущем. То есть, выпускник центра образования – это личность, готовая к жизненному, социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению; устойчивая в сложных социально-экономических обстоятельствах и меняющейся политической реальности современного российского общества.

Определены результаты воспитания.

**Выпускник начальной школы** должен быть:

- любящим свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающим и принимающим ценности семьи и общества;
- любознательным, активно и заинтересованно познающим мир;
- владеющим основами умения учиться, способным к организации собственной деятельности;
- готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющим правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Выпускник основной школы** должен:

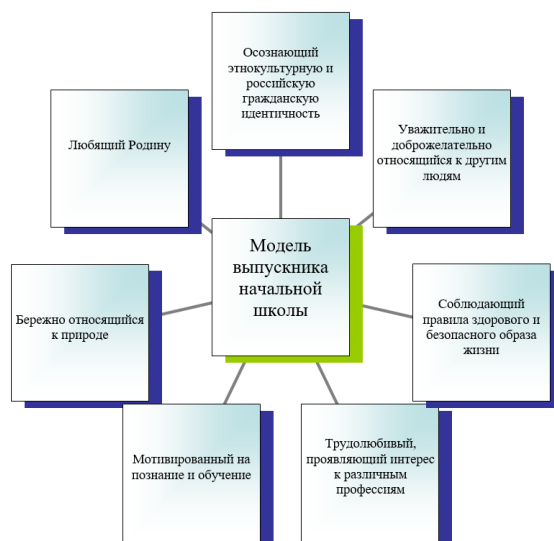
- быть воспитан в духе патриотизма, уважения к Отечеству, должен уважать прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, ответственность и долг перед Родиной, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края;
- быть готов и способен к саморазвитию и личностному самоопределению;
- обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- уважительно и толерантно относиться к другим людям, народам; быть готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоить социальные нормы, правила поведения; должен участвовать в общественной жизни;
- должен осознать значение семьи в жизни человека и общества;
- уметь решать моральные проблемы на основе личного выбора;
- уметь общаться и сотрудничать с людьми;
- руководствоваться ценностью здорового и безопасного образа жизни;
- обладать эстетическим сознанием через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- владеть основами экологической культуры.

**Выпускник средней школы должен:**

- иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- быть готов к служению Отечеству, его защите;
- должен бережно относиться к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, должен уметь оказывать первую помощь;
- осознанно сделать свой выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- относиться к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Модель выпускника начальной школы**



## Модель выпускника основной школы



## Модель выпускника средней школы



## 6 Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)

Сильные стороны	Слабые стороны
Преимущества – «S» – Strength	Недостатки – «W» – Weakness
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современная материально-техническая база и инфраструктура (капитально отремонтирован, спортивный зал, актовый зал);</li> <li>• Наличие подключения к сети Интернет через ЕСПД, позволяющего обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, хороший уровень оснащённости компьютерной техникой;</li> <li>• Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период пандемии COVID-19;</li> <li>• Наличие программ универсального обучения с расширением учебного плана по разным направлениям; внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности; Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН;</li> <li>• Наличие системы психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>• Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы;</li> <li>• В школе сформировался высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 100%, текучести кадров нет, прошли курсы повышения квалификации по работе с обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО все учителя, работающие в 1-11-х классах);</li> <li>• Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; востребованность открытых мероприятий ОО;</li> <li>• Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДДМ, Юнармия, Большая перемена и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности;</li> <li>• Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности развития современных детей;</li> <li>• Учителями слабо используется система дистанционного обучения;</li> <li>• Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных; проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами</li> </ul>
Возможности – «O» – Opportunities	Риски – «T» – Treats
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в шаговой доступности сельского дома культуры;</li> <li>• Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности;</li> <li>• Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Незначительный процент использования ИКТ технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей;</li> <li>• Низкий имидж профессии учителя в обществе;</li> <li>• Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>• Организация консультаций на регулярной основе педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации ОО и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся, испытывающих затруднения в воспитании детей;</li> <li>• Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта;</li> <li>• Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>• Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей;</li> <li>• Поддержка со стороны Комитета по образованию и молодежной политике Администрации Павловского района инновационной деятельности;</li> <li>• Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию;</li> <li>• Отлаженная система стимулирования учителей</li> </ul>	<p>образовательные услуги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности;</li> <li>• Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг;</li> <li>• Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</li> </ul>
--	---

**SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:**

**Положительное влияние окажут:**

- Современная инфраструктура образовательной среды школы, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- Созданная система комплексной безопасности в образовательной организации, способная обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в образовательной организации;
- Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

**Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:**

- более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента;
- развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями региона с целью совершенствования работы по профориентации;
- дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников;
- совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности.



## 7 Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы

Программа развития МБОУ «Колыванская СОШ» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
На уровне руководства	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и

Уровень	Конечный результат
	внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей(законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными учреждениями села Павловска и города Барнаула, предприятиями Павловского района